**Аналитический отчёт о работе**

**педагога-психолога**

**за I полугодие 2024 – 2025 учебный год.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в I полугодие соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

*Цель:* психологическое сопровождение образовательного процесса в школе с учетом макро- и микросоциальных, возрастно- и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

 *Задачи:*

* психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в рамках перехода на ФОП и ФАОП, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования;
* психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями;
* организовать диагностику ценностно-мотивационных установок обучающихся и их гражданской идентичности;
* способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
* содействовать в создании специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и с ОВЗ.

Для достижения данных задач проводится работа в нескольких *направлениях:*

- Работа с педагогическим коллективом.

- Активное взаимодействие с учащимися.

- Работа с родителями.

- Диагностическая деятельность.

- Коррекционная работа.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась следующая работа:

**Диагностическая работа**.

*Задача:* определение индивидуальных особенностей и способностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В начале полугодия проводились наблюдения за обучающимися в процессе учебной деятельности, проводились беседы с педагогами.

Всего в течение полугодия было обследовано 88 человек.

Из них обучающиеся – 75 человека,

родители - 13 человек.

Проводились групповые исследования обучающихся: (было проведено 18 групповых тестирований).

- Отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся (социометрия.)

- Тестирование ЕМ СПТ.

- Диагностика детского неблагополучия.

- Диагностика на выявление девиантного поведения.

- Адаптация первоклассников.

- Адаптация пятиклассников.

- Диагностика учебной мотивации.

**Развивающая и коррекционная работа**.

Активно проведена осенняя неделя психологии.

|  |
| --- |
| Информация об охвате участников общеобразовательных отношений мероприятиями в рамках «Недели психологии» |
| Количество общеобразовательных организаций | Численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях | Численность родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в мероприятиях | Численность педагогических работников, принявших участие в мероприятиях |
| 2 организаций | 167 чел. |  8чел. | 18 чел. |
| Информация о мероприятиях, проведенных в рамках «Недели психологии» |
| Совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия | Развитие навыков жизнестойкости (в том числе освоение приемов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги с использованием медитативных техник, мышечной релаксации и иных приемов), навыков анализа актуальногоэмоционального состояния; актуализация личностных ресурсов | Формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации, повышение ценностно-ориентационного единства детских коллективов |
| Количество мероприятий | Задействовавно обучающихся | Задействовано педагогов | Количество мероприятий | Задействовавно обучающихся | Задействовано педагогов | Количество мероприятий | Задействовавно обучающихся | Задействовано педагогов |
| 15 | 98 | 7 | 16 | 150 | 10 | 5 | 67 | 5 |

Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с учащимися направленные на обучение позитивному восприятию себя и окружающих, саморегуляции, проводятся по необходимости в течении I полугодия.

**Консультативная работа:**

*Работа с родителями:*

Консультирование (8 консультаций) проводилось по проблемам: агрессивности, психологического климата в классе, личностным проблемам, проблемам общения. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,

2) с непослушанием, агрессией у обучающихся.

С педагогами школы. Целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с учащимися. Всего проведено 13 индивидуальных консультаций.

С обучающимися. Целью работы была успешная адаптация к школе, пропуски школы, вредные привычки, поведение в коллективе. Всего проведено 20 индивидуальных консультаций.

**Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Виды работ: консультации, беседы с участниками учебного процесса.

**Организационно-методическая деятельность**

Состоит в разработке методов диагностики и психопрофилактики, в работе по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, в участии в организации предметно-развивающей среды.

*Перспективы работы на II полугодие 2024 – 2025 учебный год:*

Продолжать работу по всем направлениям:

**По диагностическому направлению:**

1. Продолжить создавать постоянную базу диагностических методик.

2.Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.

5. Проведение диагностики обучающихся в рамках работы.

**По консультированию:**

Активизировать работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

**По коррекционно-развивающему направлению:**

Продолжать оказывать помощь по выявленным проблемам и по запросу педагогов школы.

**По просветительскому и профилактическому направлениям:**

1. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность;
2. Уточнить тематику родительских собраний, которые были бы интересны и актуальны родителям и педагогам;
3. Продолжать работу совместно с другими специалистами школы.
4. Продолжать повышать свою профессиональную компетентность через мастер – классы, семинары, практикумы.

Педагог-психолог: Масюченко Т.Л.