**Конспект урока по литературе в 6 классе**

**Тема:** Рассказ А.П.Платонова «Юшка». «Животворящая жидкость»

**Цели:** продолжить формировать умения анализировать текст (на примере рассказа А.П.Платонова «Юшка») сопоставлять, находить художественную деталь в тексте.

**Задачи:**

**Образовательная**: формировать умение определять тему, идею рассказа; характеризовать героев; кратко пересказывать эпизоды; познакомить с особенностями языка писателя; провести  словарную работу, расширить кругозор учащихся.

**Развивающая**: развивать мыслительную деятельность учащихся, умение анализировать, делать выводы, сравнивать, обобщать; развивать художественные способности.

**Воспитывающая:** обогащать нравственный опыт учащихся, воспитывать гуманное отношение к людям, сострадание, милосердие.

**Метапредметные цели:**

Обучать ведению диалога-рассуждения.

Учить работать с учебником.

Развивать навыки выразительного, вдумчивого чтения, монологической речи, умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать

Развивать творческие способности учащихся.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные**– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;.

**Регулятивные** – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

**Коммуникативные** – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Личностные** – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, способность к самооценке своих действий, поступков

**Тип урока**: урок изучения и первичного закрепления материала

**Оборудование**: портрет А.П.Платонова, мультимедийная презентация, ноутбук, рассказ «Юшка»

**Ход урока**

**Эпиграф:**

**Побеждай зло добром.**

**Библия**

1. **Организационный момент**
2. **Мотивация учебной деятельности**

**1.Слово учителя.**

- Понравился ли вам рассказ А.П.Платонова «Юшка»? Какие вопросы возникли у вас во время прочтения? *(ответы учащихся)*

-К сожалению, не всегда добро побеждает в жизни. Но добро, любовь, по Платонову, не иссякают, не уходят из мира со смертью человека. После смерти Юшки прошли годы. В городе давно позабыли его. Но Юшка вырастил на свои маленькие средства, отказывая себе во всем, сироту, которая, выучившись, стала врачом и помогала людям. Докторшу называют дочерью доброго Юшки. Да, именно благодаря девушке-врачу в городе узнают имя человека, которого все привычно называли Юшкой, – Ефим Дмитриевич.

-Ребята, а вы знаете, что означают имена Ефим и Дмитрий?

**2.Словарная работа. Индивидуальное домашнее задание.**

Юшка – это кровь, животворящая жидкость. Значительная потеря которой, грозит организму смертью.

Ефим – благочестивый, благожелательный, священный.  
Имя Дмитрия восходит к имени Деметры, древнегреческой богини земледелия и плодородия. Благие зерна, взращенные не плодородной почве родительской любви, приносят щедрые плоды добра.

И таким плодом у Андрея Платонова оказалась девочка-сирота, ставшая впоследствии врачом.

**Ш.Формулировка темы. Целеполагание**

-Таким образом, какую важнейшую тему поднимает в своем рассказе А.П.Платонов? *(Тему милосердия, сострадания к людям.)*   
- А как вы понимаете значение слов милосердие, сочувствие, сострадание, зло, добро*.(ответы учащихся).*

Итак, главный герой повести – Юшка. Сегодня мы поговорим о его судьбе, его друзьях и врагах и о том, какой след оставил он на земле. Я думаю, что наш урок можно назвать так: «Животворящая сила». Как вы считаете?

Как Вы думаете? Чем мы будем заниматься на уроке? Чему должны научиться? *(ответы обучающихся)*

-Что это значит? Для чего это нужно? Давайте поразмыслим вместе над этими вопросами. Поможет нам в этом рассказ «Юшка».

Итак, с первых строк рассказа мы знакомимся с его главным героем. Автор даёт подробный литературный портрет Юшки. Что мы узнали о нём?

**IY. Работа по теме урока.**

**1. Работа с текстом.** *(сопровождается презентацией)*

-Ребята, используя текст, говорят о том, что Юшка мал ростом и худ; в руках у него мало силы. Он не пил чай и не покупал сахар, а одежду носил одну и ту же долгие годы без смены …

-Почему автор в описании  особо выделяет его глаза?

Он плохо видел, и глаза у него были белые, как у  слепца, в них всегда стояла влага, как неостывающие слёзы. Глаза – зеркало души, а душа у Юшки плачет.

- Как вы считаете, что является главным в этой подробной характеристике? Что за человек Юшка? Попробуйте охарактеризовать его одним словом.

*Записываем на доске предлагаемые слова-характеристики, дополняю этот ряд, если это необходимо:*

СЛАБЫЙ, ЖАЛКИЙ, НЕКАЗИСТЫЙ, НЕВЗРАЧНЫЙ, ТИХИЙ, СКРОМНЫЙ, НЕЗАМЕТНЫЙ, КРОТКИЙ …

-А как вы понимаете  слово КРОТКИЙ? Давайте к нему  подберём  синонимы.

Запись в тетрадь: кротость, беззлобность, незлобивость, покорность, смирение, безропотность, безответность.

**2.Работа со «Словарем русского языка» С.Ожегова.**

В «Словаре русского языка» С.Ожегова: «Кроткий – незлобивый, покорный, смирный».

- Принято считать, что такие люди, как правило, вызывают сочувствие у тех, кто находится рядом. А как ощущает себя Юшка в окружающем его мире? Как относятся к нему дети?

Дети, увидев тихо бредущего Юшку, бросали свои игры и с криками бежали за ним. Они поднимали с земли сухие ветки, камешки, сор и бросали в Юшку, толкали его и старались сделать ему больно. Дети терзали его.

- Как вы понимаете слово терзать?

Запись в тетрадь: терзать, мучить, издеваться, истязать, тиранить.

В «Словаре русского языка» С. Ожегова представлены два значения слова:

1. Разрывать на части. 2. Мучить нравственно.

-Почему дети, которые только начинают жить и, значит, не должны ещё научиться злу и ненависти, терзают Юшку? Чего они ждут от него?

(Детей удивляло, что Юшка ничего не отвечал им, не обижался и даже не закрывал лица, в которое попадали камешки и земляной сор. Они не понимали, почему он не ругает их, не берёт хворостину и не погонится за ними, как это делали все большие люди. Дети хотели, чтобы старик рассердился на них, ответил им злом и развеселил их. Но Юшка не трогал ребятишек и молчал. И тогда они старались сделать ему ещё больнее, толкали его и смеялись над ним).

- А как сам Юшка объясняет поведение детей?

**3. Дифференцированная работа в парах**

*Зеленая карточка.*

Задание. Заполните таблицу ключевыми словами и фразами, а также сформулируйте ответ.

Выпишите ключевые слова, которые передают внешность Юшки.

Что говорил Юшка в ответ на издевательства детей? Выпишите ключевые фразы, которые он повторял.

Как реагировал Юшка на издевательства детей? Выпишите ключевые слова-глаголы и ключевые словосочетания с главным словом – глаголом.

Как Юшка относился к людям? А они к нему? Сформулируйте ответ.

*Синяя карточка.*

 В диалоге Юшки и Даши выражается философская позиция главного героя. Он говорит: «Меня, Даша, народ любит…Он меня без понятия любит. Сердце в людях бывает слепое». С чем вы согласны, а с чем – нет? Дайте ответ письменно и прокомментируйте.

**4.Проверка работ по карточкам.**

**5. Работа над художественной деталью.**

- Юшка говорит, люди забыли, что такое любовь. Как вы думаете, почему это произошло?

*(У них совсем другие ценности, для них главное в жизни – не любовь, а сытая жизнь.)*

- Что в рассказе символизирует сытую жизнь?

*(Сытую жизнь символизирует чай с сахаром, так как взрослые пугают детей, когда те не слушаются:«И чаю с сахаром не будешь пить, а одну воду»; чай пить пошел веселый прохожий, можно предположить, тоже с сахаром, после того, как ударил Юшку.)*

- Так почему же дети стали такими же жестокими, как взрослые?

*(От взрослых они переняли представления о смысле жизни: главное, жить сыто и в достатке. Понятие любви в эти представления у них не входит.)*

- Когда еще упоминается сахар?

*(Юшка чай с сахаром не пьет, потому что деньги копит и каждое лето кому-то уносит в город.)*

- Значит, в чем его смысл жизни?

*(В самоотречении, самопожертвовании, в любви)*

**V. Итоги урока**.

-Вернемся к эпиграфу. Согласны вы с этим высказыванием? Для чего это нужно?

*(Это значит дарить душевное тепло; любить нужно людей такими, какие они есть. Юшка говорил: «Я по закону родился, я тоже всему свету нужен… А по надобности мы все равны». Любить нужно все, что живет на этой земле. Только так можно умножать добро в мире, победив зло)*

- Юшка был беден, болен. Даже своего угла у него не было. Но он все-таки любил людей такими, какие они есть, подарил свет и тепло сироте, которая потом согрела своей любовью  и осветила жизнь многих.

**VI. Рефлексия.**

 Прослушивание и исполнение песни «Твори добро» (музыка П.Глебова)

**VII. Домашнее задание:**

– Ребята, я вам предлагаю домашнее задание творческого характера на выбор:

* Рисунок к понравившемуся эпизоду или иллюстрирование героев рассказа.
* Сочинение на тему «Кому могу подарить я тепло своего сердца?»