Утверждено

Директор МБОУ

«Степновская школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_ Гниденко Т.В.

# Программа профилактики и коррекции

# девиантного поведения детей и подростков

Выполнила:

педагог-психолог

Масюченко Т.Л.

**Пояснительная записка**

В МБОУ Степновская школа осуществляется работа по программе:   «Профилактика девиантного поведения детей и подростков**».**

В настоящий момент данная проблема является достаточно актуальным процессом, потому что с  каждым годом растет количество детей так называемой «группы риска», детей и подростков с отклоняющимся поведением.

**Цели** программы:

* создание в школе условий, расширяющих безопасное для обучающихся пространство и предотвращающих отклоняющее поведение;
* осуществление коррекции взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
* адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме.

Из этого вытекают следующие **задачи:**

* оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации;
* способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
* способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
* противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

Программа представляет собой систему социально-психологических действий, реализующихся в создании условий для профилактики снижении отклоняющего поведения у обучающихся.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

• выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;

• научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением;

Под девиантным поведением мы понимаем антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

• социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

• глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

• отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

• отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

• безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Девиантноедля поведение подразделяется они на **две бы категории**:

1. да  Поведение, отклоняющееся кто от норм два психологического здоровья, но подразумевающее наличие вот явной или ну скрытой психопатологии раз (патологическое).

2. при  Антисоциальное поведение, бы нарушающее какие так -то социальные, он культурные и на особенно правовые где нормы.

Отклонения чем в поведении мы детей и еще подростков могут мы быть обусловлены со следующими причинами: во

• социально-педагогической во запущенностью, когда со дети или он подростки ведут раз себя неправильно со в силу это своей невоспитанности, еще сложившихся негативных он стереотипов поведения, он отсутствия у так них необходимыхно позитивных знаний, мы умений и как навыков;

• глубоким ну психологическим еще ты дискомфортом, вызванным во так неблагополучием чем семейных на вот отношений, отрицательным вы от психологическим два микроклиматом так да в семье, уже но систематическими сам учебными бы на неуспехами, не под из сложившимися сам взаимоотношениями ли уже со сверстниками кто ли в тот коллективе там за класса, неправильным вот кто (несправедливым, по грубым) тот вот отношением к они как нему ну со так тот стороны родителей, за ни учителей, как одноклассников; по тот

• отклонениями в на уже состоянии же психологического так же и физического там еще здоровья кто и при раз развития, возрастными при за кризисами во и мы по другими причинами уже на физиологического кто и же без психоневрологического свойства; тот вы

• отсутствием за условий со раз для самовыражения, уже вы незанятостьючто полезными два еще видами деятельности, что для отсутствием ты позитивных еще до и значимых там там социальных до и во мы личностных жизненных они по целей они и но ты планов;

• безнадзорностью, вы они отрицательным это влиянием же на окружающей среды но бы и там развивающейся так от на этой как что основе уже социально так кто -психологической дезадаптацией. ну где **Первым этапом**деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем. Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

**Второй этап**  - анализ полученной информации. На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

**Третий этап** - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

**Четвертый этап** - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

**Пятый этап**- решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

**Шестой этап** - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

**Седьмой этап** - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы, развития ребенка.

Главным специалистом на первых этапах выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается педагог-психолог, курирующий конкретный класс или конкретного ребенка.

Проблемы, не решенные в первом круге, становятся предметом заботы более специализированных структур: отдельных специалистов системы помощи и сопровождения, их объединений (совет профилактики, психолого-педагогические консилиумы и т.д.) в образовательном учреждении.

Если те или иные проблемы не удается решить на уровне образовательного учреждения, то они становятся предметом деятельности иных специализированных центров и служб, чаще всего развивающихся как независимые образовательные учреждения. Таким образом, система комплексной помощи должна выстроиться во взаимодополняющую цепочку от педагогической поддержки к сопровождению, специализированной  помощи.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

* + Для классного руководителя они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся.
	+ Педагог-психолог должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.
	+ Задача заместителей директора по учебно-воспитательной работе - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга, защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося)  поведения.

Среди факторов риска, связи между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени необходимо выделить:

*Факторы риска в обществе:*

* Жизнь в обществе, способствующая употребления табака, алкоголя и наркотиков
* Отсутствие поддержки со стороны общества
* Нищета и экономическая нестабильность
* Доступность наркотиков

*Семейные факторы риска:*

* Конфликты в семье
* Отсутствие дисциплины
* Безнадзорность
* Физическое и психологическое насилие в семье
* Родители, употребляющие алкоголь и наркотики

*Школьные факторы риска:*

* Плохая успеваемость
* Низкий моральный уровень учителей и учеников
* Нормы, способствующие употребления табака, алкоголя и наркотиков
* Неуважительное отношение к образованию

*Факторы риска в группе сверстников:*

* Давление сверстников
* Друзья, употребляющие алкоголь
* Нежелание учиться
* Дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики

*Индивидуальные факторы риска:*

* Низкая самооценка
* Агрессивность
* Положительные установки по отношению к наркотикам
* Плохая успеваемость
* Нарушения поведения
* Застенчивость

**Координационный план работы с детьми группы риска**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Классные руковод-ли** | **Педагог-психолог** | **ЗДУВР** | **ЗДВР** | **Совет профилактики** |
| **I. Организационные мероприятия** |
| 1. | Составление социального паспорта класса | \* |  |  |  |  |
| 2. | Составление характеристик на детей группы риска | \* |  |  | \* |  |
| 3. | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции | \* | \* | \* | \* | \* |
| 4. | Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями | \* |  |  | \* |  |
| 5. | Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся |  |  |  | \* |  |
| 6. | Организация досуга и кружковой деятельности | \* |  |  | \* |  |
| 7. | Составление административных писем, ходатайств и др. документ. |  |  |  | \* |  |
| 8. | Осуществление связи с социальными службами |  |  |  | \* |  |
| 9. | Организация летней занятости | \* |  |  | \* |  |
| **II. Работа с учащимися** |
| 1. | Контроль посещаемости занятий | \* |  | \* | \* |  |
| 2. | Контроль текущей успеваемости | \* |  | \* |  |  |
| 3. | Вовлечение учащихся в кружки и секции | \* |  |  | \* |  |
| 4. | Проведение профилактических бесед | \* | \* | \* | \* | \* |
| 5. | Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися | \* | \* | \* | \* |  |
| 6. | Направление на консультации к психологу или мед.специалистам | \* |  | \* | \* | \* |
| 7. | Содействие в трудоустройстве | \* |  |  | \* | \* |
| 8. | Проведение психодиагностики |  | \* |  |  |  |
| 9. | Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута |  | \* |  |  |  |
| 10 | Разбор конфликтных ситуаций | \* | \* | \* | \* | \* |
| **III. Работа с родителями** |
| 1. | Посещение семей группы риска | \* | \* | \* | \* | \* |
| 2. | Проведение консультаций | \* | \* |  | \* |  |
| 3. | Приглашение на советы профилактики | \* |  |  | \* |  |
| 4. | Выступления на род.собраниях | \* | \* | \* | \* | \* |
| 5. | Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений | \* | \* | \* | \* |  |
| **IV. Работа с педагогическим коллективом** |
| 1. | Осуществление обмена необходимойинформацией с предметниками | \* | \* | \* | \* |  |
| 2. | Консультации по результатам диагностики |  | \* |  | \* |  |
| 3. | Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска |  | \* |  | \* |  |
| 4. | Выступление на педсоветах | \* | \* | \* | \* |  |
| 5. | Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска |  | \* |  | \* |  |

**План реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки  | Организационные мероприятия | Работа с учащимися | Работа с родителями | Работа с педагогическим коллективом |
| сентябрь | 1.Составлениее социальных паспортов классов2.Составление характеристик на детей группы риска3. Выявление      проблемных   детей, заведение индивидуальных карт.4.Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся5.Организация контроля кружковой деятельности6. Осуществление связи с социальными службами | 1.Контроль посещаемости занятий2.Контроль текущей успеваемости3.Проведение профилактических бесед4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися5. Консультации психолога или мед.специалистов6. Разбор конфликтных ситуаций | 1. Посещение семей группы риска2. Проведение консультаций3. Приглашение на Совет профилактики4. Выступления на родительских собраниях5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений | 1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками2. Консультации по результатам диагностики3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска4. Педсовет |
| октябрь | 1. Организация занятости детей во внеурочное время2. Осуществление связи ассоциальными службами3. Выявление      проблемных   детей, заведение индивидуальных карт.6. Цвето - рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников.7. Выявление типа темперамента. | 1.Контроль посещаемости занятий2.Контроль текущей успеваемости3.Проведение профилактических бесед4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися5. Направление на консультации к психологу или мед.специалистам6. Изучение положения ребенка в семье7. Разбор конфликтных ситуаций | 1. Посещение семей группы риска2. Проведение консультаций3. Приглашение на Совет профилактики4. Выступления на родительских собраниях5. Тест опросник родительского отношения (ОРО) | 1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками2. Консультации по результатам диагностики |
| ноябрь | 1. Организация занятости детей во время каникул2. Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности3. Осуществление связи с социальными службами4. Анализ работы по Программе профилактики и коррекции девиантного поведения.5. Социометрические измерения   и   анкетирования.Установлениеположения ученика в   классном коллективе | 1.Контроль посещаемости занятий2.Контроль текущей успеваемости3.Проведение профилактических бесед4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися5. Изучение положения ребенка в семье.6. Разбор конфликтных ситуаций7. Оценка уровня тревожности. | 1. Посещение семей группы риска2. Проведение консультаций3. Приглашение на Совет профилактики4. Взаимоотношения подростков с родителями. |  |
| декабрь | 1.Корректировка социальных паспортов классов2.Составление характеристик на детей группы риска3. Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся4. Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности6. Осуществление связи с социальными службами | 1.Контроль посещаемости занятий2.Контроль текущей успеваемости3.Проведение профилактических бесед4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися5. Диагностика состояния агрессии7. Разбор конфликтных ситуаций8. Привлечение     детей    группы    риска    к участию       в       культурно-массовой       и спортивной    работе.     | 1. Посещение семей группы риска2. Проведение консультаций3. Приглашение на Совет профилактики4. Выступления на родительских собраниях | 1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками2. Консультации по результатам диагностики3. Педсовет  |
| январь | 1. Организация занятости детей во время каникул2. Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности3. Осуществление связи с КДН, ПДН и др. социальными службами4. Анализ работы по Программе профилактики и коррекции девиантного поведения. | 1. Контроль посещаемости занятий2. Контроль текущей успеваемости3. Проведение профилактических бесед4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися5. Разбор конфликтных ситуаций6. Проведение диагностики межличностных отношений | 1. Посещение семей группы риска2. Проведение консультаций3. Приглашение на Совет профилактики4. Выступления на родительских собраниях Определение психологической атмосферы в семье. | 1. Семинар – практикум для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска.2. Консультации по результатам диагностики. |
| февраль | 1. Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности3. Осуществление связи с КДН, ПДН и др. социальными службами4. Проведение работы по снятию с учета подростков, исправивших свое поведение и отношение к учебе и не совершающих правонарушения | 1.Контроль посещаемости занятий2.Контроль текущей успеваемости3.Проведение профилактических бесед4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися5. Направление на консультации к психологу или мед.специалистам6.Проведение психодиагностики эмоционально-волевой сферы.7. Разбор конфликтных ситуаций | 1. Посещение семей группы риска2. Проведение консультаций3. Приглашение на Совет профилактики4. Выступления на родительских собраниях5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений | 1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками2. Консультации по результатам диагностики3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска4.Организация     тематических      встреч, вечеров      родителей      с      работникамиобразования, правоохранительных органов,прокуратуры и здравоохранения |
| март | 1. Организация занятости детей во время каникул2. Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности3.Осуществление связи с социальными службами4. Проведение работы по снятию с учета подростков, исправивших свое поведение и отношение к учебе и не совершающих правонарушения. | 1.Контроль посещаемости занятий2.Контроль текущей успеваемости3.Проведение профилактических бесед4.Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися5. Привлечение     детей    группы    риска    к участию       в       культурно-массовой       и спортивной    работе.    6.Проведение диагностики «Выявление типологических особенностей личности»7. Разбор конфликтных ситуаций8. Привлекать «трудных» учащихся к работе по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся школы | 1. Посещение семей группы риска2. Проведение консультаций3. Приглашение на Совет профилактики4. Выступления на родительских собраниях5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений6. Привлечение родителей к проведению праздничного чаепития. | 1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками2. Консультации по результатам диагностики3. Педсовет  |
| апрель | 1. Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности3. Осуществление связи с социальными службами4. Организация занятий для детей группыриска   по   саморегуляция,   по   развитиюспособностей,  правильно        выражатьэмоции, по овладению способами решенияконфликтов | 1.Контроль посещаемости занятий2.Контроль текущей успеваемости3.Проведение профилактических бесед4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися5. Разбор конфликтных ситуаций6.Изучение уровня воспитанности учащихся. | 1. Посещение семей группы риска2. Проведение консультаций3. Приглашение на Совет профилактики4. Выступления на родительских собраниях | 1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками2. Консультации по результатам диагностики |
| май | 1. Организация занятости детей во время каникул2. Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности3. Осуществление связи с социальными службами | 1.Контроль посещаемости занятий2.Контроль текущей успеваемости3.Проведение профилактических бесед4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися5. Разбор конфликтных ситуаций | 1. Посещение семей группы риска2. Проведение консультаций3. Приглашение на Совет профилактики4. Выступления на родительских собраниях | 1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками2. Педсовет  |
| июнь | 1.Организация занятости детей во время каникул2.Осуществление связи с социальными службами3. Анализ работы по Программе профилактики и коррекции девиантного поведения. | 1.Контроль занятости учащихся во время каникул2.Проведение профилактических бесед3.Разбор конфликтных ситуаций | 1. Посещение семей группы риска2. Приглашение на Совет профилактики |  |
| июль | 1.Организация занятости детей во время каникул2. Контроль занятости учащихся 3.Осуществление связи с социальными службами | 1.Контроль занятости учащихся во время каникул 2.Проведение профилактических бесед3.Разбор конфликтных ситуаций | 1. Посещение семей группы риска2. Приглашение на Совет профилактики |  |
| август | 1.Организация занятости детей во время каникул2. Контроль занятости учащихся 3.Осуществление связи с социальными службами | 1.Контроль занятости учащихся во время каникул 2.Проведение профилактических бесед3. Разбор конфликтных ситуаций4. Всеобуч | 1. Посещение семей группы риска2. Приглашение на Совет профилактики | 1. Выявление детей, не охваченных обучением. |

**План мероприятий,**

**обеспечивающий условия получения образования**

**учащихся с девиантным поведением**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| 1 | Создание банка данных об учащихся с девиантным поведением | Сентябрь | ЗДВР, классные руководители |
| 2 | Контроль посещаемости занятий и успеваемостью учащихся с девиантным поведением | В течение года | ЗДВР, классные руководители |
| 3 | Проведение психолого – педагогических семинаров | В течение года | ЗДУВР, ЗДВР, педагог-психолог |
| 4 | Оказание психолого – педагогической помощи учащимся (беседы, анкетирование) | В течение года по необходимости | ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители,  |
| 5 | Вовлечение подростков к активному, развивающему досугу (кружки) | В течение года | ЗДВР, руководители кружков |
| 6 | Контроль посещаемости кружков | В течение года | ЗДВР, классные руководители. |
| 7 | Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания | В течение года | ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители  |
| 8 | Работа по сохранению контингента учащихся школы (работа по самоопределению) | В течение года | ЗДВР, классные руководители |
| 9 | Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время | Май | Классные руководители, администрация |