

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МБОУ СТЕПНОВСКАЯ ШКОЛА**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании МО учителей истории и филологии руководитель МО Э.Ш.Сейтнебиева протокол от 28.08.2025 №2	<b>ПРИНЯТО</b> на заседании педагогического совета протокол от 29.07.2025 № 14	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор МБОУ Степновская школа Т.В.Гниденко приказ от 29.08.2025 № 105
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (крымскотатарский)»  
для обучающихся 5-9 классов**

с. Степное 2025 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (крымскотатарский)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному языку (крымскотатарскому), родной язык (крымскотатарский), разработана для обучающихся, владеющих родным языком (крымскотатарским) , и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку (крымскотатарскому).

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (крымскотатарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному языку (крымскотатарскому) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ)»**

Родной крымскотатарский язык является средством приобщения к духовному богатству крымскотатарской культуры, средством социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Программа по родному языку (крымскотатарскому) включает в себя темы, касающиеся внутреннего устройства языка, сведения о взаимосвязи крымскотатарского языка с культурой.

В содержании программы по родному языку (крымскотатарскому) выделяются следующие содержательные линии: «Язык и речь. Язык и культура», «Разделы науки о языке» (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация), «Текст».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ)»**

Изучение родного языка (крымскотатарского) направлено на достижение следующих целей:

- воспитание уважения к родному крымскотатарскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- расширение знаний о специфике родного языка (крымскотатарского), основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;
- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка (крымскотатарского) - 153 часа: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе- 17 часов (0,5 часа в неделю)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Содержание обучения в 5 классе.

Язык, общие сведения о языке.

Язык как средство общения. Роль языка в жизни человека.

Родной язык – основа существования народа. Значение изучения крымскотатарского языка.

Речь и общение. Речевая деятельность.

Общие сведения о речи и общении. Типы и виды речи (аудирование, чтение, письмо, говорение), монолог и диалог, устная и письменная речь: правила общения. Тема и идея высказывания. Требования к речи (содержание, богатство, выразительность, правильность, логика).

Текст, части текста. Составление плана (простого) к готовому тексту.

Роль языковых средств в составлении предложений и связи их в тексте (союзы, предлоги, местоимений, синонимы, однокоренные слова).

Общие сведения о стилях, их роль и использование в речи. Общие сведения о разговорном, научном, художественном стилях. Стилистические ошибки.

Типы речи: рассказ, описание, рассуждение. Повествовательная речь, описание предметов, животных, простая форма рассуждения.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Связь слов в словосочетании.

Предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Знаки препинания в конце предложения. Интонация в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения, вводные слова, обращение и знаки препинания при них.

Диалог, прямая речь, знаки препинания при них.

Фонетика и правописание.

Буквы и звуки. Звуки гласные и согласные. Глухие и звонкие согласные звуки, особенности гь, къ, нь, дж. Алфавит. Особенности я, ю, ё, е. Знакомство с орфографическим словарём. Орфографические ошибки. Слог. Ударение.

Буквы, обозначающие гласные. Буквы, обозначающие широкие и узкие гласные звуки.

Буквы, обозначающие и широкие, и узкие звуки.

Буквы, обозначающие губные и не губные звуки. Правила орфографии в заимствованных словах.

Лексикология.

Лексическое значение слова. Слова многозначные и однозначные, с прямым и переносным значением. Знакомство с переводным словарём. Лексические ошибки.

Синонимы, антонимы, омонимы. Словари синонимов и антонимов.

### Содержание обучения в 6 классе.

Язык, общие сведения о языке.

Богатство и красота крымскотатарского языка.

Речь и общение. Речевая деятельность.

Повторение о речи и общении. Типы речи (аудирование, чтение, письмо, говорение).

Общие сведения об общении: кто говорит, с кем и кому говорит. Тема, идея, цель и их роль.

Повторение знаний о тексте. Композиция: завязка, кульминация, развязка. Способы связи слов в тексте.

Сбор и обработка материала к сочинению. Составление плана к готовому тексту, простой план к своему высказыванию.

Стили речи (повторение). Общие сведения к официально-деловому стилю.

Типы речи (повторение). Особенности описания здания, комнаты, природы. Объединение в тексте разных типов речи. Аудирование: чтение разных по стилю текстов, типы речи и жанры.

Выразительное чтение текстов разных стилей и жанров.

Изложение (простой и сложный план). Изложения сжатое и развёрнутое: выбор из произведений художественной литературы отрывков с описанием комнаты, здания. Развёрнутое изложение (устное) научного стиля.

Диалог: из жизни обучающегося.

Сочинение (простой план): устное и письменное сочинение-описание и сочинение-рассуждение, работа над рисунком.

Устное и письменное сочинение-рассуждение о действиях человека. Работа с рисунком.

Статья в газету о действиях человека (сочинение-рассуждение). Развёрнутое изложение в научном стиле. Устный ответ на уроках. Сочинение-рассуждение на тему языка.

Документы. Рабочий план, объявление.

Лексикология и фразеология.

Словарный состав: исконно тюркские слова, заимствованные слова. Богатство и развитие лексики: общеупотребительные, неологизмы, архаизмы, профессионализмы, диалектные слова. Правила орфографии заимствованных слов.

Роль в речи терминов, профессионализмов, заимствованных слов.

Фразеология: разнообразие фразеологизмов и их роль в речи.

Словообразование. Состав слова.

Правила правописания и образования слов. Однокоренные слова. Корень, суффикс, разнообразие суффиксов. Образование слов в крымскотатарском языке. Правописание слов сложных и парных.

Морфология. Общие сведения о частях речи

Существительное: общие сведения, морфологическая, синтаксическая роль. Категории существительного. Образование существительных: притяжательные сказуемые, уменьшительно-ласкательные суффиксы, изменения существительных по падежам. Способы образования существительных и их правописание.

Прилагательное: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль, относительные и качественные прилагательные, степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная степени, уменьшительные и увеличительные прилагательные, способы образования прилагательных, прилагательные, образованные синтаксическим способом, парные и сложные прилагательные. Использование прилагательных в речи. Использование в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательного.

Числительные: общие сведения, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды числительных по значению и строению: количественные, порядковые, дробные, примерные. Правописание числительных. Употребление в речи. Использование в речи числительных для обозначения даты, времени.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

Язык, общие сведения о языке.

Место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков.

Речь и общение. Речевая деятельность.

Общие сведения о речи. Повторение о тексте и стилях. Общие сведения о публицистическом стиле. Сложный план к своей речи. Разные способы чтения.

Повторение о типах речи. Описание человека, рассуждение.

Виды работы: аудирование (слушание и понимание), чтение различных по стилю и форме текстов. Пересказ готового текста.

Изложение (по простому и сложному плану). Развёрнутое изложение (устное и письменное). Изложение текстов с описанием человека. Развёрнутое изложение (устное) текста публицистического стиля. Диалог: в форме диспута составление диалога.

Сочинение (по простому и сложному плану). Сочинение-описание внешности человека. Устное в форме диспута сочинение-рассуждение. По предложенному сюжету устное и письменное сочинение. Статья в газету по форме диспута.

Официально-деловая документация. Расписка.

Морфология.

Местоимение: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Разряды местоимений. Использование в речи местоимений. Правильное использование в речи личных местоимений.

Глагол: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Отрицательная и положительная формы глагола. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Формы прошедшего времени глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Залог глаголов. Наклонения глаголов. Образование глаголов.

Использование в речи глаголов. Правильное использование категорий глаголов.

Причастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки пунктуации.

Образование причастий и правописание.

Правильное использование причастного оборота в речи и при письме.

Деепричастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Деепричастный оборот и знаки препинания. Способы образования деепричастий и правила правописания.

Правильное использование деепричастий в речи. Правильное использование деепричастного оборота в речи.

Наречие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Степени сравнений наречий. Способы образования наречий и их правила правописания.

Правильное использование наречий в речи.

Предлоги: общие сведения. Роль в предложении. Способы образования предлогов и их правописание.

Использование предлогов в речи.

Союзы: общие сведения, разряды, роль в простом и сложном предложении. Правила правописания союзов.

Использование союзов в речи.

Частицы: общие сведения, разряды. Правила правописания частиц.

Выразительно читает предложения с частицами.

Междометия: общие сведения, правописание междометий, знаки пунктуации.

Чтение предложений с междометиями правильно и выразительно.

### **Содержание обучения в 8 классе.**

Язык, общие сведения о языке.

Крымскотатарский язык в современной России и мире. Роль крымскотатарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации.

Речь и общение. Речевая деятельность.

Общие сведения о речи, тексты, стили, типы речи (повторение).

Аудирование. Слушание и понимание текстов в разных стилях, формах, жанрах.

Чтение. Чтение текстов разных по жанру, стилю.

Изложения (сложный план). Устные и письменные развёрнутые изложения.

Изложения о исторических и культурных памятниках (в публицистическом стиле на основании теле и радио передач).

Диалог: по предложенной теме, по самостоятельно выбранной теме.

Сочинения (сложный план): композиция сочинений: завязка, кульминация, развязка.

Устные и письменные сочинения-описания исторических памятников, города, села,

улицы. Устные и письменные сочинения-рассуждения на морально-этические темы (публицистический стиль). Устное и письменное сочинение-повествование.

Документы. Протокол.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Предложение.

Состав и строение словосочетаний и предложений. Использование словосочетаний и предложений в речи.

Предложение: предложения по цели высказывания, предложения восклицательные. Простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения. Роль неполных предложений в диалогах. Порядок слов в предложении.

Знаки препинания в предложении.

Использование предложений в речи с правильной интонацией.

Двусоставные предложения.

Двусоставные предложения, главные, второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Использование в речи двусоставных предложений.

Односоставные предложения.

Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом предложения сказуемым: определённо-личные, безличные, обобщённо-личные, неопределённо-личные. Односоставные назывные предложения.

Использование в речи односоставных и двусоставных предложений.

Осложнённые предложения.

Предложения с однородными членами, предложения с однородными членами и обобщающими словами при них. Знаки препинания при однородных членах. Роль интонации в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами: обособленные определения, обособленные дополнения, обособленные приложения, грамматически связанные слова в предложении: обращения, вводные слова, вводные конструкции. Правила пунктуации при них. Использование в речи предложений с обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

Язык, общие сведения о языке.

Роль родного языка в развитии личности.

Речь и общение. Речевая деятельность.

Типы речи (аудирование, чтение, письмо, говорение). Повторение текста как единицы речи, стилей, типов речи.

Аудирование. Слушание и понимание различных текстов.

Чтение. Выразительное чтение различных текстов.

Изложение (по сложному плану). Изложение с творчески заданием.

Диалог. Составление диалога в форме диспута на предложенную тему.

Сочинение (по сложному плану). Устное и письменное сочинение в публицистическом стиле на морально-нравственную тему.

Речь на самостоятельно выбранную тему. Письменный доклад или реферат на морально-этическую тему.

Документы. Заявление. Автобиография.

Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение: союзные и бессоюзные, сложноподчинённые и сложносочинённые.

Сложносочинённое предложение: состав, способы связи. Роль простого предложения в составе сложного. Знаки пунктуации в предложении.

Использование в речи сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения: состав, способы связи. Виды сложноподчинённых предложений. Правила пунктуации.

Интонация сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение: состав, виды. Правила пунктуации.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи: состав, виды. Правила пунктуации.

Интонация предложений с различными видами связи.

Прямая речь. Состав и строение предложений с прямой речью, знаки препинания. Прямая и косвенная речь. Диалог и знаки препинания. Цитаты и знаки пунктуации при них.

Интонация в диалоге и при прямой речи.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного языка (крымскотатарского) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданской воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (крымскотатарском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (крымскотатарском) языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

**2) патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (крымскотатарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (крымскотатарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (крымскотатарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства,

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (крымскотатарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного языка (крымскотатарского) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном языке (крымскотатарском);
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

- иметь представление о родном языке (крымскотатарском) как средстве общения и основе существования народа, объяснять значение родного языка (крымскотатарского);
- владеть правилами и нормами устной и письменной речи, создавать устные монологические высказывания на основе жизненного и читательского опыта, участвовать в диалоге на заданные темы;
- работать с текстом, иметь представление о его структуре, определять тему, основную мысль текста, пересказывать прочитанный или прослушанный текст, составлять простой план текста;
- различать композиционные особенности разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение, характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- иметь общее представление об особенностях разговорного, научного и художественного стилей речи;
- использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);
- характеризовать звуки родного языка (крымскотатарского), понимать различие между звуком и буквой;
- соблюдать нормы орфоэпии родного языка (крымскотатарского);
- оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;
- применять знания по орфографии в практике правописания;
- объяснять лексическое значение слова, различать многозначные и однозначные слова, находить прямое и переносное значение слова;
- распознавать синонимы, антонимы, омонимы;
- пользоваться на практике разными видами лексических словарей;
- проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);
- распознавать виды морфем (словообразующие и формообразующие);
- правильно подбирать однокоренные слова, различать форму слова и однокоренное слово;
- проводить морфемный анализ слова;
- применять знания по морфемике в практике правописания;
- владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации;
- определять признаки словосочетания, виды словосочетаний, находить в нём главное и зависимое слово;
- определять признаки предложения, отличать простые и сложные предложения, выделять виды простых предложений по цели высказывания (повествовательные,

вопросительные, побудительные) и правильно употреблять знаки препинания в конце предложений;

- определять морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого,
- находить и правильно выделять в предложении второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить предложения с однородными членами и правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними;
- выделять в предложении обращение, вводные слова, соблюдать интонацию в предложениях с обращениями и вводными словами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними;
- соблюдать при письме пунктуационные нормы в предложениях с прямой речью, в диалоге.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся научится:

- осознавать богатство и выразительность крымскотатарского языка, его важность как средства коммуникации и самовыражения;
- составлять простой и сложный план, выделять главную и второстепенную информацию в тексте;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта;
- характеризовать лексику родного (крымскотатарского) языка с точки зрения её происхождения: исконные слова, заимствования из русского языка и других языков;
- определять в тексте лексику с точки зрения её употребления: лексику пассивного запаса (неологизмы, историзмы и архаизмы) и лексику ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы), производить лексический анализ слов;
- распознавать фразеологизмы, определять их признаки и значение, отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок;
- использовать лексические словари родного (крымскотатарского) языка, словарь фразеологизмов;
- использовать основные понятия морфологии, определять грамматическое значение слова, различать самостоятельные и служебные части речи, их классификацию, функции в речи;
- характеризовать существительные, прилагательные, числительные (определять их разряды, синтаксическую роль);
- правильно употреблять в речи существительные, прилагательные, числительные.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся научится:

- определять место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков;
- воспринимать текст как речевое произведение, выделять основные признаки текста, видеть структуру текста, выделять микротемы;
- составлять сложный план собственного высказывания;
- писать изложение и сочинение по простому и сложному плану;
- передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- использовать основные понятия морфологии, определять грамматическое значение слова, различать самостоятельные и служебные части речи, их классификацию, функции в речи;
- характеризовать местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, (определять их разряды, синтаксическую роль);

- правильно употреблять в речи местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие;
- распознавать в речи предлоги, частицы, союзы, междометия, определять их функции;
- правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части речи.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся научится:

- определять и формулировать роль родного (крымскотатарского) языка в современном мире;
- определять роль родного (крымскотатарского) языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта;
- передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных или прослушанных текстов, сочетающих в себе разные функционально-смысловые типы речи;
- иметь представление об особенностях построения текстов разных жанров (документы, протокол);
- находить в тексте словосочетания, определять их виды, находить главное и зависимое слово, определять типы связи слов в словосочетании, проводить синтаксический анализ словосочетания;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;
- различать односоставные и двусоставные предложения;
- находить в тексте неполные предложения;
- правильно ставить знаки препинания в простом неосложнённом предложении;
- выделять в предложении второстепенные члены по их признакам, определять виды второстепенных членов;
- распознавать односоставные предложения, моделировать односоставные и двусоставные предложения и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;
- сопоставлять и разграничивать определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные односоставные предложения;
- находить в тексте однородные члены предложения;
- определять обобщающие слова при однородных членах предложения, правильно строить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
- применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- понимать основные функции обращения;
- правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;
- различать вводные конструкции и члены предложения, различать группы вводных конструкций по значению;
- пользоваться вводными конструкциями в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и другое;
- различать виды обособленных членов предложения, выделять в тексте обособленные дополнения, обстоятельства, определения и приложения;
- применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями, обособленными членами предложения.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся научится:

- определять роль родного языка в развитии личности;
- владеть разными видами речевой деятельности;
- создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины;
- писать доклад или реферат на морально-этическую тему;
- сочетать разные типы речи в тексте, различать элементы разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении;
- выявлять особенности научного стиля: сфера употребления, функции, жанры (документы, заявление, автобиография);
- классифицировать сложные предложения на сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные;
- характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;
- употреблять сложносочинённые предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;
- применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;
- распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;
- конструировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам, классифицировать виды подчинительной связи, распознавать их в тексте;
- различать основные виды сложноподчинённых предложений;
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений разных видов;
- употреблять сложноподчинённые предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;
- применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях;
- выявлять особенности бессоюзного сложного предложения и определять основные значения бессоюзных предложений, распознавать средства связи частей бессоюзного предложения, осознавать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений;
- употреблять бессоюзные предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;
- использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, моделировать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;
- правильно интонировать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и расставлять знаки препинания, уместно употреблять их в речи;
- распознавать способы передачи чужой речи: прямую и косвенную речь;
- строить предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, применять способы преобразования прямой речи в косвенную речь;
- осознавать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками препинания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1.1.	Устная и письменная речь	3	0		<a href="https://multiurok.ru/files/razvitiie-riechi-uchashchikhsia-na-urokakh-krymsko.html">https://multiurok.ru/files/razvitiie-riechi-uchashchikhsia-na-urokakh-krymsko.html</a>
1.2.	Диалогическая и монологическая речь	3	0		<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokakh-krymskotatarskogo-yazyka-i-literatury-5051284.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokakh-krymskotatarskogo-yazyka-i-literatury-5051284.html</a>
1.3.	Работа с текстом	1	0		
Итого по разделу		<b>7</b>			
2.1.	Фонетика, графика	4	1		<a href="https://www.studmed.ru/memetov-a-krymskotatarskiy-yazyk-fonetika_a9d134f1f86.html">https://www.studmed.ru/memetov-a-krymskotatarskiy-yazyk-fonetika_a9d134f1f86.html</a>
2.2.	Орфоэпия	5	0		<a href="https://crimeanreview.ru/wp-content/uploads/2021/10/2021_2_Emirova_83_96.pdf">https://crimeanreview.ru/wp-content/uploads/2021/10/2021_2_Emirova_83_96.pdf</a>
Итого по разделу		<b>9</b>			
3.1.	Лексикология	4	0		<a href="https://multiurok.ru/files/urok-krymskotatarskogho-iazyka-na-tiemu-lieksikolo.html">https://multiurok.ru/files/urok-krymskotatarskogho-iazyka-na-tiemu-lieksikolo.html</a>
3.2.	Морфемика и словообразование	3	0		<a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/pravopisaniie-slozhnykh-slov-v-krymskotatarskom-iazykie">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/pravopisaniie-slozhnykh-slov-v-krymskotatarskom-iazykie</a>
Итого по разделу		<b>7</b>			
5.1.	Морфология		0		<a href="https://davaiknam.ru/text/a-memetov-krimskotatarskij-yazik-fonetika">https://davaiknam.ru/text/a-memetov-krimskotatarskij-yazik-fonetika</a>
5.2.	Синтаксис	11	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-krimskotatarskomu-yaziku-vidi-slovosochetaniy-i-vidi-svyazi-v-slovosochetaniyah-1261465.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-krimskotatarskomu-yaziku-vidi-slovosochetaniy-i-vidi-svyazi-v-slovosochetaniyah-1261465.html</a>
Итого по разделу		<b>11</b>			
Общее количество часов по программе		<b>34</b>			

## 6 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1.1.	Устная и письменная речь	3	0		
1.2.	Диалогическая и монологическая речь	3	0		
1.3.	Работа с текстом	1	0		
Итого по разделу		<b>7</b>			
2.1.	Лексикология		1		<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-kirimtatar-tili-leksikasinda-bashka-tillerden-alingan-syozler-3431726.htm">https://infourok.ru/prezentatsiya-kirimtatar-tili-leksikasinda-bashka-tillerden-alingan-syozler-3431726.htm</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/09/leksikologiya-kyrymtatar-tilinin-lugat-terkibi-6">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/09/leksikologiya-kyrymtatar-tilinin-lugat-terkibi-6</a> <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-krymskotatarskomu-iazuku-na-temu-z.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-krymskotatarskomu-iazuku-na-temu-z.html</a>
2.2.	Фразеология		0		<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/prieziientatsiia-frazeologhizmlier-diersinie">https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/prieziientatsiia-frazeologhizmlier-diersinie</a>
Итого по разделу					
Раздел 3. Морфология					
3.1.	Система частей речи в родном (крымскотатарском) языке	7	0		<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-krimskotatarskomu-yazuku-na-temu-morfologiya-klass-3736623.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-krimskotatarskomu-yazuku-na-temu-morfologiya-klass-3736623.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-krimskotatarskomu-yazuku-na-temu-isimlernin-kelishlernen-tyurlenyuvi-313928.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-krimskotatarskomu-yazuku-na-temu-isimlernin-kelishlernen-tyurlenyuvi-313928.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-krimskotatarskomu-yazuku-na-temu-isim-3692425.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-krimskotatarskomu-yazuku-na-temu-isim-3692425.html</a>
Итого по разделу		<b>7</b>			
Общее количество часов по программе		<b>34</b>			

### 7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Вводный урок	1			<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
Итого по разделу		<b>1</b>			
<b>Раздел 2. Повторение</b>					
2.1	Имя существительное, имя прилагательное, числительное	1			<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
Итого по разделу		<b>1</b>			
<b>Раздел 3. Морфология</b>					
3.1	Местоимение	4	1		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
3.2	Глагол	13	2		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
3.3	Наречие	2			<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
3.4	Служебные части речи	4	1		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
Итого по разделу		<b>23</b>			
Развитие речи		<b>5</b>			
Итоговый контроль		<b>4</b>			
Общее количество часов по программе		34	4		

### 8 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
<b>Раздел 1.</b>					
1.1	Введение. Развитие речи №1. Современный крымскотатарский язык	1			<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
Итого по разделу		<b>1</b>			
<b>Раздел 2.</b>					
2.1	Связная речь Сведения о речи.	1			<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
2.1	Повторение сведений о тексте, стилях и типах речи	1			<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
2.2	Развитие речи №2. Описание	1			<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>

	местности, памятников истории и культуры.				<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">club/category/education/an-a-tili</a>
Итого по разделу		3			
	Синтаксис	7	1		
3.	Развитие речи №3. Сочинение-рассуждение.(устно)	1			<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
Итого по разделу		8			
4	Пунктуация.	6			<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
Итого по разделу		6			
5	Предложение	10	1		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
Итоговый контроль					
Общее количество часов по программе		34			

### 9 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
<b>Раздел 1.</b>					
1.1	Введение. Роль родного языка в формировании национального самосознания.	1			<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2.</b>					
2.1	Односоставные предложения.	1			<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
2.2	Двусоставные предложения.	1			<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
2.3	Бессоюзное сложное предложение. Союзное сложное предложение.	1			<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
2.4	Сложное предложение с сочинительной связью.	1			<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
2.5	Сложносочиненное предложение и средства связи в нем (интонация).	1			<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
2.6	Виды сложносочиненных предложений.	1			<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
2.7	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Диктант.	1	1		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>

Итого по разделу		7		
<b>Раздел 3.</b>				
3.1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
3.2	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
3.3	Деловые бумаги. Заявление. Автобиография.	1		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
	Сложноподчиненное предложение: главное и придаточное предложения в его составе, знаки препинания.	1		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
	Основные виды придаточных предложений	1		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
	Сложноподчиненные предложения	1		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
	Определительные (айырыджы) сложноподчиненные предложения.	1		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
	Бессоюзное сложное предложение.	1		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
	Диктант	1	1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
	Повторение	1		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/an-a-tili</a>
Итого по разделу		<b>10</b>		
Общее количество часов по программе		17		

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ**

Уроки «Родного языка (крымскотатарского)» призваны решать задачи обучения, определённые программой и ФГОС, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве. Поэтому воспитание нравственных качеств на уроках крымскотатарского языка и литературы путем использования художественного текста поставлено сегодня на первое место и является жизненной необходимостью. Ведь общество нуждается в людях воспитанных, думающих, со всемерно развитым мышлением, творцах, новаторах.

**Воспитательная работа** на уроках родного языка (крымскотатарского) осуществляется в следующих формах:

- уроки развития речи (сочинения по картине, сочинения-эссе, сочинения-рассуждения о нравственных понятиях: совести, милосердии, сострадании, благородстве, человеческом достоинстве и т.д.;

- работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения;
- интегрированные уроки крымскотатарского языка и литературы, живописи, музыки, истории;
- уроки речевого этикета с использованием наглядности;
- работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов крымскотатарского языка;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

#### **Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Родной язык (крымскотатарский)» через урочную систему обучения и воспитания**

Работа с текстами духовно-нравственного содержания предполагает не только изучение языковых категорий – на таких уроках происходит развитие речевых, интеллектуальных и нравственных сторон личности ученика, происходит воспитание ребенка. При этом на уроках Родного языка (крымскотатарского) учитель может вести работу практически по всем направлениям:

- экологическое воспитание (привитие бережного отношения к природе и экологии, осознания себя как части природы),
- гражданское и патриотическое воспитание (воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, уважительно относиться к представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям, прививать чувство любви и гордости за свою родину),
- правовое воспитание (формирование гуманистического мировоззрения учащихся, способности к осознанию своих прав и прав других людей, формирование ответственного отношения к правовым нормам государства, законов),
- эстетическое воспитание (формирование способности воспринимать, чувствовать, правильно понимать и ценить прекрасное в окружающей действительности, искусстве, развитие творческих способностей детей),
- трудовое воспитание (воспитание стремления трудиться на благо Родины, добросовестного отношения к труду, уважения к людям труда и продуктам их трудовой деятельности, ведение профориентационной работы),
- нравственное воспитание (осознание учащимися норм и требований общественной морали, выработка нравственных убеждений, воспитание чувства уважения к старшим, товарищества, дружбы, выработка умения сопереживать, формирование умения жить и трудиться в коллективе и т. д.),
- умственное воспитание (привитие навыков умственного труда, развитие познавательных потребностей, развитие гибкости мышления).

- Работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов крымскотатарского языка служит мощным воспитательным потенциалом. Они знакомят детей с морально-этическими нормами, формируют навыки поведения, в доступной форме учат быть трудолюбивыми, честными, добрыми, смелыми, воспитывают любовь к Родине, а также способствуют развитию речи, помогают овладеть богатством родного языка.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210> сайт МОНМ РК

<https://krippo.ru/index.php/krumtatar-yaz-lit> сайт КРИППО

<http://vsvvw.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»

<http://obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

<http://ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ

<http://gia.edu.ru/> - официальный информационный портал ОГЭ

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://vwww.openclass.ru> - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»

<http://vsvvw.it-n.ru/> - портал «Сеть творческих учителей»

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://pedsovet.org> - портал «Всероссийский педсовет»

[https://vk.com/terciman\\_tukani](https://vk.com/terciman_tukani) - книжный магазин «Терджиман»

<https://vk.com/qirimhazine> - книжный магазин «Хазине»

<http://fes-market.com/> - книжный магазин «Арт центр Fes»