**Анализ психолого – педагогической помощи**

**за первое полугодие 2024/2025 учебного года для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов**

***Целью*** психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье и т.п.).

Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны

педагога-психолога.

Основные ***задачи*** психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ состоят в следующем:

* + определение наиболее адекватных путей и средств коррекционной работы с ребёнком;
  + прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития, резервных возможностей;
  + реализация собственно психологической коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

***Направления***:

* + комплексное обследование познавательной и эмоционально – волевой сфер, выявление сильных и слабых сторон;
  + выявление в процессе сопровождения ребёнка эмоционально аффективных и личностных особенностей, препятствующих адекватной социально-психологической адаптации в образовательной среде, социуме;
  + реализация психологической развивающе - коррекционной помощи;
  + контроль за динамикой психического развития и эффективности специализированной коррекционной помощи;
  + участие в ППк по сопровождению учащихся с личностными и поведенческими проблемами;
  + взаимодействие с учителями по сопровождению обучающихся (консультации по запросам специалистов, консилиума, участие в МО, семинарах, педсоветах и др.);
  + знакомство специалистов с индивидуальными психологическими особенностями развития ребёнка, его сильных сторон личности, с рекомендациями по наиболее эффективным методам и приёмам развития данного ученика;
  + проведение диагностики учащихся по выявлению взаимоотношений в семье, особенностей восприятия обучающимся членов своей семьи;
  + консультирование родителей по их запросам;
  + осуществление просветительской работы по вопросам психофизиологических особенностей детей с нарушением интеллекта;

В 2024 – 2025 учебном году в МБОУ «Степновская школа» обучается 7

детей ОВЗ:

1 ребенок – инвалид.

3 обучающийся с ЗПР вариант 7.2.

3 обучающихся с УО, один из них инвалид, вариант 8.1.

|  |
| --- |
|  |
| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | Дата рождения | Инва-лидность | Нозология (указать кратко, например: РАС, ЗПР, НОДА, НЗ, НС, УО) | Рекомендованная программа обучения (например АООП 8.2) | Дата, № выписки, выводы, рекомендации ПМПК |
| 1 | Антонова Валерия Андреевна | 11.02.2009г. | да | Левосторонняя глухота |  | № 137 от 02.01.2014 |
| 2 | Ковалевский Дмитрий Анатольевич | 19.01.2011г. | нет | ЗПР | (вариант 7.2) | №1268 от 28.09.23г |
| 3 | Моклюк Веста Антоновна | 20.11.2012г. | нет | ЗПР | (вариант 7.2) | № 165 03.02.23 |
| 4 | Тулякова Анита Евгеньевна | 24.03.2012г. | нет | УО | (вариант 1) | № 1843 от 18.11.2023 |
| 5 | Тулякова Артур Евгеньевич | 27.02.2014г. | нет | УО | (вариант 1) | № 1844 от 18.11.2023 |
| 6 | Мальцева Карина Дмитриевна | 01.06.2009г. | нет | ЗПР | (вариант 7.2) | №26 от 24.09.2021 |
| 7 | Пилипчук Александр Максимович | 26.01.2014 г. | да | УО | (вариант 1) | № 1722 от 09.11.2023 |

Работа велась с 1 сентября 2024г. На начало учебного года была проведена входящая диагностика, было обследовано 4 учащихся, индивидуального обучения (надомное).

Результаты диагностики высших психических функций показали, что:

* 3 обучающихся начального звена имеют заключение УО по решению ПМПК;
* 1 ученик среднего звена имеет заключение задержка психического развития по решению ПМПК.

Развитие интеллекта:

Пилипчук А.(10 лет)-ниже среднего,

Туляков А.(10 лет)-ниже среднего

Тулякова А.(12 лет)-ниже среднего,

Ковалевский Д.(13 лет)-ниже среднего.

Объем внимания:

Для этих ребят средний. Навыки самоконтроля и самооценки слабо развиты. Низкий уровень наглядно-образного мышления. Операции мышления развиты в основном на низком уровне. Процесс запоминания, воспроизведения, сохранение информации слабо развиты.

Учащиеся зачисляются на занятия к педагогу-психологу только по согласию родителей и по плану работы школы. Работа проводится по двум направлениям: коррекция эмоционально-волевой сферы, коррекция познавательных процессов. По утвержденным программам школы.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей- инвалидов -динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные *компоненты:*

* систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
* создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
* создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента).

*К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:*

- диагностическая деятельность;

- консультативная деятельность;

- коррекционно-развивающая работа;

- просветительская работа и психологическая профилактика.

***1. Диагностическая деятельность.***

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование (сентябрь), а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы (декабрь), и итоговая диагностика будет в мае.

* Углублённое изучение особенностей интеллектуального развития детей,

личностных и поведенческих реакций.

* Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития,

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его

резервных возможностей.

* Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном

учреждении)диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.

* Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с

ограниченными возможностями здоровья.

Обследование обучающихся в 1 полугодии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 кл | 4 кл | 6кл | 8кл | 10кл |
| 6 | 12 | 6 | 2 | 2 |

***2.Коррекционно-развивающая работа.***

В соответствии с особенностями развития ребёнка определяю направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка коррекционно-развивающих программ психологической помощи в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

* + развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
  + развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
  + формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
  + формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Была сформирована групповая и индивидуальная форма работы, занятия были построены в форме игры и включены методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучала ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширять его ролевой репертуар. Общение в группе расширяла границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляла способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладали ролевые игры.

Вывод об успешности коррекционной работы должен делаться на основании

положительной индивидуальной динамики.

Во 2 и 4, 6 классах проводятся коррекционные занятия с детьми направленные:

- на коррекцию эмоционально-волевой сферы (2 раз в неделю, по 25 мин);

- коррекция познавательной сферы(3 раза в неделю, по 25 мин.).

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие тонкой моторики;

- развитие межполушарного взаимодействия;

- развитие внимания, его распределения;

- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;

- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;

- развитие операций анализа и синтеза;

- развитие наблюдательности;

- развитие восприятия;

- развитие воображения;

- развития умения классифицировать предметы и их свойства;

- развития умения определять последовательность событий и т.д

*Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога*

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во учащихся** | **4** |
| **Индивидуальные** | **45** |
| **Групповые** | **30** |

***3.Консультативная работа.***

* Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных

методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

* Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и

приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/кол-во мероприятий** | 2 | 4 | 6 | Специалисты | Итого |
| **Консультации с педагогами** | 11 | 12 | 3 | Педагог-психолог | 26 |
| **Консультации с родителям** | 6 | 2 | 4 | Педагог психолог | 12 |

***4. Просветительская работа и психологическая профилактика.***

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, обучающимся(как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для того чтобы можно было отследить эффективность психолого-педагогического сопровождения и анализировать динамику развития

каждого обучающегося ОВЗ разработаны ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) сопровождения ученика, в котором фиксируются качественные характеристики обучающегося на данном этапе обучения и развития.

Педагог – психолог: Масюченко Т.Л.