

	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <hr/> «21» августа 2023 года
ПРИНЯТО педагогическим советом школы (протокол от 21 августа 2023 года № 12)	ПРИНЯТО управляющим советом школы (протокол от 21 августа 2023 года № 1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**с.Степное
2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовая база.
2. Актуальность основной общеразвивающей программы дополнительного образования.
3. Основные направления дополнительного образования.
4. Организационный аспект.
5. Формы работы и методы, применяемые на занятиях дополнительного образования.
6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

I. Нормативно-правовая база

Основная общеразвивающая программа дополнительного образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ Степновская школа;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 мая 2012 г. № 413;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях);
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);

II. Актуальность основной общеразвивающей программы дополнительного образования

Основная общеразвивающая программа дополнительного образования разработана на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива, возможностей МБОУ Степновская школа. Воспитательная работа ОУ направлена на формирование свободной, творчески-развитой, социально-ориентированной личности, способной к саморазвитию и самореализации, конкурентоспособной на рынке труда, поэтому Программа Дополнительного Образования отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на воспитание духовно богатой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, стремящейся к постоянному самосовершенствованию, сознательного гражданина и патриота

своей страны, воспитанного на любви к «малой родине» - Республике Крым, России, ее природе, истории, культуре народов; толерантной к людям всех национальностей и деноминаций; умеющей использовать знания по вопросам правовой защиты личности; заботящейся о собственном здоровье и здоровье будущих поколений; адекватно оценивающей свои возможности и рационально их использующей, конкурентоспособной на рынке труда; с сформировавшейся позитивной «Я - Концепцией».

Главная задача для школы – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства.

Дополнительное образование – это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлеченность и многое другое.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих

- естественнонаучную,
- физкультурно-спортивную,
- художественную,
- туристско-краеведческую,
- техническую,
- патриотическую направленность.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой – создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования.

Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно-ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно-ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное

сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

Дополнительное образование, оказываемое в стенах школы, воздействует на образовательный процесс школы. Анализируя, дополнительное образование выявлено следующее, что дополнительные образовательные программы:

- способствуют получению обучающимися новых знаний;
- помогает в определении четких нравственных ориентиров, приобщает к культуре;
- расширяет возможности, круг делового и дружеского общения обучающегося со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организовывает содержательный досуг как сферу восстановления психофизических сил обучающегося;
- формирует устойчивый интерес к социально значимым видам деятельности, содействует определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- создает эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставляет обучающемуся определенные гарантии достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- способствует освоению обучающимся социального опыта, приобретению им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- способствует самоопределению обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживанию им ситуаций успеха, личностному саморазвитию;
- формирует у обучающегося готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Участие детей в объединениях дополнительного образования способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому обучающийся действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

III. Основные направления дополнительного образования

1. Естественнонаучное направление.

Целью естественнонаучного направления является развитие интересов обучающихся, дополнительное и углубленное изучение предметов естественнонаучного цикла, развитию познавательной активности, самостоятельности, любознательности обучающихся, развития гармонической, целостной личности, развития творческих возможностей обучающихся, привитие умения самостоятельно пополнять знания.

2. Физкультурно-спортивное направление.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей.

3. Художественное направление.

Основная цель художественного направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих реализацию творческих способностей. Художественно-эстетическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в творческом коллективе, выявление способностей и творческих наклонностей и их развитие. Программы художественной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного творческого опыта, освоение новых методик и работ, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

4. Туристско-краеведческое направление.

Целью туристско-краеведческого направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с учащимися предполагает воспитание у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у

них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности, утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России, воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества и истории Республики Крым.

5. Техническое направление.

Основной целью технического направления подрастающего поколения является формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, развитие технического творчества обучающихся для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства. Целью социально-педагогического направления является создание условий для социального творчества детей через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику создать себя как личность, самоутвердиться, развитие интересов и способностей в изменяющихся социально-экономических условия. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

6. Патриотическое направление

Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения – основа жизнеспособности любого общества и государства. В настоящее время процесс развития патриотизма становится приоритетным направлением и главной составляющей гражданского образования. Целевым ориентиром дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, самопожертвования, готовности к служению в Вооруженных силах РФ. Отличительные особенности программы

IV. Организационный аспект

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы. Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей. Продолжительность

занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся.

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся. По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся открытые занятия, «Фестивали кружков и спортивных секций», отчетные концерты, конкурсы, соревнования, праздники. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Рабочие программы дополнительного образования ориентированы на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Рабочая программа по дополнительному образованию включает в себя пояснительную записку, в которой оговаривается актуальность выбранного направления, цели и задачи реализации рабочей программы, содержание рабочей программы и календарно-тематическое планирование.

В реализации дополнительного образования могут принимать участие внешние партнеры: сельская библиотека, Дом Культуры, филиал детско-юношеской спортивной школы.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования с 9 до 18 лет.

Сроки реализации программ дополнительного образования от 1 до 3 лет обучения.

Режим занятий объединений обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

V. Формы работы и методы, применяемые на занятиях дополнительного образования.

Основные методы работы:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение;
- наглядные: демонстрация образцов, показ педагогом приемов исполнения, примеры готовых образцов, работа по образцам;
- практические: тренировочные упражнения, выполнение графических записей
- аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоконтроль, самоанализ, опрос.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)
- исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Формы работы на занятии:

- 9 - 13 лет – сюжетно-образная игра, коллективно-творческая игра, беседа, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии.
- 14-15 лет – сюжетно-образная игра, беседа, практическая работа в группах, экскурсия, исследовательский маршрут, проектный опыт, освоение технологий.
- 16-18 лет – групповые занятия, мастер-классы, беседа, практические занятия, самостоятельная работа, коллективно-творческая игра, диспут, исследовательский маршрут, проектный опыт, сравнительный анализ, проблемные ситуации и пробы, освоение технологий

Формы занятий:

- индивидуальные (индивидуально-групповая)
- групповые (ансамблевая)
- фронтальные (работа по группам)

VI. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе

изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения: □ когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)

- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать
- новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Посредством блока дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.