

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СТЕПНОВСКАЯ ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

| | |
|---|--|
| ПРИНЯТО педагогическим советом ДО СП МБОУ Степновская школа протокол от 31.08.2023 № 3 | УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ Степновская школа _____ Т. В. Гниденко |
| | ПРИНЯТО Управляющим советом школы Протокол от 21 августа №1 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дошкольного отделения структурного подразделения
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Степновская школа Первомайского района Республики Крым»

(в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО)

Степное, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ (общие сведения) | | 4 |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОО ДО) | 7 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 7 |
| | Цели и задачи реализации Программы | 7 |
| | Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 1.1.1 | Планируемые результаты реализации Программы | 10 |
| | Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам) | 10 |
| | Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4,5,6 годам) | 10 |
| | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 10 |
| 1.1.2 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 11 |
| 1.2 | <i>Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i> | 12 |
| 1.2.1 | Пояснительная записка | 12 |
| | Цели и задачи реализации Программы | 12 |
| | Принципы и подходы к формированию и реализации Программы | 13 |
| | Особенности осуществления образовательного процесса | 15 |
| | Планируемые результаты освоения Программы | 15 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОО ДО) | 17 |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 17 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 18 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | 18 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 19 |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие | 20 |
| 2.1.5 | Физическое развитие | 21 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 22 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 23 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 25 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 28 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 31 |
| 2.7 | Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО | 32 |
| 2.8 | Федеральная рабочая программа воспитания | 34 |
| 2.8.1 | Целевой раздел программы воспитания | 34 |

| | | |
|-------------|---|----|
| | Цели, задачи воспитания | 34 |
| | Направления воспитания | 34 |
| | Целевые ориентиры воспитания | 36 |
| 2.8.2 | Содержательный раздел программы воспитания | 39 |
| | Уклад образовательной организации | 39 |
| | Воспитывающая среда образовательной организации | 42 |
| | Общности образовательной организации | 43 |
| | Задачи воспитания в образовательных областях | 45 |
| 2.8.2.1 | Формы совместной деятельности в образовательной организации | 46 |
| | Работа с родителями (с законными представителями) | 46 |
| | События образовательной организации | 46 |
| | Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 46 |
| 2.8.2.2 | Организация предметно-пространственной среды | 47 |
| 2.8.2.3 | Социальное партнерство | 48 |
| 2.8.3 | Организационный раздел программы воспитания | 49 |
| | Кадровое обеспечение | 49 |
| | Нормативно-методическое обеспечение | 49 |
| | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 50 |
| 2.9 | <i>Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i> | 50 |
| 2.9.1 | Содержание образовательной деятельности с детьми | 50 |
| 2.9.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 51 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 52 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 52 |
| 3.2 | Особенности организации РППС | 52 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 55 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы | 63 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 63 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 63 |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы <i>с учетом региональных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий</i> | 65 |
| IV. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 69 |
| | Краткая презентация Программы | 69 |

ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)

Дошкольное отделение структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степновская школа Первомайского района Республики Крым» (далее – ДОО) расположено в здании модульного типа, которое сдано в эксплуатацию в 2021 году. Общая площадь помещений составляет 1166,91 м². Проектная мощность 4 группы на 100 детей. ДОО является собственностью муниципального образования Первомайский район Республики Крым в лице администрации Первомайского района Республики Крым.

В ДОО функционирует 3 возрастные группы общеразвивающей направленности, в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и сходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного воспитания.

По возрастным характеристикам в ДОО представлены группы:

- для детей от 1,5 до 3 лет (младшая группа);
- для детей от 3 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 7 лет (старшая группа);

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м² на 1 ребёнка; для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м² на одного ребёнка, фактически находящего в группе (п.1.9. СанПин 2.4.1.30.49-13).

Режим работы детского сада – пятидневная неделя, 10 часов: с 7.30 до 17.30. Выходные – суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Дошкольное отделение структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степновская школа Первомайского района Республики Крым».

Краткое название: ДО СП МБОУ Степновская школа .

Организационно-правовая форма - учреждение.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Юридический и фактический адрес: 296320 Российская Федерация Республика Крым, Первомайский р-н, с. Степное, ул. 50 лет ВЛКСМ, 36

Телефон/факс: +7(36552) 97-2-40

Электронный адрес: school_pervomayskiy-rayon16@crimeaedu.ru

Сайт: <http://stepnovskaya.ucoz.net/>

В ДОО имеется: 4 групповых помещения, музыкальный и спортивный залы, кабинет заместителя директора по ДО, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя- логопеда, медицинский блок, пищеблок,

прачечная. Группы полностью оборудованы для пребывания и развития детей дошкольного возраста.

На территории ДОО размещены оборудованные игровые площадки. Деятельность ДОО в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию образовательной программы ДОО:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г, 17 февраля 2023г.;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847); 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»;

9. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 — Текст: электронный / — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633>.

Документы регионального уровня:

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 № 579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

Документы уровня образовательной организации:

1. Устав МБОУ Степновская школа (утвержден Постановлением Администрации Первомайского района Республики Крым от 19.06.2019 № 255)

2. Лицензия от 01.06.2016 82 Л01 № 0000219

3. Программа развития МБОУ Степновская школа.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть в соответствии с ФОО ДО)

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) дошкольного отделения структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степновская школа Первомайского района Республики Крым» (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОО ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Соотношение частей Программы, % |
|--|---|---------------------------------|
| ФОО ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | <i>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (Издательство «Наша школа», Симферополь, 2017). Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> | 80/20 |
| | <i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Интернет-источник https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/495-umniye-palchiki Парциальная программа дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> | |

Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОО ДО, целями

Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

б) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.






1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

1.1.1 Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста возрастных этапов и к завершению ДО.

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|------------------------|---|---|
| 15.2 | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.1 | к четырем годам |  |
| 15.3.2 | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам |  |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

1.1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются:

1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);
2. Электронные карты диагностики Н.В.Коротковой (заполняются 2 раза в год (в начале и конце) на основании наблюдений педагогов). Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

| Оптимизация работы с группой детей | Индивидуализация образования |
|--|--|
| Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр. |
| Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога. | Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка. |
| Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся. | Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка). |

1.2. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

1.2.1 Пояснительная записка

Поликультурное пространство Республики Крым приводит к неизбежному вовлечению в сферу межкультурного взаимодействия разных культур, многие из которых до настоящего времени не находились в непосредственном контакте друг с другом. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства, родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения. Дети могут осваивать языки через диалог культур, когда оба языка – родной и русский – содействуют общему развитию ребёнка. Билингвизм – это насущная потребность сегодняшнего дня российского образования.

Крым – это полилингвальное, поликультурное и полиэтничное пространство. Поэтому обучение диалогу культур должно начинаться как можно раньше – с дошкольного детства. Особенности части программы, формируемой участниками образовательного процесса, заключается в использовании билингвального и поликультурного компонентов, которые могут быть свободно восполнены за счет выбора программных тем, форм, средств и методов работы с учетом индивидуальных и языковых особенностей развития детей, населяющих Республику Крым.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, представлена парциальными программами:

1) *Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители: Л.Г. Мухоморова, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (Издательство «Наша школа», Симферополь, 2017).*

Цели и задачи реализации программы

Цели программы:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребёнка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения: к семье, родному дому, городу, Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том

числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

4. Воспитание любви, уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности.

5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.

6. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

7. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.

Принципы и подходы к формированию и реализации программы

- *принцип приоритета общечеловеческих ценностей:* этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе).

- *принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур* (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);

- *принцип доступности:* формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

- *принцип преемственности с начальным звеном образования* предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

Общими методическими подходами к построению образовательного процесса в ДОО являются:

- от восприятия информации к идеям и обобщениям, знаниям, представлениям;

- накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира, рефлексии этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира;

- этнокультурный компонент

2) *Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. –*

М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Интернет-источник <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/495-umniye-palchiki>

Цели и задачи реализации программы

Цели программы:

- создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек),
- расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми),
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Основные образовательные задачи программы:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».
4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.
6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Принципы и подходы к формированию и реализации программы

Принцип культуросообразности означает, что содержание образования должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры.

Принцип антропоцентризма – центральное место и активная роль отводится ребенку. Антропоцентрированная педагогика ничего не делает за ученика – она все делает вместе с ним. Она признает ученика в качестве субъекта образовательного процесса и делегирует ему часть функций по организации учебного процесса.

Принцип инициирования субъектности означает приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком – прямо (с педагогом, родителями, детьми) или опосредованном (с писателем, поэтом, художником, композитором, скульптором, архитектором, мастером декоративно-прикладного искусства).

Принцип целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициям людей, проживающих в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

| <i>Наименование программы</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|--|--|
| <i>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»</i> | Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего |

| | |
|--|---|
| | образования. Целевые ориентиры даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы. |
| <p><i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Интернет-источник https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/495-umniye-palchiki</i></p> | <p>Планируемые результаты освоения Программы представлены в разделе 5 парциальной программы (с.60-67) Целевые ориентиры представлены для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп</p> |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОО ДО)

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;


принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;






принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие





| Ссылка на ФОП ДО с указанием пункта/страницы | Возраст/ группа | QR -код |
|--|--|---|
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23 п. 18.3 стр.23 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=24 п. 18.4 стр.24 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28 п. 18.5 стр.28 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32 п. 18.6 стр.32 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37 п. 18.7 стр.37 | 6-7 лет / подготовитель- ная группа |  |
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42 п. 18.8 стр.38 | решение совокупных задач воспитания |  |



2.1.2 Познавательное развитие

| Ссылка на ФОП ДО с указанием пункта/страницы | Возраст/ группа | QR -код |
|--|-------------------------------|---|
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46 п. 19.3 стр.46 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |

| | | |
|---|--|--|
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48 п.19.4 стр.48 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50 п.19.5 стр.50 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52 п.19.6 стр.52 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55 п.19.7 стр.55 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57 п.19.8 стр.57 | решение совокупных задач воспитания |  |

2.1.3 Речевое развитие







| Ссылка на ФОП ДО с указанием пункта/страницы | Возраст/ группа | QR -код |
|---|-------------------------------|---|
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61 п.20.3 стр.61 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63 п.20.4 стр.63 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66 п.20.5 стр.66 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70 п.20.6 стр.70 | 5-6 лет/ старшая группа |  |

| | | |
|---|--|---|
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73 п. <u>20.7</u> стр.73 | 6-7 лет / подготовитель- ная группа |  |
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77 п. <u>20.8</u> стр.77 | решение совокупных задач воспитания |  |

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

| Ссылка на ФООП ДО с указанием пункта/страницы | Возраст/ группа | QR -код |
|--|--|---|
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79 п. <u>21.3</u> стр.79 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84 п. <u>21.4</u> стр.84 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91 п. <u>21.5</u> стр.91 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100 п. <u>21.6</u> стр.100 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110 п. <u>21.7</u> стр.110 | 6-7 лет / подготовитель- ная группа |  |
| http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122 п. <u>21.8</u> стр.122 | решение совокупных задач воспитания |  |

2.1.5 Физическое развитие

| Ссылка на ФОРМ ДО с указанием пункта/страницы | Возраст/ группа | QR -код |
|---|--|---|
| <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125 п. <u>22.3</u> стр.125</p> <p>За исключением: Катание на санках, лыжах. Плавание (в связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</p> | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128 п. <u>22.4</u> стр.128</p> <p>За исключением: Катание на санках, лыжах. Плавание (в связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</p> | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131 п. <u>22.5</u> стр.131</p> <p>За исключением: Катание на санках, лыжах. Плавание (в связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</p> | 4-5 лет / средняя группа |  |
| <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135 п. <u>22.6</u> стр.135</p> <p>За исключением: Катание на санках, лыжах. Плавание (в связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</p> | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141 п. <u>22.7</u> стр.141</p> <p>За исключением: Катание на санках, лыжах. Плавание (в связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</p> | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148 п. <u>22.8</u> стр.148</p> <p>За исключением: Катание на санках, лыжах. Плавание (в связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</p> | решение совокупных задач воспитания |  |

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФООП ДО:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• информационно-рецептивный метод• репродуктивный метод• исследовательский метод | <ul style="list-style-type: none">• проблемное изложение• эвристический метод• исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Реальные | Виртуальные |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|--|
| Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ, Детский совет |

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|--|---|---|--|
| -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по | -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические | -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные | -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>их интересам</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закалывающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность | <p>события</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | <p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы | <p>развлечений, праздников,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) |
|--|---|--|---|

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Культурная практика | Роль ребенка в практике | Название практики | Периодичность |
|--|---|--------------------------|-------------------|
| Игровая практика | Творческий субъект (творческая инициатива) | <i>Игры нашего двора</i> | <i>Ежедневно</i> |
| Продуктивная практика | Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | Сам создаю свой мир | 3-4 раза в неделю |
| Познавательно-исследовательская Практика | Субъект исследования (познавательная инициатива) | Я - исследователь | 1-2 раза в неделю |
| Коммуникативная практика | Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | «Мы!» | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы. | Дополняет развивающие возможности других культурных практик | «Мои любимые книжки» | Ежедневно |

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|--|--|
| Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и |

| | | |
|---|--|---|
| <p>побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |
|---|--|---|

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги

используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|--|---|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления |

| | | |
|--|---|--|
| <p>(законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |
|--|---|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| Задачи Направления | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--|--|--|
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, индивидуальные | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; |
| Просвещение родителей | блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями | информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки |
| Ответственное и осознанное родительство | (законными представителями); дни (недели) | для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического

сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

2.7 Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

| Диагностическая работа | Коррекционно-развивающая работа | Консультативная работа |
|---|--|--|
| 1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям. | 1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды. | 1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. |
| | | Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей). |

Содержание КРР в ДОО осуществляется в соответствии с п.28 ФОП ДО (стр.168

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений

психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.8 Федеральная рабочая программа воспитания

2.8.1 Целевой раздел программы воспитания

Цели, задачи воспитания.

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма | |

наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |

| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-----------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка . Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |

| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|----------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |

| | |
|--|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
|--|-------------------------|

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| | |
|--|-----------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| | |
|---|--------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Целевые ориентиры воспитания

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------|--|
| | сотрудничество | неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| | | <p>к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> |
| Познавательное | Познание | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p> |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|--|
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО:

| | |
|--|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | - Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; |

| | |
|---|--|
| | <p>- Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>- Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО</p> |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Небольшой и уютный детский сад, находящийся на территории МБОУ Степновская школа .</p> <p>Неофициальное название детского сада «Теремок» определяет внутреннее убранство детского сада, название групп . Внешний имидж определяется символикой ДОО: символ детского сада –теремок , символизирует ценности образовательного процесса детского сада – символ внутреннего центра, еденения, света, истины, до которой можно дойти, лишь прилагая усилия</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; -улыбка – всегда обязательная часть приветствия; -педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; -тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; -уважительное отношение к личности воспитанника; -умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; -умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; -уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; -умение быстро и правильно оценивать сложившуюся |

| | |
|--|--|
| | <p>обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</p> <p>-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</p> <p>-умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</p> <p>-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада</p> |
| Ключевые правила ДОО | <ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | <p>В ДОО существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Празднование дня Республики Крым края и Первомайского района как часть патриотического направления воспитания; - Социальные акции на День воды, участие в Дне Эколят как элемент воспитания любви к природе родного города; - Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в день семьи любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания; - Участие в волонтерском движении «Помощь солдату» и «Добрые крышечки» как часть духовно-нравственного направления воспитания; - Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания; - Участие в акциях и проектах по отдельному сбору мусора как часть трудового направления воспитания. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | <p>РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в музыкальном зале и группах ДОО имеется ИК-оборудование (ценность – использование ИКТ в |

| | |
|---|--|
| | <p>образовательном процессе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголки книги в каждой группе ДОО, полка для книгообмена в холле ДОО (ценность – любовь к чтению и книге); - художественная галерея на стенах ДОО (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка); - уголки патриотического воспитания в каждой группе (ценность – опора на культурное наследие России в выстраивании образовательного процесса); - уголки познания и экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОО и преемственности со школой) |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | <p>ДО СП МБОУ Степновская школа – небольшой и уютный детский сад, находящийся территории школы. Неподалеку расположены поликлиника, Управление труда и социальной защиты населения, станция Скорой помощи. Основное население района представлено жителями русской и крымскотатарской национальности, православного и мусульманского вероисповедания.</p> |

Воспитывающая среда образовательной организации

| | |
|---|--|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. |

Общности образовательной организации

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети;
- Родители (законные представители) – ребёнок (дети);
- Педагог – родители (законные представители);
- Дети – дети;
- Педагог – педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации в качестве одного из способов реализации Программы.*

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

| Образовательная область | Направления воспитания | Ценности | Воспитательные Задачи |
|--------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------|
| «Познавательное развитие» | Познавательное | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | п.29.3.4 ФОП ДО |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|-----------------|
| «Социально-коммуникативно-развитие» | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Речевое развитие» | Социальное и эстетическое направления | «Культура», «Красота» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Эстетическое направление | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Физическое развитие» | Физическое и оздоровительное направления | «Жизнь», «Здоровье» | п.29.3.4 ФОП ДО |

2.8.2.1 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

| Вид события | Форма события |
|---|---------------------------------------|
| Групповые мероприятия воспитательной направленности | Праздники, общие дела, проекты, акции |
| Ритмы жизни | Утренний и вечерний круг |
| Режимные моменты | Прием пищи, подготовка ко сну |
| Свободная деятельность детей | Свободная игра, прогулка |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,

составление рассказов из личного опыта;

– чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

– разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-

инсценировки;

– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

– организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

– экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.2.2 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| Компоненты РППС | Перечень оборудования, имеющегося в ДОО |
|--|---|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб и флаг Республики Крым, портрет главы Республики Крым, герб и флаг Первомайского района |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | Презентации по Черноморскому побережью Крыма, изображения обитателей Черного моря и достопримечательностей республики и района, фотографии памятных мест села . |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | Стенды по безопасности, экологическому воспитанию. |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности. |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы. |

| | |
|---|--|
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Центры познания и творчества, микроскопы, мини-лаборатории, центры экспериментирования |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | спортивные уголки на участках, физкультурное оборудование в группах и спортивном зале. |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице. |

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.8.2.3 Социальное партнерство

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы:

| Направление | Общественные организации, учреждения | Содержание взаимодействия |
|--------------|--------------------------------------|---|
| Образование | МБОУ Степновская школа | Совместные образовательные и досуговые мероприятия Преемственность с уровнем начального общего образования, Просвещение родителей на тему дошкольной подготовки ребёнка |
| Медицина | Амбулатория С. Степное | Медицинское обслуживание обучающихся Просвещение родителей на тему здоровьесбережения Приобщение детей к ценности жизни и здоровья (реализация оздоровительного направления воспитания) |
| Культура | Степновская библиотека | Воспитание читательской культуры у обучающихся, знакомство с жанрами литературы, проведение культурных мероприятий |
| Безопасность | ОГИБДД ОМВД России по | Участие в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - |

| | | |
|--|--|---|
| | Первомайскому району Республики Крым. МЧС России по Первомайскому району | формирование основ безопасности жизнедеятельности |
|--|--|---|

Принципы взаимодействия ДОО с социумом:

- открытости;
- добровольного сотрудничества;
- взаимопомощи;
- взаимная ориентация на потребности друг друга.

2.8.3 Организационный раздел программы воспитания Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|--|--|
| Заместитель директора по дошкольному образованию | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания, |
| Директор | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) |
| Педагог-психолог, учитель-логопед | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих

достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

– формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

– создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

– доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных,

подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9 Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

2.9.1 Содержание образовательной деятельности с детьми

Соответствует содержательному разделу Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» и Парциальной образовательной программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»

<https://disk.yandex.ru/i/Ozatp9t9CMMEKQ>
с.32-62



Лыкова И.А Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/programma_umnye_palchiki.pdf
с.72-152



2.9.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы, отраженными в п.2.2 Программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО. Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

| Целевая группа | Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу |
|---------------------------|--|
| Дети | Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон». |
| Педагогические работники | Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания. |
| Прочие группы сотрудников | |

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

| Помещение/территория | Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе |
|--------------------------------|--|
| Кабинет заведующего хозяйством | Ноутбук, принтер |
| Методический кабинет | Ноутбук, принтер, проектор, экран |
| Кабинет педагога-психолога | Ноутбук, принтер, интерактивная песочница |
| Кабинет учителя-логопеда | Ноутбук, принтер |
| Групповые помещения | Ноутбук, телевизор |
| Музыкальный зал | ноутбук, колонки, микшер, микрофоны |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Кабинет заместителя директора
2. Методический кабинет
3. Кабинет педагога-психолога
4. Музыкальный зал
5. Спортивный зал
6. Групповые помещения

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОО ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОО ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

| Название помещения | Для каких форм активности используется |
|----------------------------|--|
| Музыкальный зал | Музыкальные занятия, досуги, праздники |
| Спортивный зал | физкультурные, спортивные занятия, досуги |
| Кабинет учителя-логопеда | Логопедические занятия |
| Кабинет педагога-психолога | Коррекционно-развивающие занятия, песочная терапия, работа консультационного центра. |

2. Оснащение РППС:

| Пространство | Наполнение | Особенности функционирования |
|------------------------------------|--|--|
| Групповые помещения | | |
| Пространство активной деятельности | Оборудование для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, игр для мальчиков и девочек, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п. | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе |
| Пространство познания и творчества | Оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Пространство спокойной деятельности | зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места для приема пищи | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе |
| Коридоры ДОО | | |
| Тематическая выставка детских работ | Столы, полка, детские работы | Доступно большую часть времени |
| Полка для книгообмена | Полка с книгами по возрастам | Доступно большую часть времени |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Территория ДОО | | |
| Участки групп | павильоны, игровое оборудование, спортивное оборудование, разметка на полу | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Иные помещения | | |
| Музыкальный зал | Музыкальные инструменты, синтезатор, костюмы, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п. | Доступно по расписанию |
| Спортивный зал | Спортивное оборудование: мячи, кегли, гимнастические палки, тактильные дорожки, фитболы и др. | Доступно по расписанию |
| Кабинет учителя-логопеда | Столы, логопедическое оборудование | Доступно по расписанию |
| Кабинет педагога-психолога | Столы, песочный стол, дары Фрёбеля, оборудование для психологической разгрузки | Доступно по расписанию |

Количество и организация пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 4 прогулочных участка с крытыми павильонами, на которых расположено игровое оборудование.

На территории ДОО разбиты клумбы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

Материально-техническая база учреждения создана с целью обеспечения комфортных, безопасных, развивающих условий для воспитанников и трудового коллектива детского сада.

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДОО функционируют объекты для проведения практических занятий:

В учреждении организованы **4 групповые ячейки**, каждая из которых состоит из игровой комнаты, спального помещения, раздевалки, буфетной, санитарной комнаты. Групповые пространства наполнены необходимой ростовой и игровой мебелью, игровым оборудованием, техническим оснащением. **Развивающая предметно-пространственная среда** в группах создана, постоянно пополняется и модернизируется в соответствии с возрастом детей и реализуемой программой, в соответствии с ФГОС.

Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «познавательный центр», «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр».

В детском саду имеется просторный **музыкальный зал**, оборудованный электромузыкальной техникой, музыкальными детскими инструментами, дидактическим, мультимедийным оборудованием для проведения музыкально-развивающих занятий. В **спортивном зале** имеется спортивное оборудование и инвентарь: гимнастические скамейки, маты, мягкие модули, тренажеры, детские велосипеды, мячи, кегли, гимнастические палки, тактильные дорожки, фитболы и др.

Для обеспечения образовательного процесса в детском саду используются различные методические, материальные и обучающие ресурсы, которые соответствуют требованиям ФГОС и помогают достигать воспитательных и образовательных целей в оптимальных условиях. Это позволяет организовать совместную и самостоятельную деятельность детей и взрослых в рамках программы и в режимных моментах. В нашем детском саду созданы кабинеты для специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный и спортивный залы), которые помогают развивать индивидуальность каждого ребенка, учитывая его интересы, уровень активности и особенности развития.

Кабинет психолога ориентирован на решение коррекционно-диагностических задач с воспитанниками детского сада, которые нуждаются в помощи специалистов. Кабинет наполнен методическим, дидактическим и

игровым оборудованием для реализации специализированных программ, имеется игровой стол с песком и подсветкой.

Кабинет учителя-логопеда оснащен детскими столами, дидактическими игровыми пособиями по сенсорному, речевому и познавательному развитию, логопедическим оборудованием.

Медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиН по площади и требуемым помещениям: кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор. Оснащен всем необходимым оборудованием для оказания доврачебной помощи воспитанникам.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Количество компьютеров в ДОУ, подключенных к сети «Интернет» – **5 точек**. Локальная сеть обеспечена доступом к сети «Интернет» скорость подключения – 100 Кбит/сек. Оказание данных услуг осуществляется провайдером «Первомайск-онлайн». Разработан и действует сайт МБОУ Степновская школа. Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ воспитанников, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Программное обеспечение ДОУ включает стандартные пакеты вспомогательных программ от Microsoft, Adobe, АBBYY и т.д. Технические средства обучения: мультимедийный проектор и экран.

Библиотека, в том числе приспособленная для использования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ДОУ не предусмотрена.

Ресурсный центр – методический кабинет ДОУ, оснащен методической литературой, дидактическим оборудованием, мультимедийным и информационным оборудованием с выходом в сеть Интернет .

Объекты спорта, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Прогулочные участки ДОУ оборудованы спортивным и игровым оборудованием, теневыми навесами.

На территории детского сада каждая группа имеет свою игровую площадку и крытый павильон. Площадки озеленены, оснащены спортивным оборудованием и игровым инвентарем.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей территории соответствует требованиям.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Котельникова Ж. Л., Новикова С. В. Педагогический журнал дошкольной образовательной организации.

Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа, Т.С. Шатверян.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Конспекты и сценарии занятий

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

Найбауэр А. В., Куракина О. В. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Гербова В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».

Дополнительная литература

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Зайцев В.В. Математика для дошкольников. – Волгоград, «Учитель», 2002.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М. – Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М. – Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Мухоморина Л.Г. Играем вместе. – Симферополь, 2005.

Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по этическому воспитанию. – Симферополь: Ната, 2007.

Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Современный детский сад. Каким он должен быть / Под редакцией О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 2009.

Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке – М.: Просвещение, 1986.

Шишкина В.А. Движение+движения. – М.: Просвещение, 1992.

Наглядно-дидактические пособия

Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Насекомые»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

Информационные интернет ресурсы:

Поисковые системы: www.mail.ru www.yandex.ru

Федеральные и региональные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования <http://www.krippa.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
 Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| <u>2-3 года</u> | <u>3-4 года</u> | <u>4-5 лет</u> | <u>5-6 лет</u> | <u>6-8 лет</u> |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня (сентябрь-май)

| Режимные моменты | Младшая группа (1,5-3 года) | Средняя группа (3-5 лет) | Старшая группа (5-7 лет) |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Прием детей, утренний фильтр, свободная игра | 7.30-8.00 | 7.30-8.10 | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.10-8.30 | 8.20-8.30 | 8.30-8.35 |

| | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.35-9.00 |
| Подготовка к занятиям | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 |
| Занятия, занятия со специалистами (включая перерывы не менее 10 минут) | 9.10-9.50 | 9.10-10.00 | 9.10-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50-11.30 | 10.00-11.40 | 10.10-11.45 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.30-11.40 | 11.40-11.45 | 11.45-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 11.40-12.10 | 11.45-12.15 | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.10-15.00 | 12.15-15.00 | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические и закаливающие процедуры, игры | 15.00-15.25 | 15.00-15.30 | 15.00-15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 | 15.30-15.50 | 15.35-15.55 |
| Кружки, занятия, игры, самостоятельная и (или) организованная детская деятельность | 15.45-16.00 | 15.50-16.00 | 15.55-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.20-17.30 |

В теплое время года приём детей, утренняя гимнастика, часть занятий проводятся на свежем воздухе.

Рекомендованный режим после ухода из ДОУ: прогулка, наблюдения в природе – не менее 1 часа ежедневно.

Режим дня на летний оздоровительный период (июнь-август)

| | |
|------------|--|
| 7.30-8.10 | Прием детей (на воздухе), утренний фильтр, свободная игра, самостоятельная деятельность |
| 8.10-8.20 | Утренняя гимнастика (на воздухе) |
| 8.20-8.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 8.30-9.00 | Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.00-9.10 | Подготовка к прогулке, выход на прогулку |
| 9.10-11.00 | Прогулка, занятия на прогулке, развлечения, наблюдения, игры, воздушные, солнечные ванны |

| | |
|-------------|---|
| 11.00-11.15 | Возвращение с прогулки, водные процедуры |
| 11.15-11.45 | Организованные формы работы, игры, самостоятельная деятельность |
| 11.45-12.20 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.20-15.00 | Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, профилактические и закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность |
| 15.25-15.45 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.45-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой. |

Рекомендованный режим после ухода из ДООУ: прогулка, наблюдения в природе – не менее 1 часа ежедневно.

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДООУ осуществляют: заместитель директора по ДО, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом региональных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Памятная дата | Направление воспитания |
|-----------------|---|-------------------------------|
| Сентябрь | 01.09 День знаний | Познавательное |
| | 03.09 День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом | Патриотическое |
| | 08.09 Международный день распространения грамотности | Познавательное |
| | 09.09 День памяти воинов, павших в Крымской войне | Патриотическое |
| | 24.09 День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым | Патриотическое |
| | 27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников. | Трудовое Социальное |

| | | |
|----------------|--|---|
| Октябрь | 01.10 Международный день пожилых людей Международный день музыки | Духовно-нравственное эстетическое |
| | 04.10 День защиты животных | Духовно-нравственное, патриотическое |
| | 05.10 День учителя | Трудовое, социальное |
| | 3 воскресенье - День отца в России | Социальное Физическое и оздоровительное (досуг) |
| Ноябрь | 04.11 День народного единства | Патриотическое |
| | 08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Патриотическое |
| | Последнее воскресенье ноября: День матери в России | Социальное |
| | 30.11 День Государственного герба Российской Федерации. | Патриотическое |
| Декабрь | 03.12 Международный день инвалидов | Духовно-нравственное |
| | 05.12 День добровольца (волонтера) в России | Духовно-нравственное |
| | 08.12 Международный день художника | Эстетическое |
| | 09.12 День Героев Отечества | Патриотическое, Физическое и оздоровительное (досуг) |
| | 11.12 День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма | Патриотическое |
| | 12.12 День Конституции Российской Федерации | Патриотическое |
| | 31.12 Новый год | Социальное |
| Январь | Рождество Христово | Социальное, духовно-нравственное |
| | Колядки – 8 – 14 января | Социальное, духовно-нравственное |
| | 20.01 День Республики Крым | Патриотическое |

| | | |
|----------------|---|--------------------------------------|
| | 27.01 День снятия блокады Ленинграда | Патриотическое, духовно-нравственное |
| Февраль | 02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Патриотическое |
| | 08.02 День российской науки | Познавательное |
| | 15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Патриотическое |
| | 21.02 Международный день родного языка | Патриотическое |

| | | |
|---------------|--|---|
| | 23.02 День защитника Отечества. | Патриотическое, физическое и оздоровительное (праздник) |
| | 26.02 День защитника Республики Крым | Патриотическое |
| Март | 08.03 Международный женский день | Социальное |
| | 16.03 День Общекрымского референдума 2014 года | Патриотическое |
| | 18.03 День воссоединения Крыма с Россией | Патриотическое, физическое и оздоровительно (досуг) |
| | 18.03 Всемирный день переработки мусора | Патриотическое, трудовое |
| | 27.03 Всемирный день театра | Эстетическое |
| | 30.03 День Земли | Патриотическое, познавательное, эстетическое |
| Апрель | 07.04 Всемирный день Здоровья | Физическое и оздоровительное (досуг) |
| | 11.04 День Конституции Республики Крым | Патриотическое |
| | 12.04 День космонавтики | Патриотическое, познавательное |
| | 12.04 День освобождения Первомайского района от фашистских захватчиков | Патриотическое |

| | | |
|---------------|--|---|
| | Пасха Христова | Социальное, духовно- нравственное |
| | Ораза-байрам | Социальное, духовно- нравственное |
| Май | 01.05 Праздник Весны и Труда | Трудовое |
| | 09.05 День Победы | Патриотическое |
| | 18.05 День памяти жертв депортации | <i>Патриотическое</i> |
| | 19.05 День детских общественных организаций России | Социальное, физическое и оздоровительное (досуг) |
| | 24.05 День славянской письменности культуры. | Патриотическое, познавательное |
| | 31.05 Проводы выпускников в школу | Социальное |
| Июнь | 01.06 День защиты детей | Социальное, физическое и оздоровительное (досуг) |
| | 05.06 День эколога | Патриотическое, познавательное |
| | 06.06 День русского языка | Познавательное |
| | 12.06 День России | Патриотическое |
| | 22.06 День памяти и скорби. | Патриотическое |
| Июль | 08.07 День семьи, любви и верности. | Социальное |
| | 15.07 День Нептуна | Физическое и оздоровительное (досуг) |
| | 23.07 День защиты китов и дельфинов | Патриотическое, познавательное |
| Август | 12.08 День физкультурника | Физическое и оздоровительное (праздник) |
| | 22.08 День Государственного флага Российской Федерации | Патриотическое |
| | 27.08 День российского кино | Эстетическое |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Краткая презентация Программы представлена в форме инфографики для родителей и размещена на сайте ДОО- <http://stepnovskaya.ucoz.net/>

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

Структура программы

Программа состоит из двух частей:

- Обязательная часть (занимает 80% от её общего объёма);
- Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) – занимает 20%.

Обязательная часть представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Федеральная образовательная программа
дошкольного образования (ФОП ДО)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>



Вариативная часть представлена Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в

Республике Крым «Крымский венок» и Парциальной образовательной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»
<https://disk.yandex.ru/i/Ozatp9t9CMMEKQ>



Лыкова И.А Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».
https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/programma_umnye_palchiki.pdf



Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями:

- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.

Задачи взаимодействия с родителями:

- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- развитие ответственного и осознанного родительства;
- сотрудничество и партнерство;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- возрастосообразность.

Направления взаимодействия с родителями:

- диагностика;
- просвещение;
- консультирование