**Конспект урока по русскому языку в 5 классе**

**Тема: Обращение и знаки препинания при нем**

**Цели:** систематизировать знания об обращении; продолжить формировать знания обучающихся об обращении, о способах выражения обращения.

**Задачи:**

**Образовательная:** обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обраще­нием; отличать обращение от подлежащего.

**Развивающая:** развивать логического мышление, речевые способности учащихся и потребность в эстетическом совершенствовании своей речи.

**Воспитывающая:** воспитывать познавательную активность, языковую культуру, любовь к родному языку, чувство патриотизма.

**Формируемые УУД:**

**Коммуникативные:**учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

**Регулятивные:**умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи познавательной деятельности.

**Познавательные:**учатся развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, искать и выделять необходимую информацию, воспроизводить её по памяти.

**Личностные УУД**: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию, воспитание патриотических чувств.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Вид урока:** урок-прогулка

**Оборудование:** карточки, учебник «Русский язык» 5 класс Л.М.Рыбченкова, ноутбук, проектор, презентация, использование видеофрагментов.

**Ход урока**

**I. Мобилизующий этап**

***1.Проверка эмоционального настроения***

Настроение у нас – отличное,

А улыбки – дело привычное,

Пожелаем друг другу добра,

Ведь урок начинать нам пора!

*(Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. Включаются в учебную деятельность.)*

**II. Мотивация учебной деятельности**

**1.Просмотр фрагмента** документального фильма Сергея Холошевского «Крымская весна», посвящённого событиям весны 2014 года в Крыму.

***2. Слово учителя*.**

Мой мирный Крым, живи и процветай!

Ведь мы – крымчане, по факту и по духу,

А это значит: не разучились хлеб растить,

Детей учить, родителей ценить.

И вместе дружно жить!

18 марта мы отмечали важный праздник – День воссоединения Крыма с Россией.

* Как вы  думаете «имя» урока связано как-то с нашей темой?

(учащиеся формулируют тему)

* **Сформулировать цель сегодняшнего занятия по силам каждому из вас. Сегодня мы…(*учащиеся формулируют цель)***

**Учитель.** Итак, предлагаю  вам  совершить виртуальную прогулку  по  Крыму, полюбоваться  красотой  родного  полуострова, а  также   повторить  и закрепить  знания  по  теме «Предложения с обращением».

**III. Актуализация опорных знаний**

**1.Объяснительный фотодиктант «Крым» *(слайд1-8)***

Ласточ…кино гн…здо, морской пейзаж(?), бе…крайняя степь,  Л(л)ивадийский дворец, С…мферополь, мо(ж,жж)евельник, ч..дес(?)ные виноградники, пут…шестве(н,нн)ики.

**Учитель. Мы продолжаем нашу прогулку, но впереди препятствие: в долине живут Запятые и не пропустят нас, если не выполним задание:**

**2. Найдите обращения, расставьте знаки препинания** (слайд 9)

Широко ты родное море глубоки над тобой небеса.  Как хороша ты моя Евпатория!  Летом чист и свеж ты родной лесок.  Я крикнул им: «Ребята приезжайте летом в Крым!»

**Взаимопроверка** *(слайд 10)*

**Вывод:**обращение может быть выражено именем существительным, нарицательным и собственным в именительном падеже; обращение может быть выражено одним словом или словосочетанием;  предложении обращение может занимать любое место: в начале, в середине или в конце предложения. Обращение выделяется запятыми.

**Учитель:** Молодцы! Вот мы и в Евпатории! (слайд 11)

**Опережающее домашнее задание** (сообщение о городе)

*Евпатория — это знаменитый город-курорт на западном побережье Крыма. Если вы хотите поехать в Крым для лечения, то выбирайте Евпаторию. Грязевые ванны и уникальные по своему составу воды, воздух, пропитанный морской солью, солнце, песок и целебные растения помогут вам поправить здоровье.*

**3. Исследовательская работа.**

**Учитель:** Как вы думаете, каким членом предложения является обращение? *(не является членом предложения*).

- Проверим вашу гипотезу. Записать предложения, расставить знаки препинания, подчеркнуть грамматическую основу. Выделить обращение.*(задания на карточках)*

**Работа в парах**

а) Я люблю тебя край мой родимый.

б) Наша родная земля мы славим тебя!

в) Люблю твои Крым пещеры !

г) Крымская степьКак ты красива в майский вечер!

д) Слышишь: солнечные рощи гимн поют тебе мой Крым!

е) За Чёрным морем ты Керчь прогремел  доброй славой.

*(Проверка по слайду)*

**Вывод:**Обращение не является членом предложения.

**Учитель: А сейчас мы побываем на строительстве Крымского моста**

***(слайд 12 изображение Крымского моста)***

**Опережающее домашнее задание** (сообщение о Крымском мосте)

*Крымский мост – самый длинный в России. Его протяженность составляет 19 км. Строительство началось в феврале 2016 года и будет выполнено в рекордные сроки: движение автомобилей откроется в мае 2018 года, поездов – в 2019 году.Крымский мост представляет собой переход между Керчью и Таманью, связывает полуостров с другими российскими регионами.*

**IY.Обобщение и систематизация знаний**

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

**Учитель: Если правильно выполните следующее задание, то посетите Судак, Феодосию и Армянск.**

**1.Цифровой диктант (*Самопроверка)***

Записать цифрами номера тех предложений, в которых есть обращения.

1) Люблю тебя мой Судак за ясный свет твоих гор.

2) В труде и в бою храни беззаветно Отчизну свою.

3) Крым хорошеет с каждым годом.

4) Мой друг Отчизне посвятим души прекрасные порывы.

5) Продлись о век мой светлый.

6) Много лет среди равнины мой Армянск стоит старинный.

7) Прекрасны вы поля земли родной.

8) Я Феодосию с детства не могу забыть

9) О край родной цвети и славься.

**Ключ:1,4,5,7,9**

***(слайд 13 изображение Судака, Феодосии, Армянска)***

**Опережающее домашнее задание** (сообщения к слайдам)

*1.Судак – один из самых интересный городов в Крыму. У него очень богатая истории На территории Судака много древних сооружений. Одним из таких сооружений является Генуэзская крепость. В Судаке так же много природных памятников с очень красивыми названиями – горы Сокол, Сахарная Головка, Чертов Палец и Орлиная Любовь. Только ради этих названий стоит посетить эти места. Синяя, зеленая и голубая бухты. В Солнечной долине расположены роскошные утесы, уединенные пляжи и прекрасные морские виды, которые неизменно привлекают туристов.*

**2.***Одним из самых теплых и солнечных курортов Крыма является округ Феодосия. Здесь есть множество средневековых храмов, старинная крепость Кафа, а также живописные особняки XIX-XX столетий. Множество мест Феодосии связано с именем великого художника И. К. Айвазовского, который здесь родился, жил и создавал свои несравненные морские пейзажи.*

*3. Армянск располагается в северной части Крымского полуострова. Местонахождение Армянска – Перекопский перешеек. Чтобы доехать до столицы Крыма из Армянска необходимо преодолеть расстояние по трассе 130км., а до*[*Южного Берега*](http://www.krym4you.com/goroda/yubk/)*Крыма– 190 км.*

**Учитель:** Перед тестовой работой, ребята, отдохнём на море!

**Физминутка для глаз «На море»**

**Y. Применение знаний и умений**

**Учитель: Обращения часто используются в письмах.** Для чего служат обращения в письмах? *(для выражения того или иного отношения пишущего к адресату)*

**Напишите мини-сочинение «Мой Крым», используя в тексте обращения. Писать будете под музыку русского композитора С.В.Рахманинова, пьеса называется «Пять минут вдохновения». Судьба С.В.Рахманинова сложилась так, что ему долгое время пришлось жить в разлуке с родиной. «Твои рассказы - это частицы российского пейзажа, они вдохновляют меня, дают мне силы на творчество» - писал он К.Г.Паустовскому. Я желаю вам пять минут вдохновения.**

*Учащиеся зачитывают мини-сочинения.(cлайд 14, изображение крымской степи)*

**YI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**

**Тест по теме: «Обращение» (взаимопроверка)**

*(Проверка по слайду)*

**YII. Итог урока.**

* Можно ли в жизни обойтись без обращений?
* Какую роль они выполняют в речи*?    (Назвать того, к кому обращаются с речью. Выразить отношение говорящего к тому, к кому обращаются с речью)*

**YIII. Рефлексия  «Три М».**

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

**IX. Домашнее задание:**

1 уровень – упр.546, стр.140

2 уровень – Выписать из учебника литературы 7 предложений с обращением.

3 уровень – Написать письмо другу (подруге, родственнику), который никогда не был в Крыму,  о нашем замечательном полуострове.