**Урок №:11 английский язык 3 кл дата: 08.11.2021**

**Тема: Семья. Члены семьи.**

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Цель урока:**формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изученного материала по теме; создание соответствующих условий, положительно влияющих на эмоциональный настрой обучающихся.

**Задачи:**

1. **Обучающая:**

- развитие умений устной речи, чтения и аудирования;

- закрепление лексики по темам «Семья», «Цвета», «Счет»;

- формирование навыков монологической речи в представлении членов семьи

- закрепление в речи лексических структур  «This is my...», «She / He is ...».

1. **Развивающая:**

- развитие памяти, внимания, мышления;

          - развитие коммуникативных способностей;

          - формирование положительной мотивации к изучению английского языка;

      3.  **Воспитательная:**

- воспитание интереса и дружелюбного отношения к культуре другой страны;

           - воспитание умения работать индивидуально и в группе.

**Планируемые результаты:**

Предметные

- формирование активного лексического запаса по теме «Семья»

- умения называть и описывать членов семьи на элементарном уровне, поддерживать беседу о семье

- развитие навыков аудирования и произносительных навыков

- развитие навыков чтения

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления

- формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии

Личностные

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками

- формирование навыков самоанализа и самоконтроля

**Оборудование:**УМК **Spotlight 3** (Английский в фокусе. 3 класс). Учебник. Быкова Н.И., Дули Дж. и др.; картинки с изображением членов семьи; доска; проектор; аудиозапись и видеозапись.

**Ход  урока**

**Организационный момент**

 Приветствие:

T: Hello, children! Sit down, please.I am happy to see you! Show me if you are happy (thumbs up).Show me if you are sad (thumbs down)

**Постановка темы урока и обозначение цели**

Т: Look at the blackboard. Who is she? Let’s watch a video from Lulu!

Учащиеся смотрят видеозапись («Come and meet my family» Spotlight 2) с песней Лулу про свою семью.

What do you think about our theme of the lesson?

А вы знакомы уже с ними? Знаете, как их зовут? Ребята, вы хотите с ними познакомиться? Сегодня мы познакомимся с членами семьи Лулу.

Но прежде мы потренируем наш язычок.

**Фонетическая разминка**.

Lulu and her family like to go to the Zoo!

Lulu sees a cow. The cow says /m/

Lulu sees a snake. The snake says /s/

Lulu sees a goose. The goose says /g/

Lulu sees a chicken. The chicken says /p/

Lulu sees a sheep. The sheep says /b/

**Основная часть урока.**

**Введение и отработка лексики/лексических структур.**

Лулу прислала вот такое sms. Учитель зачитывает sms, на котором написано «My family. A new member». Какая тема сообщения? Let’s read! There are some photos!

Ребята догадываются, что хотела сказать им Лулу: сказать, кто есть в ее семье. А давайте вспомним, как мы называем членов семьи по-английски!

**A ball game!**

(Учитель начинает стихотворения, а дети должны его закончить)

Расскажу- ка вам, друзья,

Как живет моя семья.

Шьет роскошные наряды

Нам с сестренкой мама, **mummy**.

Папа мастер хоть куда,

Мне готов помочь всегда.

Кто сильнее всех на свете?

« Мой папа —**daddy**».

Есть еще щенок пушистый

У моей сестренки, **sister**.

Со щенком гулять по саду

Ходит старший брат мой, **brother**.

Вкусный варит нам обед она

Наша бабушка – **grandma.**

Дед самый добрый у меня,

Дед мой, дедушка – **grandpa.**

T: Ребята, тут еще есть и слова! Прочитаем!

Ребята, а как вы думаете, что нам нужно сделать со словами и картинками?

Let’s match words and pictures!

На доске картинки с изображением членов семьи Лулу. Ребята должны соединить слова с картинками на доске. Учитель просит от имени Лулу представить членов семьи.

Дети представляют членов семьи Лулу.

C: I’m Lulu. This is my...

**Физкультминутка.**

**Продолжение работы по теме урока**

Great job! Open your books please, page 26.

 Учитель вводит словосочетание **Family tree**, показывая на генеалогическое дерево

Т: This is a family tree! Let’s listen Lulu’s song.

Учитель включает **запись песни. С.26, упр. 1.**

Т: Ребята, мы познакомились с семьей Лулу? Теперь вы знаете с кем она живет? А давайте, ребята, узнаем, где и с кем живет любимая кошечка Лулу!

На слайде картинка с тремя домиками и у каждого есть свой номер. Номера отличаются только последней цифрой

But where are Liz and her family?

Появляется картинка Chuckles.

T: Who will help us? Chuckles!

Учитель вызывает по 2 ученика. Одному дает карточку, где написано, например «6 red steps». Один ученик зачитывает карточку, а второй должен отсчитать нужное количество шагов нужного цвета и выложить на полу. И так далее

Работа в парах: Ребята выкладывают дорожку с цветными следами.

Which house?

На доске домик с окошками. Ребята открывают окошки и говорят, кто живет вместе с кошечкой Liz!

This is my...

Her / His name is...

She/He is...

Затем учитель обращает внимание **на упр.3, стр.27**

Учитель задаёт вопросы.

Who’s this?  What’s her(his) name?

Т: Послушайте и скажите, у кого теперь есть младшая сестра.

**Включается запись упражнения (DVD)**

Учитель обращает внимание на правильность  произношения и интонации.

Т: Who has got a little sister now? YES! Larry and Lulu! Betsy is a new member!

**Подведение итогов, задание на дом. Рефлексия.**

Т: Работали все сегодня хорошо!

Т: Show me if you are happy (thumbs up)

Show me if you are sad (thumbs down)

Вам понравился урок? Какие слова вы точно запомнили? Что сможете сделать?

 Что у вас получилось хорошо? Что было трудно?

Выставление оценок

**Домашнее задание:**

Нарисовать семейное дерево. Ребятам поможет упражнение в учебнике №1 стр 26.

Т: Thank you for the lesson.

The lesson is over. Goodbye, children!