**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

Степновская школа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Гниденко

**ПЛАН РАБОТЫ**

**ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА**

**МБОУ СТЕПНОВСКАЯ ШКОЛА**

**с.Степное**

**2024-2025 учебный год**

**Цель:**

организовать психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ Степновская школа с учетом макро- и микросоциальных, возрастно- и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

**Задачи:**

* психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в рамках перехода на ФОП и ФАОП, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования;
* психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями;
* организовать диагностику ценностно-мотивационных установок обучающихся и их гражданской идентичности;
* способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
* содействовать в создании специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и с ОВЗ.

**Планируемые результаты:**

* получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся;
* своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.; позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ;
* повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
* повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

**Основные направления работы:**

* *Психопрофилактическое*

*Цель:* повышение психологической компетентности участников педагогического процесса

* *Диагностическое*

*Цель:* изучение индивидуальных особенностей участников педагогического процесса, динамики их развития

* *Коррекционное*

*Цель:* коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных и межличностных отношений

* *Консультативное*

*Цель:* помощь участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
| ***1-я ступень 1-4 классы*** | | |
| **I** | **Работа по адаптации первоклассников** | |
| 1.1 | ***Определение готовности будущих первоклассников к обучению в школе*** | Своевременное выявление категорий детей, которым необходима помощь в развитии учебных навыков |
| 1.2 | ***Профилактика дезадаптации первоклассников*** |  |
|  | - консультирование родителей детей, у которых выявлен недостаточный уровень готовности к обучению;  - беседа с учителем об индивидуальных особенностях первоклассников, выявленных при исследовании готовности к обучению в школе;  - групповое консультирование родителей о возрастных особенностях первоклассников и путях психологической поддержки;  \* Как сохранить у ребёнка интерес к школе  \* Проблемы дисциплины  - Разработка и проведение профилактических, познавательных занятий, содействующих быстрой адаптации учащихся и развитию познавательных процессов. | Предупреждение массовой дезадаптации первоклассников к обучению в школе  Психологическое просвещение родителей в вопросах воспитания и психологической поддержке детей  Уменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности адаптационного периода |
| 1.3 | ***Контроль над адаптацией первоклассников к школе*** |  |
|  | Посещение уроков, наблюдение за микроклиматом в классном коллективе, взаимоотношениями с учителем, друг с другом. | Выявление детей с признаками дезадаптации |
| 1.4 | ***Выявление причин, препятствующих адаптации*** |  |
|  | Наблюдение за поведением учащихся на уроках, стилем их взаимоотношений со сверстниками, учителем. | Возможность организации коррекционной и развивающей работы |
| 1.5 | ***Психологическое сопровождение детей, имеющих признаки дезадаптации.*** | Организация коррекционной и развивающей работы |
| **II** | **Психологическое просвещение** | |
| 2.1 | ***Участие в педсовете***  «Психолого-педагогического сопровождение обучающихся» | Создание системы психолого-педагогического сопровождения в связи с внедрением в учебно-воспитательный процесс ФГОС |
| 2.3 | ***Родительский лекторий(по требованию кл.руководителей)*** | Пропаганда гуманистических взаимоотношений. |
| **III** | **Методическая работа** | |
| 3.1 | ***Подготовка программ психодиагностический исследований*** | Методическое обеспечение выполнения запланированных мероприятий |
| 3.2 | ***Подготовка психологического инструментария*** |  |
| 3.3 | Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) | Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении |
| ***II ступень 5-8 классы*** | | |
| **I** | **Контроль над адаптацией учащихся 5-го класса в новых условиях обучения** | |
| 1.1 | ***Исследование микроклимата в классном коллективе, структура взаимоотношений***  - Беседы с учителями, родителями с целью выявления детей, имеющих признаки дезадаптации.  - посещение уроков, внеклассных мероприятий. | Выявление дезадаптированных детей.  Получение дополнительной информации об обучающихся. |
| 1.2 | ***Психологическое сопровождение детей «группы риска»***  - Индивидуальные консультации для учителей и родителей: «Причины трудностей адаптации и пути взаимодействия их преодоления».  - Групповое консультирование родителей пятиклассников.  - «Помощь взрослых в развитии ребёнка».  - «Повышение уровня мотивации обучения.» | Преодоление трудностей, препятствующих адаптации обучающихся. |
| **II** | **Психологические исследования по запросам администрации, учителей, родителей** | |
| 2.1 | ***Профилактика аддитивного поведения подростков***  - Активные формы работы:  - Лекторий для родителей и детей «Подростковый возраст».  - Консультирование учителей, родителей по проблеме трудновоспитуемости.  - Индивидуальные консультации для учащихся. | Ознакомление учащихся с информацией о вредных последствиях табакокурения, употребления алкоголя, наркотических веществ.  Ознакомление родителей и учителей с практическими приёмами взаимодействия с «проблемными» детьми. |
| **III** | **Психологическое просвещение** | |
|  | Работа с педагогами:  «Особенности воспитательной работы с учащимися группы риска» | Ознакомление учителей с практическими приёмами взаимодействия с социально-дезадаптированными детьми. |
| ***III ступень 9-10 классы*** | | |
| **I** | **Профориентация старшеклассников** | |
| 1.1 | ***Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся старшего звена***  - Анкетирование и групповая психодиагностика (9кл) | Отслеживание сформированности профессионального личностного типа учеников. |
| 1.2 | ***Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.*** | Психологическая помощь обучающимся в самоопределении. |
| **II** | **Методическая работа** | |
| 2.1 | Разработка рекомендаций для родителей детей асоциальным поведением. |  |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
| ***1-я ступень 1-4 классы*** | | |
| **I** | **Работа по адаптации в начальном звене** | |
| 1.1 | ***Контроль над адаптацией первоклассников к школе***  - Диагностика эмоционального состояния учащихся и мотивации обучения.  - Анкетирование родителей.  - Беседы с учителями с целью выявления детей с признаками дезадаптации.  - Консультирование по вопросам адаптации. | Выявление детей с признаками дезадаптации. |
| 1.2 | ***Выявление причин, препятствующих адаптации***  - Психологическое исследование индивидуальных особенностей познавательной и личностной сферы детей, имеющих признаки дезадаптации.  - беседы с родителями об особенностях воспитания в их семьях. | Возможность организации коррекционной и развивающей работы. |
| 1.3 | ***Психологическое сопровождение детей, имеющих признаки дезадаптации.***  - проведение коррекционных занятий |  |
| **II** | **Психологическое просвещение** | |
| 2.1 | ***Участие в педсовете.*** | Освещение психологических аспектов рассматриваемых вопросов |
| 2.2 | ***Родительский лекторий(по требованию учителей и администрации):***  Ответственность родителей за нравственное воспитание детей. | Пропаганда гуманистических взаимоотношений в семье |
| **III** | **Психологические исследования по запросам администрации, учителей, родителей** | |
| 3.1 | ***Психологические исследования, направленные на выявление социально-психологических причин, находящихся в основе негативных явлений.*** | Составление аналитических отчетов по результатам исследований |
| **IV** | **Коррекционно-развивающая работа** | |
| 4.1 | - Групповые занятия по развитию познавательных способностей (внимание, память, мышление, речь) 1 класс.  - Работа по формированию самосознания, адекватной самооценки, социальной компетентности у подростков (с детьми группы риска) | Развитие познавательных способностей, формирование адекватной самооценки. |
| **V** | **Методическая работа** | |
| 4.1 | ***Подготовка программ психодиагностический исследований.*** | Методическое обеспечение выполнения запланированных мероприятий. |
| 4.2 | ***Подготовка психологического инструментария.*** |  |
| ***II ступень 5-8 классы*** | | |
| **I** | **Контроль за адаптацией учащихся 5-го класса в новых условиях обучения** | |
| 1.1 | ***Исследование микроклимата в классном коллективе, структура взаимоотношений***  - посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью исследования взаимодействия учителя и учеников. | Выявление дезаптированных детей  Содействие поиску резервов оптимизации учебного процесса |
| 1.2 | ***Диагностика уровня школьной мотивации в 5-м классе***  Школьная мотивация (опросник Н. Лускановой.) | Определение уровня школьной мотивации. |
| 1.2 | ***Работа с детьми, имеющими признаки школьной дезадаптации*** *(снижение успеваемости, нарушение поведения, эмоциональная напряженность)*  - Углублённая индивидуальная диагностика с целью исследования причин дезадаптации.  \* индивидуальные беседы. | Выявление причин трудностей адаптации и построение адекватной коррекционной и развивающей работы.  Использование адекватного индивидуального подхода в обучении и воспитании детей |
| 1.3 | ***Психологическое сопровождение детей «группы риска»***  - Применение адекватных развивающих и коррекционных программ: группы для тревожных детей, индивидуальная психокоррекционная работа  -психолого-педагогический консилиум «Психологическая адаптация учащихся к новым условиям обучения и воспитания в школе второй ступени»  - Консультирование учителей и родителей по вопросам воспитания детей | Преодоление трудностей, препятствующих адаптации учеников  Определение стратегий индивидуального подхода к детям «группы риска»  Совместный поиск и реализация адекватных педагогических подходов к детям, имеющим трудности с адаптацией  Определение правильного педагогического подхода, определение путей преодоления трудностей |
| **II** | **Работа с подростками (6-8 классы)** | |
| 2.1 | ***Психологическое сопровождение подростков***  - Групповое и индивидуальное консультирование подростков. | Улучшение психологической атмосферы в ученическом коллективе |
| 2.2 | ***Профилактика аддитивного поведения подростков*** | Формирование у учащихся умения противостоять негативным влияниям. |
| 2.3 | ***Диагностическая работа с учащимися***  ***-*** мотивации обучения (диагностика уч-ся 6-8 класса)  - структура взаимоотношений в классе, социально-психологическая ситуация в классном коллективе – 6-8 классы по запросу классных руководителей. | Определение уровня школьной мотивации  Выявление референтных групп, предупреждение конфликтных ситуаций |
| 2.4 | ***Профилактическая работа***  Психологическая игра. | Формирование толерантности |
| **III** | **Методическая работа** | |
| 3.1 | ***Подготовка программ психодиагностический исследований.*** | Методическое обеспечение выполнения запланированных мероприятий |
| 3.2 | ***Подготовка психологического инструментария.*** |  |
| **IV** | **Психологическое просвещение** | |
| 4.1 | Работа с классными руководителями:  «Профилактика суицида среди детей и подростков».  С родителями: «Опасности, которые подстерегают наших детей». |  |
| ***III ступень 9-11 классы*** | | |
| **I** | **Профориентация старшеклассников** | |
| 1.1 | ***Групповые консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.*** | Информирование учащихся о мире профессий |
| 1.2 | ***Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.*** | Психологическая помощь учащимся в самоопределении |
| **II** | **Методическая работа** | |
| 2.1 | Подготовка программ психодиагностических исследований. | Методическое обеспечение выполнения запланированных мероприятий |
| 2.2 | Подготовка психологического инструментария. |  |
| 2.3 | Разработка рекомендаций для родителей по работе с «трудными» подростками. |  |
| **III** | **Организационно-методическая работа** | |
|  | Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) | Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
| ***1-я ступень 1-4 классы*** | | |
| **I** | **Психологическое просвещение** | |
| 1.1 | ***Психолого-педагогические семинары для учителей по актуальным вопросам*** | Оптимизация учебно-воспитательного процесса |
| 1.2 | ***Родительский лекторий***  «Семья - это 7 «Я» | Пропаганда гуманистических взаимоотношений в семье |
| **II** | **Психологические исследования по запросам администрации, учителей, родителей** | |
| 2.1 | ***Психологические исследования, направленные на выявление социально-психологических причин, находящихся в основе негативных явлений.*** | Составление аналитических отчетов по результатам исследований |
| ***II ступень 5-8 классы*** | | |
| **I** | **Работа с подростками** | |
| 1.1 | ***Психологическое сопровождение «трудных» подростков***  - Консультирование учителей и родителей по вопросам воспитания детей. | Определение правильного педагогического подхода, определение путей преодоления трудностей |
| 1.2 | ***Психологический патронаж «трудных» подростков***  - проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы. | Определение правильного педагогического подхода, определение путей преодоления трудностей |
| 1.3 | ***Психологическое сопровождение подростков***  - Групповое и индивидуальное консультирование подростков по проблеме:  \* взаимоотношения мальчики-девочки (половое воспитание). | Улучшение психологической атмосферы в ученическом коллективе. |
| 1.4 | ***Профилактика аддитивного поведения подростков***  - Активные формы работы:  \* участие в неделе правовых знаний;  \* Школа для родителей: «Семья и права ребёнка» | Формирование у учащихся умения противостоять негативным влияниям. |
|  | ***III ступень 9-11 классы*** | |
| **I** | **Формирование личностной зрелости и социальной компетентности старшеклассников** | |
| 1.1 | ***Исследование личностных особенностей старшеклассников.***  - Комплексная диагностика личности учащихся. | Углублённое самосознание, самопонимание старшеклассников. |
| 1.2 | ***Развивающая и профилактическая работа***  - Групповые развивающие занятия  \* как противостоять давлению со стороны сверстников.  \* Дискуссия «Человек оставляет в себе человека». | Формирование социально компетентной личности старшеклассников.  Формирование умения анализировать свои личностные особенности. |
|
| 1.3 | ***Консультативная работа:***  - Индивидуальные консультации по личным вопросам.  - консультирование учителей о психологических особенностях учащихся, возможных мотивах неадекватного поведения. | Построение стратегии партнёрского взаимодействия учителя с учениками, улучшение взаимоотношений. |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
| ***1-я ступень 1-4 классы*** | | |
| **I** | **Работа по адаптации в начальном звене** | |
| 1.1 | ***Психологическое сопровождение детей, имеющих признаки дезадаптации:***  - Углублённая диагностика учащихся 1 класса с признаками школьной дезадаптации.  - Применение адекватных развивающих и коррекционных программ. | Создание групп коррекции по характеру выявленных причин дезадаптации.  Возможность организации коррекционной и развивающей работы. |
| **II** | **Профилактика дезадаптации учащихся при переходе в среднюю школу** | |
| 2.1 | ***Изучение педагогического стиля классных руководителя выпускного класса начальной школы.*** |  |
| 2.2 | ***Психологическое просвещение***  Родительское собрание по теме «О поощрении и наказании». | Повышение уровня психологической компетентности. |
| 2.3 | ***Диагностическая работа***  - Диагностика уровня школьной тревожности уч-ся начальных классов. 4 класс  (Рисуночная проективная методика Прихожан А.М.) | Выявление уровня школьной тревожности.  Отслеживание уровня интеллектуального развития. |
| 2.4 | ***Коррекционно-развивающая работа***  Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость. | Повышение успешности обучения. |
| ***II-я ступень – 5-8 классы*** | | |
| **I** | ***Контроль за адаптацией учащихся 5-х классов в новых условиях обучения:*** | |
| 1.1 | ***Психологическое сопровождение детей «группы риска»***  - применение адекватных развивающих и коррекционных программ. | Преодоление трудностей, препятствующих адаптации учеников. |
| **II** | **Работа с подростками** | |
| 2.1 | ***Исследование акцентуации характера подростков***  - изучение запросов учителей, родителей по работе с «трудными» подростками;  - наблюдение психолога;  -углублённое психодиагностическое обследование на выявление типа «трудоновоспитуемости» и психических особенностей ученика;  - составление индивидуальных психологических карт и психолого-педагогических характеристик на «трудных» подростков и рекомендаций педагогам. | Основание для углублённой диагностики.  Помощь в определении акцентуаций и причин девиантного поведения ученика.  Определение путей взаимодействия с подростками и содержания коррекционной работы. |
| 2.2 | ***Психологическое сопровождение «трудных» подростков***  - консультирование учителей и родителей по вопросам воспитания детей;  - психолого-педагогический консилиум:  «Проблемы трудновоспитуемости». Основные принципы работы с «трудными» детьми. | Определение правильного педагогического подхода, определение путей преодоления трудностей.  Обсуждение индивидуальных программ педагогической коррекции дезадаптированных учеников. |
| 2.3 | ***Психологический патронаж «трудных» подростков***  - проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы.  - групповая коррекционная работа:  \* тренинг партнёрского общения. | Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных воздействий взрослых.  Развитие коммуникативных навыков, овладение способами саморегуляции. |
| 2.4 | ***Профилактика аддиктивного поведения подростков***  - активные формы работы:  \* тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.)  \* акция «Ваш выбор = Ваша жизнь». | Формирование у учащихся умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор здорового образа жизни. |
| 2.5 | ***Диагностическая работа***  Диагностика уровня школьной тревожности 5 классы (методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипс) | Выявление уровня школьной тревожности. |
| ***III ступень 9-11 классы*** | | |
| **I** | **Профориентация старшеклассников** | |
| 1.1 | ***Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся 9-го класса:***  - обсуждение результатов с использованием активных форм работы. | Построение профессионального плана и жизненных перспектив |
| 1.2 | ***Групповые консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.*** | Информирование учащихся о мире профессий |
| 1.3 | ***Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.*** | Психологическая помощь учащимся в самоопределении |
| **II** | **Формирование личной зрелости и социальной компетентности старшеклассников** | |
| 2.1 | ***Развивающая и профилактическая работа***  - групповые развивающие занятия:  Тренинг «Правильное поведение в конфликтной ситуации, компромиссное поведение, его причины и границы». | Формирование умения идти на компромисс.  Формирование ориентации в жизненных ситуациях.  Умение найти конструктивный выход при столкновении с трудностями. |
| 2.2 | ***Консультирование учителей***  - о психологических особенностях учащихся, возможных мотивах неадекватного поведения. | Построение стратегии партнёрского взаимодействия учителя с учениками, улучшение взаимоотношений. |
| 2.3 | ***Психологическое просвещение родителей:***  - общешкольное родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей» | Повышение уровня психологической компетентности. |
| 2.4 | ***Психологическое просвещение педагогического коллектива:***  - участие в педагогических советах  -методическая помощь учителям в подборе психологической литературы. | Развитие психологической культуры педагогического коллектива. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | | Ожидаемые результаты |
| ***1-я ступень 1-4 классы*** | | | |
| **I** | **Профилактика дезадаптации учащихся при переходе в среднюю школу** | | |
| 1.1 | ***Изучение педагогического стиля классного руководителя выпускного класса начальной школы***  ***Психологическое сопровождение детей, имеющих признаки дезадаптации.***  - Применение адекватных развивающих и коррекционных программ. | | Возможность организации коррекционной и развивающей работы. |
| ***II-я ступень – 5-8 классы*** | | | |
| **II** | **Работа с подростками** | | |
| 2.1 | | ***Психологический патронаж «трудных» подростков***  - проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы  - Групповая коррекционная работа:  \* коррекция агрессивности. | Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных воздействий взрослых.  Развитие коммуникативных навыков, овладение способами саморегуляции. |
| 2.2 | ***Диагностическая работа***  Мониторинг уровня школьной мотивации учащихся 5 классов. | | Отслеживание школьной мотивации учащихся 5,6 классов. |
| ***III ступень 9-11 классы*** | | | |
| **I** | **Профориентация старшеклассников** | | |
| 1.1 | ***Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся 9 класса:***  - обсуждение результатов с использованием активных форм работы. | | Стимулирование самопознания, активизация социального и профессионального самоопределения. |
| 1.2 | ***Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.*** | | Психологическая помощь учащимся в самоопределении |
|  | ***Развивающая и профилактическая работа:***  - групповые развивающие занятия:  \*Искусство ведения переговоров.  - индивидуальные консультации по личным вопросам.  - консультирование учителей о психологических особенностях учащихся, способах предупреждения агрессивного поведения учащихся. | | Овладение навыками партнёрского общения, способами саморегуляции  Помощь в решении конфликтных ситуаций, личных проблем.  Построение стратегии партнёрского взаимодействия учителя с учениками, улучшение взаимоотношений. |
| **II** | **Оптимизация учебно-воспитательного процесса** | | |
| 2.1 | ***Психологическое просвещение педагогического коллектива:***  -методическая помощь учителям в подборе психологической литературы. | | Развитие психологической культуры педагогического коллектива |
| **III** | **Организационно-методическая работа** | |  |
|  | Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). | | Выявление обучающихся с трудностями адаптации.  Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении. |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
| ***I-я ступень 1-4 классы*** | | |
| **I** | **Профилактика дезадаптации учащихся при переходе в среднюю школу** | |
| 1.1 | - Консультирование учителя выпускного класса по формированию у детей самостоятельности, ответственности, организованности, необходимых при изменении условий обучения. | Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся |
| **II** | **Психологическое просвещение** | |
| 2.1 | ***Участие в педсоветах*** | Освещение психологических аспектов вопросов, которые рассматриваются |
| 2.2 | ***Психолого-педагогические семинары для учителей по актуальным вопросам школы.*** | Оптимизация учебно-воспитательного процесса |
| **III** | **Коррекционно-развивающая работа** | |
| 3.1 | Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении . | Улучшение статусного положения ребенка в коллективе. |
| **IV** | **Написание аналитических отчетов по результатам исследований** | |
|  | ***II-я ступень – 5-8 классы*** | |
| **I** | ***Контроль над адаптацией учащихся 5-х классов в новых условиях обучения*** | |
| 1.1 | ***Психологическое сопровождение детей «группы риска».*** | Преодоление трудностей, препятствующих адаптации учеников. |
| 1.2 | ***Психологический патронаж «трудных» подростков***  - проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы. | Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных воздействий взрослых. |
| 1.3 | ***Психологическое сопровождение подростков***  - групповое и индивидуальное консультирование подростков по проблеме ЗОЖ;  - психологическое просвещение: | Привитие навыков ЗОЖ у подростков. |
| ***III ступень 9-11 классы*** | | |
| **III** | **Профориентация старшеклассников** | |
| 3.1 | ***Индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.*** | Информирование учащихся о мире профессий |
| 3.2 | ***Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии*** | Психологическая помощь учащимся в самоопределении |
| **IV** | **Формирование личной зрелости и социальной компетентности старшеклассников** | |
| 4.1 | ***Развивающая и профилактическая работа***  - индивидуальные консультации по личным вопросам.  - консультирование родителей по вопросам трудностей во взаимоотношениях с детьми, вопросам выбора профессии. | Помощь в решении конфликтных ситуаций, личных проблем  Рекомендации по выбору средств педагогического влияния. |
| **V** | **Оптимизация учебно-воспитательного процесса** | |
| 5.1 | ***Психологическое просвещение родителей:***  - лекторий для родителей. | Овладение приёмами и методами эффективного взаимодействия с детьми |
| 5.2 | ***Психологическое просвещение педагогического коллектива***  - участие в педсовете;  - методическая помощь учителям в подборе психологической литературы;  - изучение общественного мнения учащихся, родителей, педагогического коллектива по вопросам школьной жизни. | Развитие психологической культуры педагогического коллектива.  Содействие адекватному принятию управленческих решений |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
| ***I-я ступень 1-4 классы*** | | |
| **I** | **Профилактика дезадаптации учащихся при переходе в среднюю школу** | |
| 1.1 | Консультирование учителя выпускного класса по формированию у детей самостоятельности, ответственности, организованноcти, необходимых при изменении условий обучения. | Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся. |
| **II** | **Психологическое просвещение** | |
| 2.1 | ***Участие в семинарах-практикумах.*** | Освещение психологических аспектов вопросов, которые рассматриваются. |
| **III** | **Психологические исследования по запросам администрации, учителей, родителей** | |
| 3.1 | ***Психологические исследования, направленные на выявление социально-психологических причин, находящихся в основе негативных явлений.*** | Написание аналитических отчетов по результатам исследований. |
| **IV** | **Написание аналитических отчетов по результатам исследований** | |
| ***II-я ступень – 5-8 классы*** | | |
| **I** | **Профилактика дезадаптации при переходе на 2-ю ступень обучения** | |
| 1.1 | ***Психологический патронаж «трудных» подростков***  - проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы. | Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных воздействий взрослых. |
| 1.2 | ***Психологическое сопровождение подростков***  - групповое и индивидуальное консультирование подростков по проблеме:  **\*** конфликты в коллективе. | Улучшение психологической атмосферы в ученическом коллективе. |
| 1.3 | Мониторинг предрасположенности учащихся к конфликтному поведению 7,8 классы. | Отслеживание предрасположенности учащихся к конфликтному поведению. |
| ***III ступень 9-11 классы*** | | |
| **I** | **Профориентация старшеклассников** | |
| 1.1 | ***Индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.*** | Информирование учащихся о мире профессий. |
| 1.2 | ***Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.*** | Психологическая помощь учащимся в самоопределении. |
| 1.3 | Мониторинг сформированности организаторских и коммуникативных способностей 9 класс. | Отслеживание сформированности организаторских и коммуникативных способностей. |
| **II** | **Формирование личной зрелости и социальной компетентности старшеклассников** | |
| 2.1 | ***Развивающая и профилактическая работа***  - индивидуальные консультации по личным вопросам.  -консультирование родителей по вопросам трудностей во взаимоотношениях с детьми, вопросам выбора профессии. | Помощь в решении конфликтных ситуаций, личных проблем.  Рекомендации по выбору средств педагогического влияния. |
| **III** | **Оптимизация учебно-воспитательного процесса** | |
| 3.1 | ***Психологическое просвещение педагогического коллектива***  - методическая помощь учителям в подборе психологической литературы; | Развитие психологической культуры педагогического коллектива.  Содействие адекватному принятию управленческих решений. |
| 3.3 | ***Психологическое просвещение обучающихся***  - Занятия с элементами тренинга по профилактике ПАВ:  «Нет наркотикам или мечты сбываются» с учащимися 9- 10 классов.  Занятия по профилактике суицида «Надежда творит чудеса» 8-11 классы(по необходимости) |  |
| **IV** | **Организационно-методическая работа** | |
|  | Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). | Психологическое.сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении.  Подготовка психологического заключения с целью определения ЦПМПК статуса . |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
| ***I-я ступень 1-4 классы*** | | |
| **I** | **Профилактика дезадаптации учащихся при переходе в среднюю школу** | |
| 1.1 | ***Выявление детей «группы риска», относительно которых можно прогнозировать снижение успеваемости и появление дезадаптации с переходом в среднюю школу.*** | Составление психолого-педагогических характеристик на учащихся, имеющих трудности в обучении, поведенческие и эмоциональные проблемы. |
| 1.2 | ***Проведение недели психологии.*** | Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся. |
| **II** | **Психологические исследования по запросам администрации, учителей, родителей** | |
| 2.1 | Конечная диагностика УУД 1 класс. | Написание аналитических отчетов по результатам исследований |
| **III** | **Написание аналитического отчета по результатам исследований** | |
| ***II-я ступень – 5-8 классы*** | | |
| **I** | **Профилактика дезадаптации** | |
| 1.1 | ***Психологический патронаж «трудных» подростков***  - проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы. | Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных воздействий взрослых. |
| 1.2 | ***Психологическое сопровождение подростков***  - групповое и индивидуальное консультирование подростков по проблеме. | Улучшение психологической атмосферы в ученическом коллективе. |
| 1.3 | ***Конечная диагностика компонентов УУД обучающихся 5 класса*** | Отслеживание результатов коррекционной работы. |
|  | ***III ступень 9-10 классы*** | |
| **I** | **Профориентация старшеклассников** | |
| 1.1 | ***Индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.*** | Информирование учащихся о мире профессий. |
| 1.2 | ***Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.*** | Психологическая помощь учащимся в самоопределении. |
| **II** | **Оптимизация учебно-воспитательного процесса** | |
| 2.1 | ***Психологическое просвещение родителей:***  - лекторий для родителей.(по требованию) | Овладение приёмами и методами эффективного взаимодействия с детьми |
| 2.2 | ***Психологическое просвещение педагогического коллектива***  - методическая помощь учителям в подборе психологической литературы, диагностических методик;  - изучение общественного мнения учащихся, родителей, педагогического коллектива по вопросам школьной жизни. | Развитие психологической культуры педагогического коллектива.  Содействие адекватному принятию управленческих решений. |
| 2.3 | ***Психологическое просвещение обучающихся 9 класса***  Коррекционно-развивающие занятия «Как успешно сдать экзамены». | Овладение учащимися эффективными приёмами запоминания, воспроизведения информации, правилами построения ответа и поведения на экзамене. |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***I-я ступень 1-4 классы*** | | |
| **I** | **Профилактика дезадаптации учащихся при переходе в среднюю школу** | |
| 1.1 | ***Профилактические занятия с учащимися***  - преодоление барьеров в общении. | Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся. |
| 1.2 | ***Консультации родителей***  По результатам диагностики. |  |
| **II** | **Психологическое просвещение** | |
| 2.1 | ***Участие в педсовете*** | Освещение психологических аспектов вопросов, которые рассматриваются. |
| **III** | **Написание аналитических отчетов по результатам исследований** | |
| ***II-я ступень – 5-8 классы*** | | |
| **I** | **Профилактика асоциального поведения** | |
| 1.1 | ***Психологический патронаж «трудных» подростков***  - проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы. | Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных воздействий взрослых. |
| 1.2 | ***Психологическое сопровождение подростков***  - групповое и индивидуальное консультирование подростков по проблеме. | Улучшение психологической атмосферы в ученическом коллективе.  Помощь подростку стать ассертивным (уверенным в себе, успешным). |
| ***III ступень 9-11 классы*** | | |
| **III** | **Профориентация старшеклассников** | |
| 3.1 | ***Индивидуальные консультации по вопросам сдачи экзаменов.*** | Снижение уровня тревожности перед сдачей экзаменов. |
| 3.2 | ***Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.*** | Психологическая помощь учащимся в самоопределении. |
| **IV** | **Оптимизация учебно-воспитательного процесса** | |
| 4.1 | ***Психологическое просвещение родителей:***  - лекторий для родителей  Родительское собрание по теме «Как подготовить себя и ребёнка к экзаменам». | Овладение приёмами и методами эффективного взаимодействия с детьми. |
| 4.2 | ***Диагностическая работа***  Подготовка, подбор диагностического инструментария для определения готовности к обучению в школе. |  |
| 4.3 | Написание психологических характеристик по запросам классных руководителей, родителей, администрации. | Формирование банка характеристик. |