**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

Степновская школа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Гниденко

**ПЛАН РАБОТЫ**

**ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА**

**МБОУ СТЕПНОВСКАЯ ШКОЛА**

**с.Степное**

**2024-2025 учебный год**

**Цель:**

организовать психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ Степновская школа с учетом макро- и микросоциальных, возрастно- и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

**Задачи:**

* психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в рамках перехода на ФОП и ФАОП, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования;
* психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями;
* организовать диагностику ценностно-мотивационных установок обучающихся и их гражданской идентичности;
* способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
* содействовать в создании специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и с ОВЗ.

**Планируемые результаты:**

* получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся;
* своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.; позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ;
* повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
* повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

**Основные направления работы:**

* *Психопрофилактическое*

*Цель:* повышение психологической компетентности участников педагогического процесса

* *Диагностическое*

*Цель:* изучение индивидуальных особенностей участников педагогического процесса, динамики их развития

* *Коррекционное*

*Цель:* коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных и межличностных отношений

* *Консультативное*

*Цель:* помощь участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
| ***1-я ступень 1-4 классы*** |
| **I** | **Работа по адаптации первоклассников** |
| 1.1 | ***Определение готовности будущих первоклассников к обучению в школе*** | Своевременное выявление категорий детей, которым необходима помощь в развитии учебных навыков |
| 1.2 | ***Профилактика дезадаптации первоклассников*** |  |
|  | - консультирование родителей детей, у которых выявлен недостаточный уровень готовности к обучению;- беседа с учителем об индивидуальных особенностях первоклассников, выявленных при исследовании готовности к обучению в школе;- групповое консультирование родителей о возрастных особенностях первоклассников и путях психологической поддержки;\* Как сохранить у ребёнка интерес к школе\* Проблемы дисциплины - Разработка и проведение профилактических, познавательных занятий, содействующих быстрой адаптации учащихся и развитию познавательных процессов. | Предупреждение массовой дезадаптации первоклассников к обучению в школеПсихологическое просвещение родителей в вопросах воспитания и психологической поддержке детейУменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности адаптационного периода |
| 1.3 | ***Контроль над адаптацией первоклассников к школе*** |  |
|  | Посещение уроков, наблюдение за микроклиматом в классном коллективе, взаимоотношениями с учителем, друг с другом. | Выявление детей с признаками дезадаптации |
| 1.4 | ***Выявление причин, препятствующих адаптации*** |  |
|  | Наблюдение за поведением учащихся на уроках, стилем их взаимоотношений со сверстниками, учителем. | Возможность организации коррекционной и развивающей работы |
| 1.5 | ***Психологическое сопровождение детей, имеющих признаки дезадаптации.*** | Организация коррекционной и развивающей работы |
| **II** | **Психологическое просвещение** |
| 2.1 | ***Участие в педсовете***«Психолого-педагогического сопровождение обучающихся» | Создание системы психолого-педагогического сопровождения в связи с внедрением в учебно-воспитательный процесс ФГОС |
| 2.3 | ***Родительский лекторий(по требованию кл.руководителей)*** | Пропаганда гуманистических взаимоотношений. |
| **III** | **Методическая работа** |
| 3.1 | ***Подготовка программ психодиагностический исследований*** | Методическое обеспечение выполнения запланированных мероприятий |
| 3.2 | ***Подготовка психологического инструментария*** |  |
| 3.3 | Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) | Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении |
| ***II ступень 5-8 классы*** |
| **I** | **Контроль над адаптацией учащихся 5-го класса в новых условиях обучения** |
| 1.1 |  ***Исследование микроклимата в классном коллективе, структура взаимоотношений***- Беседы с учителями, родителями с целью выявления детей, имеющих признаки дезадаптации.- посещение уроков, внеклассных мероприятий. | Выявление дезадаптированных детей.Получение дополнительной информации об обучающихся. |
| 1.2 | ***Психологическое сопровождение детей «группы риска»***- Индивидуальные консультации для учителей и родителей: «Причины трудностей адаптации и пути взаимодействия их преодоления».- Групповое консультирование родителей пятиклассников. - «Помощь взрослых в развитии ребёнка».- «Повышение уровня мотивации обучения.» | Преодоление трудностей, препятствующих адаптации обучающихся. |
| **II** | **Психологические исследования по запросам администрации, учителей, родителей** |
| 2.1 | ***Профилактика аддитивного поведения подростков***- Активные формы работы:- Лекторий для родителей и детей «Подростковый возраст».- Консультирование учителей, родителей по проблеме трудновоспитуемости.- Индивидуальные консультации для учащихся. | Ознакомление учащихся с информацией о вредных последствиях табакокурения, употребления алкоголя, наркотических веществ.Ознакомление родителей и учителей с практическими приёмами взаимодействия с «проблемными» детьми. |
| **III** | **Психологическое просвещение** |
|  | Работа с педагогами:«Особенности воспитательной работы с учащимися группы риска» | Ознакомление учителей с практическими приёмами взаимодействия с социально-дезадаптированными детьми. |
| ***III ступень 9-10 классы*** |
| **I** | **Профориентация старшеклассников** |
| 1.1 | ***Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся старшего звена***- Анкетирование и групповая психодиагностика (9кл) | Отслеживание сформированности профессионального личностного типа учеников. |
| 1.2 | ***Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.*** | Психологическая помощь обучающимся в самоопределении. |
| **II** | **Методическая работа** |
| 2.1 | Разработка рекомендаций для родителей детей асоциальным поведением. |  |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
| ***1-я ступень 1-4 классы*** |
| **I** | **Работа по адаптации в начальном звене** |
| 1.1 | ***Контроль над адаптацией первоклассников к школе***- Диагностика эмоционального состояния учащихся и мотивации обучения.- Анкетирование родителей.- Беседы с учителями с целью выявления детей с признаками дезадаптации. - Консультирование по вопросам адаптации. | Выявление детей с признаками дезадаптации. |
| 1.2 | ***Выявление причин, препятствующих адаптации***- Психологическое исследование индивидуальных особенностей познавательной и личностной сферы детей, имеющих признаки дезадаптации.- беседы с родителями об особенностях воспитания в их семьях. | Возможность организации коррекционной и развивающей работы. |
| 1.3 | ***Психологическое сопровождение детей, имеющих признаки дезадаптации.***- проведение коррекционных занятий |  |
| **II** | **Психологическое просвещение** |
| 2.1 | ***Участие в педсовете.*** | Освещение психологических аспектов рассматриваемых вопросов |
| 2.2 | ***Родительский лекторий(по требованию учителей и администрации):*** Ответственность родителей за нравственное воспитание детей.  | Пропаганда гуманистических взаимоотношений в семье |
| **III** | **Психологические исследования по запросам администрации, учителей, родителей** |
| 3.1 | ***Психологические исследования, направленные на выявление социально-психологических причин, находящихся в основе негативных явлений.*** | Составление аналитических отчетов по результатам исследований |
| **IV** | **Коррекционно-развивающая работа** |
| 4.1 | - Групповые занятия по развитию познавательных способностей (внимание, память, мышление, речь) 1 класс.- Работа по формированию самосознания, адекватной самооценки, социальной компетентности у подростков (с детьми группы риска) | Развитие познавательных способностей, формирование адекватной самооценки. |
| **V** | **Методическая работа** |
| 4.1 | ***Подготовка программ психодиагностический исследований.*** | Методическое обеспечение выполнения запланированных мероприятий. |
| 4.2 | ***Подготовка психологического инструментария.*** |  |
| ***II ступень 5-8 классы*** |
| **I** | **Контроль за адаптацией учащихся 5-го класса в новых условиях обучения** |
| 1.1 | ***Исследование микроклимата в классном коллективе, структура взаимоотношений***- посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью исследования взаимодействия учителя и учеников. | Выявление дезаптированных детейСодействие поиску резервов оптимизации учебного процесса |
| 1.2 | ***Диагностика уровня школьной мотивации в 5-м классе*** Школьная мотивация (опросник Н. Лускановой.) | Определение уровня школьной мотивации. |
| 1.2 | ***Работа с детьми, имеющими признаки школьной дезадаптации*** *(снижение успеваемости, нарушение поведения, эмоциональная напряженность)*- Углублённая индивидуальная диагностика с целью исследования причин дезадаптации.\* индивидуальные беседы. | Выявление причин трудностей адаптации и построение адекватной коррекционной и развивающей работы.Использование адекватного индивидуального подхода в обучении и воспитании детей |
| 1.3 | ***Психологическое сопровождение детей «группы риска»***- Применение адекватных развивающих и коррекционных программ: группы для тревожных детей, индивидуальная психокоррекционная работа-психолого-педагогический консилиум «Психологическая адаптация учащихся к новым условиям обучения и воспитания в школе второй ступени»- Консультирование учителей и родителей по вопросам воспитания детей | Преодоление трудностей, препятствующих адаптации учениковОпределение стратегий индивидуального подхода к детям «группы риска»Совместный поиск и реализация адекватных педагогических подходов к детям, имеющим трудности с адаптациейОпределение правильного педагогического подхода, определение путей преодоления трудностей |
| **II** | **Работа с подростками (6-8 классы)** |
| 2.1 | ***Психологическое сопровождение подростков***- Групповое и индивидуальное консультирование подростков. | Улучшение психологической атмосферы в ученическом коллективе |
| 2.2 | ***Профилактика аддитивного поведения подростков*** | Формирование у учащихся умения противостоять негативным влияниям. |
| 2.3 | ***Диагностическая работа с учащимися******-*** мотивации обучения (диагностика уч-ся 6-8 класса) - структура взаимоотношений в классе, социально-психологическая ситуация в классном коллективе – 6-8 классы по запросу классных руководителей. | Определение уровня школьной мотивацииВыявление референтных групп, предупреждение конфликтных ситуаций |
| 2.4 | ***Профилактическая работа***Психологическая игра. | Формирование толерантности |
|  **III**  | **Методическая работа** |
| 3.1 | ***Подготовка программ психодиагностический исследований.*** | Методическое обеспечение выполнения запланированных мероприятий |
| 3.2 | ***Подготовка психологического инструментария.*** |  |
| **IV** | **Психологическое просвещение** |
| 4.1 | Работа с классными руководителями:«Профилактика суицида среди детей и подростков».С родителями: «Опасности, которые подстерегают наших детей». |  |
| ***III ступень 9-11 классы*** |
| **I** | **Профориентация старшеклассников** |
| 1.1 | ***Групповые консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.*** | Информирование учащихся о мире профессий |
| 1.2 | ***Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.*** | Психологическая помощь учащимся в самоопределении |
| **II** | **Методическая работа** |
| 2.1 | Подготовка программ психодиагностических исследований. | Методическое обеспечение выполнения запланированных мероприятий |
| 2.2 | Подготовка психологического инструментария. |  |
| 2.3 | Разработка рекомендаций для родителей по работе с «трудными» подростками. |  |
| **III** | **Организационно-методическая работа** |
|  | Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) | Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
| ***1-я ступень 1-4 классы*** |
| **I** | **Психологическое просвещение** |
| 1.1 | ***Психолого-педагогические семинары для учителей по актуальным вопросам*** | Оптимизация учебно-воспитательного процесса |
| 1.2 | ***Родительский лекторий***«Семья - это 7 «Я» | Пропаганда гуманистических взаимоотношений в семье |
| **II** | **Психологические исследования по запросам администрации, учителей, родителей** |
| 2.1 | ***Психологические исследования, направленные на выявление социально-психологических причин, находящихся в основе негативных явлений.*** | Составление аналитических отчетов по результатам исследований |
| ***II ступень 5-8 классы*** |
| **I** | **Работа с подростками** |
| 1.1 | ***Психологическое сопровождение «трудных» подростков***- Консультирование учителей и родителей по вопросам воспитания детей. | Определение правильного педагогического подхода, определение путей преодоления трудностей |
| 1.2 | ***Психологический патронаж «трудных» подростков***- проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы. | Определение правильного педагогического подхода, определение путей преодоления трудностей |
| 1.3 | ***Психологическое сопровождение подростков***- Групповое и индивидуальное консультирование подростков по проблеме:\* взаимоотношения мальчики-девочки (половое воспитание). | Улучшение психологической атмосферы в ученическом коллективе. |
| 1.4 | ***Профилактика аддитивного поведения подростков***- Активные формы работы:\* участие в неделе правовых знаний;\* Школа для родителей: «Семья и права ребёнка»  | Формирование у учащихся умения противостоять негативным влияниям. |
|  | ***III ступень 9-11 классы*** |
| **I** | **Формирование личностной зрелости и социальной компетентности старшеклассников** |
| 1.1 | ***Исследование личностных особенностей старшеклассников.***- Комплексная диагностика личности учащихся. | Углублённое самосознание, самопонимание старшеклассников. |
| 1.2 | ***Развивающая и профилактическая работа***- Групповые развивающие занятия \* как противостоять давлению со стороны сверстников.\* Дискуссия «Человек оставляет в себе человека». | Формирование социально компетентной личности старшеклассников.Формирование умения анализировать свои личностные особенности. |
|
| 1.3 | ***Консультативная работа:***- Индивидуальные консультации по личным вопросам.- консультирование учителей о психологических особенностях учащихся, возможных мотивах неадекватного поведения. | Построение стратегии партнёрского взаимодействия учителя с учениками, улучшение взаимоотношений. |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
| ***1-я ступень 1-4 классы*** |
| **I**  | **Работа по адаптации в начальном звене** |
| 1.1 | ***Психологическое сопровождение детей, имеющих признаки дезадаптации:***- Углублённая диагностика учащихся 1 класса с признаками школьной дезадаптации.- Применение адекватных развивающих и коррекционных программ. | Создание групп коррекции по характеру выявленных причин дезадаптации.Возможность организации коррекционной и развивающей работы.  |
| **II** | **Профилактика дезадаптации учащихся при переходе в среднюю школу** |
| 2.1 | ***Изучение педагогического стиля классных руководителя выпускного класса начальной школы.*** |  |
| 2.2 | ***Психологическое просвещение***Родительское собрание по теме «О поощрении и наказании». | Повышение уровня психологической компетентности. |
| 2.3 | ***Диагностическая работа***- Диагностика уровня школьной тревожности уч-ся начальных классов. 4 класс(Рисуночная проективная методика Прихожан А.М.) | Выявление уровня школьной тревожности.Отслеживание уровня интеллектуального развития. |
| 2.4 | ***Коррекционно-развивающая работа***Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость.  | Повышение успешности обучения. |
| ***II-я ступень – 5-8 классы*** |
| **I** | ***Контроль за адаптацией учащихся 5-х классов в новых условиях обучения:*** |
| 1.1 | ***Психологическое сопровождение детей «группы риска»***- применение адекватных развивающих и коррекционных программ. | Преодоление трудностей, препятствующих адаптации учеников. |
| **II** | **Работа с подростками** |
| 2.1 | ***Исследование акцентуации характера подростков***- изучение запросов учителей, родителей по работе с «трудными» подростками;- наблюдение психолога;-углублённое психодиагностическое обследование на выявление типа «трудоновоспитуемости» и психических особенностей ученика;- составление индивидуальных психологических карт и психолого-педагогических характеристик на «трудных» подростков и рекомендаций педагогам. | Основание для углублённой диагностики.Помощь в определении акцентуаций и причин девиантного поведения ученика.Определение путей взаимодействия с подростками и содержания коррекционной работы. |
| 2.2 | ***Психологическое сопровождение «трудных» подростков***- консультирование учителей и родителей по вопросам воспитания детей;- психолого-педагогический консилиум: «Проблемы трудновоспитуемости». Основные принципы работы с «трудными» детьми. | Определение правильного педагогического подхода, определение путей преодоления трудностей. Обсуждение индивидуальных программ педагогической коррекции дезадаптированных учеников. |
| 2.3 | ***Психологический патронаж «трудных» подростков***- проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы.- групповая коррекционная работа:\* тренинг партнёрского общения. | Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных воздействий взрослых.Развитие коммуникативных навыков, овладение способами саморегуляции. |
| 2.4 | ***Профилактика аддиктивного поведения подростков***- активные формы работы:\* тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.)\* акция «Ваш выбор = Ваша жизнь». | Формирование у учащихся умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор здорового образа жизни. |
| 2.5 | ***Диагностическая работа***Диагностика уровня школьной тревожности 5 классы (методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипс) | Выявление уровня школьной тревожности. |
| ***III ступень 9-11 классы*** |
| **I** | **Профориентация старшеклассников** |
| 1.1 | ***Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся 9-го класса:***- обсуждение результатов с использованием активных форм работы. | Построение профессионального плана и жизненных перспектив |
| 1.2 | ***Групповые консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.*** | Информирование учащихся о мире профессий |
| 1.3 | ***Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.*** | Психологическая помощь учащимся в самоопределении |
| **II** | **Формирование личной зрелости и социальной компетентности старшеклассников** |
| 2.1 | ***Развивающая и профилактическая работа***- групповые развивающие занятия:Тренинг «Правильное поведение в конфликтной ситуации, компромиссное поведение, его причины и границы».  | Формирование умения идти на компромисс.Формирование ориентации в жизненных ситуациях.Умение найти конструктивный выход при столкновении с трудностями. |
| 2.2 | ***Консультирование учителей***- о психологических особенностях учащихся, возможных мотивах неадекватного поведения. | Построение стратегии партнёрского взаимодействия учителя с учениками, улучшение взаимоотношений. |
| 2.3 | ***Психологическое просвещение родителей:***- общешкольное родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей» | Повышение уровня психологической компетентности. |
| 2.4 | ***Психологическое просвещение педагогического коллектива:***- участие в педагогических советах -методическая помощь учителям в подборе психологической литературы. | Развитие психологической культуры педагогического коллектива. |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
| ***1-я ступень 1-4 классы*** |
| **I** | **Профилактика дезадаптации учащихся при переходе в среднюю школу** |
| 1.1 | ***Изучение педагогического стиля классного руководителя выпускного класса начальной школы******Психологическое сопровождение детей, имеющих признаки дезадаптации.***- Применение адекватных развивающих и коррекционных программ. | Возможность организации коррекционной и развивающей работы. |
| ***II-я ступень – 5-8 классы*** |
| **II** | **Работа с подростками** |
| 2.1 | ***Психологический патронаж «трудных» подростков***- проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы- Групповая коррекционная работа: \* коррекция агрессивности.  | Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных воздействий взрослых.Развитие коммуникативных навыков, овладение способами саморегуляции. |
| 2.2 | ***Диагностическая работа***Мониторинг уровня школьной мотивации учащихся 5 классов. | Отслеживание школьной мотивации учащихся 5,6 классов. |
| ***III ступень 9-11 классы*** |
| **I** | **Профориентация старшеклассников** |
| 1.1 | ***Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся 9 класса:***- обсуждение результатов с использованием активных форм работы. | Стимулирование самопознания, активизация социального и профессионального самоопределения. |
| 1.2 | ***Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.*** | Психологическая помощь учащимся в самоопределении |
|  | ***Развивающая и профилактическая работа:***- групповые развивающие занятия:\*Искусство ведения переговоров.- индивидуальные консультации по личным вопросам.- консультирование учителей о психологических особенностях учащихся, способах предупреждения агрессивного поведения учащихся. | Овладение навыками партнёрского общения, способами саморегуляцииПомощь в решении конфликтных ситуаций, личных проблем.Построение стратегии партнёрского взаимодействия учителя с учениками, улучшение взаимоотношений. |
| **II** | **Оптимизация учебно-воспитательного процесса** |
| 2.1 | ***Психологическое просвещение педагогического коллектива:*** -методическая помощь учителям в подборе психологической литературы. | Развитие психологической культуры педагогического коллектива |
| **III** | **Организационно-методическая работа** |  |
|  | Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). | Выявление обучающихся с трудностями адаптации.Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении. |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
| ***I-я ступень 1-4 классы*** |
| **I** | **Профилактика дезадаптации учащихся при переходе в среднюю школу** |
| 1.1 | - Консультирование учителя выпускного класса по формированию у детей самостоятельности, ответственности, организованности, необходимых при изменении условий обучения. | Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся |
| **II** | **Психологическое просвещение** |
| 2.1 | ***Участие в педсоветах*** | Освещение психологических аспектов вопросов, которые рассматриваются |
| 2.2 | ***Психолого-педагогические семинары для учителей по актуальным вопросам школы.*** | Оптимизация учебно-воспитательного процесса |
| **III** | **Коррекционно-развивающая работа** |
| 3.1 | Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении .  | Улучшение статусного положения ребенка в коллективе. |
| **IV** | **Написание аналитических отчетов по результатам исследований** |
|  | ***II-я ступень – 5-8 классы*** |
| **I** | ***Контроль над адаптацией учащихся 5-х классов в новых условиях обучения*** |
| 1.1 | ***Психологическое сопровождение детей «группы риска».*** | Преодоление трудностей, препятствующих адаптации учеников. |
| 1.2 | ***Психологический патронаж «трудных» подростков***- проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы. | Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных воздействий взрослых. |
| 1.3 | ***Психологическое сопровождение подростков***- групповое и индивидуальное консультирование подростков по проблеме ЗОЖ;- психологическое просвещение: | Привитие навыков ЗОЖ у подростков.  |
| ***III ступень 9-11 классы*** |
| **III** | **Профориентация старшеклассников** |
| 3.1 | ***Индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.*** | Информирование учащихся о мире профессий |
| 3.2 | ***Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии*** | Психологическая помощь учащимся в самоопределении |
| **IV** | **Формирование личной зрелости и социальной компетентности старшеклассников** |
| 4.1 | ***Развивающая и профилактическая работа***- индивидуальные консультации по личным вопросам.- консультирование родителей по вопросам трудностей во взаимоотношениях с детьми, вопросам выбора профессии. | Помощь в решении конфликтных ситуаций, личных проблемРекомендации по выбору средств педагогического влияния. |
| **V** | **Оптимизация учебно-воспитательного процесса** |
| 5.1 | ***Психологическое просвещение родителей:***- лекторий для родителей. | Овладение приёмами и методами эффективного взаимодействия с детьми |
| 5.2 | ***Психологическое просвещение педагогического коллектива***- участие в педсовете;- методическая помощь учителям в подборе психологической литературы;- изучение общественного мнения учащихся, родителей, педагогического коллектива по вопросам школьной жизни. | Развитие психологической культуры педагогического коллектива.Содействие адекватному принятию управленческих решений |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
| ***I-я ступень 1-4 классы*** |
| **I** | **Профилактика дезадаптации учащихся при переходе в среднюю школу** |
| 1.1 | Консультирование учителя выпускного класса по формированию у детей самостоятельности, ответственности, организованноcти, необходимых при изменении условий обучения. | Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся. |
| **II** | **Психологическое просвещение** |
| 2.1 | ***Участие в семинарах-практикумах.*** | Освещение психологических аспектов вопросов, которые рассматриваются. |
| **III** | **Психологические исследования по запросам администрации, учителей, родителей** |
| 3.1 | ***Психологические исследования, направленные на выявление социально-психологических причин, находящихся в основе негативных явлений.*** | Написание аналитических отчетов по результатам исследований. |
| **IV** | **Написание аналитических отчетов по результатам исследований** |
| ***II-я ступень – 5-8 классы*** |
| **I** | **Профилактика дезадаптации при переходе на 2-ю ступень обучения** |
| 1.1 | ***Психологический патронаж «трудных» подростков***- проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы. | Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных воздействий взрослых. |
| 1.2 | ***Психологическое сопровождение подростков***- групповое и индивидуальное консультирование подростков по проблеме:**\*** конфликты в коллективе. | Улучшение психологической атмосферы в ученическом коллективе. |
| 1.3 | Мониторинг предрасположенности учащихся к конфликтному поведению 7,8 классы. | Отслеживание предрасположенности учащихся к конфликтному поведению. |
| ***III ступень 9-11 классы*** |
| **I** | **Профориентация старшеклассников** |
| 1.1 | ***Индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.*** | Информирование учащихся о мире профессий. |
| 1.2 | ***Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.*** | Психологическая помощь учащимся в самоопределении. |
| 1.3 | Мониторинг сформированности организаторских и коммуникативных способностей 9 класс. | Отслеживание сформированности организаторских и коммуникативных способностей. |
| **II** | **Формирование личной зрелости и социальной компетентности старшеклассников** |
| 2.1 | ***Развивающая и профилактическая работа***- индивидуальные консультации по личным вопросам.-консультирование родителей по вопросам трудностей во взаимоотношениях с детьми, вопросам выбора профессии. | Помощь в решении конфликтных ситуаций, личных проблем.Рекомендации по выбору средств педагогического влияния. |
| **III** | **Оптимизация учебно-воспитательного процесса** |
| 3.1 | ***Психологическое просвещение педагогического коллектива***- методическая помощь учителям в подборе психологической литературы; | Развитие психологической культуры педагогического коллектива.Содействие адекватному принятию управленческих решений. |
| 3.3 | ***Психологическое просвещение обучающихся***- Занятия с элементами тренинга по профилактике ПАВ: «Нет наркотикам или мечты сбываются» с учащимися 9- 10 классов.Занятия по профилактике суицида «Надежда творит чудеса» 8-11 классы(по необходимости) |  |
| **IV** | **Организационно-методическая работа** |
|  | Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). | Психологическое.сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении.Подготовка психологического заключения с целью определения ЦПМПК статуса . |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
| ***I-я ступень 1-4 классы*** |
| **I** | **Профилактика дезадаптации учащихся при переходе в среднюю школу** |
| 1.1 | ***Выявление детей «группы риска», относительно которых можно прогнозировать снижение успеваемости и появление дезадаптации с переходом в среднюю школу.*** | Составление психолого-педагогических характеристик на учащихся, имеющих трудности в обучении, поведенческие и эмоциональные проблемы. |
| 1.2 | ***Проведение недели психологии.*** | Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся. |
| **II**  | **Психологические исследования по запросам администрации, учителей, родителей** |
| 2.1 | Конечная диагностика УУД 1 класс. | Написание аналитических отчетов по результатам исследований |
| **III**  | **Написание аналитического отчета по результатам исследований** |
| ***II-я ступень – 5-8 классы*** |
| **I** | **Профилактика дезадаптации**  |
| 1.1 | ***Психологический патронаж «трудных» подростков***- проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы. | Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных воздействий взрослых. |
| 1.2 | ***Психологическое сопровождение подростков***- групповое и индивидуальное консультирование подростков по проблеме. | Улучшение психологической атмосферы в ученическом коллективе. |
| 1.3 | ***Конечная диагностика компонентов УУД обучающихся 5 класса*** | Отслеживание результатов коррекционной работы. |
|  | ***III ступень 9-10 классы*** |
| **I** | **Профориентация старшеклассников** |
| 1.1 | ***Индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.*** | Информирование учащихся о мире профессий. |
| 1.2 | ***Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.*** | Психологическая помощь учащимся в самоопределении. |
| **II** | **Оптимизация учебно-воспитательного процесса** |
| 2.1 | ***Психологическое просвещение родителей:***- лекторий для родителей.(по требованию) | Овладение приёмами и методами эффективного взаимодействия с детьми |
| 2.2 | ***Психологическое просвещение педагогического коллектива***- методическая помощь учителям в подборе психологической литературы, диагностических методик; - изучение общественного мнения учащихся, родителей, педагогического коллектива по вопросам школьной жизни. | Развитие психологической культуры педагогического коллектива.Содействие адекватному принятию управленческих решений. |
| 2.3 | ***Психологическое просвещение обучающихся 9 класса***Коррекционно-развивающие занятия «Как успешно сдать экзамены». | Овладение учащимися эффективными приёмами запоминания, воспроизведения информации, правилами построения ответа и поведения на экзамене. |

**Май**

|  |
| --- |
| ***I-я ступень 1-4 классы*** |
| **I** | **Профилактика дезадаптации учащихся при переходе в среднюю школу** |
| 1.1 | ***Профилактические занятия с учащимися*** - преодоление барьеров в общении. | Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся. |
| 1.2 | ***Консультации родителей***По результатам диагностики. |  |
| **II** | **Психологическое просвещение** |
| 2.1 | ***Участие в педсовете*** | Освещение психологических аспектов вопросов, которые рассматриваются. |
| **III** | **Написание аналитических отчетов по результатам исследований** |
| ***II-я ступень – 5-8 классы*** |
| **I** | **Профилактика асоциального поведения** |
| 1.1 | ***Психологический патронаж «трудных» подростков***- проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы. | Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных воздействий взрослых. |
| 1.2 | ***Психологическое сопровождение подростков***- групповое и индивидуальное консультирование подростков по проблеме. | Улучшение психологической атмосферы в ученическом коллективе.Помощь подростку стать ассертивным (уверенным в себе, успешным). |
| ***III ступень 9-11 классы*** |
| **III** | **Профориентация старшеклассников** |
| 3.1 | ***Индивидуальные консультации по вопросам сдачи экзаменов.*** | Снижение уровня тревожности перед сдачей экзаменов. |
| 3.2 | ***Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.*** | Психологическая помощь учащимся в самоопределении. |
| **IV** | **Оптимизация учебно-воспитательного процесса** |
| 4.1 | ***Психологическое просвещение родителей:***- лекторий для родителейРодительское собрание по теме «Как подготовить себя и ребёнка к экзаменам». | Овладение приёмами и методами эффективного взаимодействия с детьми. |
| 4.2 | ***Диагностическая работа***Подготовка, подбор диагностического инструментария для определения готовности к обучению в школе. |  |
| 4.3 | Написание психологических характеристик по запросам классных руководителей, родителей, администрации. | Формирование банка характеристик. |