**Конспект урока по русскому языку в 6 классе**

**Тема: Разносклоняемые имена существительные.**

**Цель урока:** познакомить обучающихся с разносклоняемыми существительными, формировать умение правильно их писать.

**Задачи урока:**

**образовательные:**формирование критического стиля мышления в процессе изучения материала

**развивающие:** развитие умения находить, перерабатывать и принимать информацию, развитие навыка применения теории в практической деятельности по выработке орфографической грамотности

**воспитательные:** воспитание интереса к русскому языку, его истории, ответственного отношения к учению.

**Предметные результаты:**

***Знать:***разносклоняемые существительные; особенности их склонения;

***Уметь:***распознавать в тексте, склонять разносклоняемые существительные, обосновывать выбор гласных в окончаниях; совершенствовать навыки правильного написания падежных окончаний имен существительных

**Формируемые УУД:**

**познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение;

**личностные :** самоопределение, нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков;

**регулятивные:** целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

**коммуникативные** : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, совершенствовать умение объективно оценивать себя и товарища.

**Тип урока:**урок открытия новых знаний

**Методические приёмы:** урок построен по методике проблемного обучения.

**Оборудование:** учебник «Русский язык», 6 класс Л. М. Рыбченкова, толковый словарь русского языка, ноутбук, проектор, презентация, аудиозапись песни А. Хайта о разносклоняемых существительных (Уроки «Радионяни»), интерактивная доска.

**Ход урока.**

**Эпиграф:**

**Нет тяжелее бремени, чем безделье.**

**Поговорка**

1. **Организационный момент.**

**1. Работа с эпиграфом.**

1. **Актуализация опорных знаний**

**1.Орфоэпическая разминка**

Каталог, звонит, договор, ломоть, красивее, завидно, жалюзи.

**2. Языковая разминка.** (Распечатанный текст выдан учащимся и проецируется на интерактивной доске).

*Я долго шёл по тропинк…зимнего леса и любовался его красотой. Зимний день свернулся и погас, ночь подошла быстро и стала на порог... . Воробьи взметнулись стайкою и рассыпались по алле... . В лесу я потерял всякое представление о времен... .*

Учащиеся читают текст про себя, затем один из учащихся читает выразительно вслух. Работа с текстом по вопросам:

* Можно ли назвать эти предложения текстом? Почему?
* Какова тема этого текста?
* К какому типу текста и стилю речи он относится?

**3.Повторение теоретического материала. Приём «Микрофон»**

  Что называется именем существительным?

  Каковы морфологические признаки существительных?

  Как определить род имени существительного?

 Можно ли сказать, что существительные изменяются по родам?

Какие имена существительные называются собственными, а

какие – нарицательными?

 Как различить одушевленные и неодушевленные существительные?

Что называется склонением имен существительных?

Какие существительные относятся к каждому из склонений?

1. **Изучение нового материала.**

На интерактивной доске даны слова:

*Плач, путь, слава, имя, поклон, верность, болото, сумрак, темнота, пламя, россыпь, звездопад.*

1.К каким склонениям относятся данные существительные? Распределите их по склонениям.

2.У всех ли слов вам удалось определить склонение? Почему? Какая особенность у этих слов?

1. Понаблюдайте, как склоняются слова**«имя»** и **«путь**»(слайд презентации).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И. | путь | имя |
| Р. | пути | имени |
| Д. | пути | имени |
| В. | путь | имя |
| Т. | путём | именем |
| П. | о пути | об имени |

4.Самостоятельно просклоняйте несколько слов из данного ряда: **семя, пламя, знамя.** Сравните их окончания в одном и том же падеже. Что вы заметили? Какой вывод вы можете сделать?

5.Существительные какого склонения имеют в Р.П., Д.п., П.п. окончание -и?(слайд презентации).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Падеж** | **Склонение** | | |
| **1-е** | **2-е** | **3-е** |
| Р.п. | -и (ы) | - | -и |
| Д.п. | -е | - | -и |
| П.п. | -е | -е | -и |

6.Существительные какого склонения имеют в Т.П. окончание -ем?

(слайд презентации).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Падеж** | **Склонение** | | **Разносклоняемые** |
| **2** | **3** |
| Р.п. | поля | степи | времени |
| Д.п. | полю | степи | времени |
| Т.п. | полем | степью | временем |
| П.п. | о поле | о степи | о времени |

7.Какую ещё особенность в склонении слов на -мя вы заметили? (суффикс -ен-)

Обобщающая схема на слайде презентации, запись схемы в тетрадь.

Р.п.

Д.п. + -ен- + и (по 3-му скл.) Т.п. + -ен- + ем (по 2-му скл.)

П.п.

Как вы думаете, почему 10 сущ. на -мя и слово «путь» получили

название «разносклоняемые»? Какие корни в этом сложном слове?

**Формулировка темы и целей урока(в соответствии с технологией проблемного обучения учащиеся формулируют тему и цели урока самостоятельно).**

1. **Закрепление знаний о разносклоняемых существительных и их правописании:**

1.Прослушайте песню на слова А.Хайта о разносклоняемых словах (Уроки «Радионяни»).

**2.Инсценировка. Лингвистическая сказка (опережающее домашнее задание)**

В стародавнее ВРЕМЯ

В шалашах без окон и дверей

Жило - было лохматое ПЛЕМЯ

Первобытных людей - дикарей.

Они не знали для чего корове ВЫМЯ,

Как написать свою фамилию и ИМЯ,

Зачем на лошадь надевать седло и СТРЕМЯ

Необразованное было это ПЛЕМЯ.

Трудно было им жить в эти годы,

Угнетало их БРЕМЯ забот.

И страдали они от погоды

Без плащей, без зонтов и без бот.

Никто не знал, как развевает ветер ЗНАМЯ,

Что кислород всегда поддерживает ПЛАМЯ.

Над тем, как в булку хлеба

Превратить простое СЕМЯ.

С утра до вечера они чесали ТЕМЯ.

Но не хочет ПЛЕМЯ вновь

Проливать напрасно кровь.

Всем милее мирный ПУТЬ

Сказку нашу не забудь!

Мы вам сказку рассказали

Из истории древних веков,

Чтоб она получилась полезной,

Мы включили в неё десять слов.

Есть в этой песне ИМЯ, ПЛЕМЯ, СЕМЯ,

ПЛАМЯ, ВЫМЯ, ТЕМЯ, СТРЕМЯ, ЗНАМЯ,

А для того, чтоб облегчить учёбы БРЕМЯ,

Повторяйте эту сказку всё ВРЕМЯ!

3.**Словарная работа:**

Племя, семя, вымя, темя, время, имя, бремя, стремя, знамя, пламя.

- Как вы понимаете значение этих слов?

**4. Чтение теоретической части учебника**

**5. Тренировочные упражнения.**

А)Просклоняйте существительные поле, степь, время.

Б)упр.237(1 абзац)

**6. Самостоятельная работа.**

- Пользуясь опорным конспектом, просклоняйте данные существительные.

**1 вариант       племя                         2 вариант       знамя.**

По окончании работы проводится взаимопроверка.

1. **Подведение итогов урока.**

- С какой группой существительных мы сегодня познакомились?

- В чем особенности их склонения?

Чтение учителем стихотворения А.С.Пушкина "Что в племени тебе моем?"

- Какое разносклоняемое существительное встретилось в этом стихотворении

**1.Тестовые задания. Взаимопроверка. (приложение)**

1. **Итоги урока:**

-  Какие имена существительные относятся к разносклоняемым?

- Почему они так называются?

-  Какие суффиксы появляются при склонении этих существительных?

1. **Рефлексия**

- Ребята, отгадайте шараду.

Корень мой находится в цене,   
В очерке найти приставку мне   
Суффикс мой в тетрадке, все встречаем  
Весь же в дневнике я и в журнале (О-цен-ка)

- Итак, ребята вы хорошо поработали, оцените себя. Выберите смайлик, который соответствует вашему настроению.

1. **Домашнее задание:** дается установка на опережающее задание – подготовиться к устной дискуссии о своем имени.

**Упр.237(2 абзац).**

Приложение

1.      Какое из указанных слов не является существительным?

1) пятёрка

2) пятак

3) пять

4) пятиклассник

5) пятерня

2.      Укажите существительное среднего рода.

1) деталь

2) рейд

3) рельс

4) намерение

5) договоренность

3.      Укажите существительное второго склонения.

1) тропинка

2) аллея

3) иней

4) деревня

5) постель

4.      Укажите существительное третьего склонения.

1) деталь

2) березка

3) медведь

4) дорога

5) хвоя

5.      Какое существительное имеет окончание е?

1) о приземлени…

2) в ущель…

3) о детал…

4) в направлени…

5) в област…

6.      Какое существительное имеет окончание и?

1) в алле…

2) к березк…

3) к деревн…

4) в счасть…

5) в армии…

7.      Укажите неодушевленное существительное?

1) белка

2) фамилия

3) ученик

4) школьник

5) ребенок

8.      Укажите собственное существительное?

1) спортсмен

2) приземление

3) сражение

4) Наталия

5) счастье

9.      Укажите нарицательное существительное?

1) Саранск

2) девочка

3) Дарья

4) Елховка

5) Москва

10.  Какое существительное в Родительном, Дательном и Предложном падежах имеет окончание и?

1) медведь

2) рейд

3) путь

4) рельс