**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ**

**ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СТЕПНОВСКАЯ ШКОЛА**

**ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНО Педагогическим советом МБОУ Степновская школаот «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.Протокол № \_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОЗам по УВРМБОУ Степновскаяшкола\_\_\_\_\_ З.Д.Джантимироваот«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г | УТВЕРЖДАЮДиректорМБОУ Степновская школа \_\_\_\_\_\_\_Т.В. Гниденко«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.Приказ № \_\_\_\_ |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЭКОЛЯТА»**

Направленность естественно-научная направленность

Срок реализации программы 1 год

Вид программы модифицированная

Уровень стартовый

Возраст учащихся 12-13 лет

Составитель: Волошина Елена Леонидовна

Должность: педагог дополнительного образования

 С. Степное,

 2024 год

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.
4. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
5. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утв. на заседании проектного комитета по НП "Образование" 07.12.2018 г., пр.№ 3).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 (с изм. от 30.09.2020).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ / Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 1.09.2022).
11. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Степновская школа Первомайского района Республики Крым»
12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Степновская школа Первомайского района Республики Крым»

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» имеет естественнонаучную направленность.

**Актуальность программы.**

Данная программа актуальна**,** т.к. позволяет современному ребенку преодолеть отчуждение от природы, формирует его экологическую культуру и поведенческие стратегии, нацеленные на бережное отношение к природному окружению, что особенно актуально в наше проблемное, с точки зрения взаимоотношений человека и природной среды, время.Наша школа определена в районе как школа экологического направления, расположена в живописном уголке природы на берегу реки. В школе имеется большой ухоженный пришкольный участок, поэтому воспитание экологической культуры для наших учащихся важно и актуально.

**Новизна программы**  заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность, и обусловлены важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей школьного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

**Педагогическая целесообразность** программы позволяет реализовать актуальные в настоящее время, личностно – ориентированный и деятельностный подходы в сфере экологического образования.

**Отличительные особенности**

* преобладание практических, лабораторных занятий над теоретическими;
* четкая привязка получаемых знаний к практической деятельности и объектам местности;
* применение системного и деятельностного подхода при организации учебного процесса;
* духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся при реализации данной программы.

**Адресат программы**

Для детей 11-12 лет. Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности. Состав групп постоянный. Наполняемость учебных групп объединения 10-15 человек.

**Объем программы:** 34 часа

**Сроки освоения программы**: 1 год.

**Режим занятий:**  1 час в неделю

**Продолжительность занятия** – 45 минут.

**Формы и режим занятий**

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Формы проведения занятий: б**еседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, деловая игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита проекта, акции.

Режим занятий: занятия проводятся по 1 часу в неделю.

**Уровень программы** – ознакомительный (стартовый).

**Особенности организации образовательного процесса** – занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, беседы, практические занятия, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** формировать экологическое поведение через познавательную активность и самостоятельную творческую деятельность.

**Задачи программы**:

* изучить особенности абиотических и биотических факторов среды и закономерности взаимосвязи растений с окружающей средой;
* изучить анатомо-морфологические особенности строения растений разных экологических групп;
* познакомить с жизненными формами растений и принципами их классификации; познакомить с периодическими явлениями в жизни растений.

**Образовательные:** - формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; - системы интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения; - способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые организмы (растения, животные, грибы) своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии; - создать условия для формирования у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

**Развивающие:** - создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы; - развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках ТСО, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика; - развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

**Воспитательные:** - воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию (компетентность деятельности), умение работать в коллективе на уроках, экскурсиях, в процессе выполнения лабораторных работ, планирования и реализации ученических исследований и проектов (компетентность социального взаимодействия.

**Планируемые результаты освоения программы**

Основным образовательным результатом освоения программы «Эколята» станет сформированное экологическое мышление, проявляющееся через бережное отношение ко всему живому, соблюдение правил поведения в природе и интерес к экологии.

**Предметные результаты**

По окончании учащиеся:

-будут владеть основами экологических знаний;

**Метапредметные результаты**

По окончании обучения у учащихся:

-будут развиты основы экологического сознания детей, экологическое мышление;

**Личностные результаты**

У учащихся сформируется:

- умение и желание активно беречь и защищать природу.

 **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ**

Кружок "Эколята" может иметь значительный воспитательный потенциал, способствуя развитию у детей экологической грамотности и ответственности. Аспекты воспитательного потенциала:

1. Формирование экологического сознания: Дети учатся понимать важность охраны окружающей среды, осознают влияние человека на природу.

2. Развитие навыков наблюдения и анализа: Участие в практических занятиях помогает детям развивать навыки наблюдения за природой, анализировать изменения в экосистемах.

3. Стимулирование интереса к природе: Занятия могут пробуждать интерес к биологии, экологии и другим наукам, что может повлиять на выбор будущей профессии.

4. Воспитание ответственности: Дети учатся заботиться о природе, участвуя в акциях по уборке, высадке деревьев и других мероприятиях.

5. Командная работа и социальные навыки: Совместная деятельность в кружке развивает навыки работы в команде, сотрудничества и общения.

6. Творческое мышление: Проекты и исследования могут способствовать развитию креативности, позволяя детям находить нестандартные решения экологических проблем.

7. Формирование здорового образа жизни: Занятия на свежем воздухе, физическая активность и правильное питание могут стать частью общего воспитательного процесса.

Таким образом, кружок "Эколята" не только развивает знания об экологии, но и способствует всестороннему развитию личности ребенка.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **1.** | Введение  | **2** |
| **2.** | Приспособления растений к экологическим факторам  | **13** |
| **3** | Свет в жизни растений | **3** |
| **4** | Тепло в жизни растений  | **3** |
| **5** | Вода в жизни растений | **3** |
| **6** | Воздух в жизни растений | **2** |
| **7** | Почва в жизни растений | **2** |
| **9** | Взаимоотношения между животными и растениями | **2** |
| **10** | Грибы и бактерии в жизни растений | **1** |
| **11** | Онтогенез растений | **2** |
| **12** | Разнообразие условий существования и их влияние на растения | **2** |
| **13** | Жизненные формы растений | **2** |
| **14** | Приспособление растений к условиям жизни в сообществах | **7** |
| **15** | Экология растений – научная основа охраны природы | **1** |
|  | Итого: | **34** |

**Содержание учебного плана**

Введение (2 ч)

Предмет изучения экологии растений. Экология особей. Экология популяций. Экология сообществ.

Окружающая среда (среда обитания). Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Среды жизни: наземно-воздушная, водная, почвенная, тело другого организма.

Внешний вид наземных и водных растений, растений, ведущих паразитический и полупаразитический образ жизни.

Приспособления растений к
экологическим факторам (13 ч)

СВЕТ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ. Свет как экологический фактор и его значение для растений.

Приспособление зеленых растений к использованию света (увеличение площади листовой поверхности, ориентация листьев по отношению к свету, число хлоропластов в клетках и др.).

Экологические группы растений по отношению к свету: светолюбивые (гелиофиты), тенелюбивые (сциофиты), теневыносливые (факультативные гелиофиты). Их приспособительные анатомо-морфологические особенности.

Приспособления растений к слабому освещению.

***Лабораторная работа.*** *Влияние света на анатомическое строение листьев.****Лабораторная работа.****Изучение строения листьев светолюбивого и тенелюбивого растений под микроскопом.*

ТЕПЛО В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ. Тепло как экологический фактор; источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле.

Температура тела растений, и ее зависимость от температуры окружающей среды.

Приспособления растений к высоким и низким температурам. Причины гибели растений от низких и высоких температур.

Нехолодостойкие растения. Неморозостойкие и льдоустойчивые растения. Нежаростойкие виды. Жаровыносливые эукариоты (растения степей, пустынь, саванн). Жароустойчивые прокариоты (бактерии, некоторые виды цианобактерий). Пирофиты – растения, устойчивые к пожарам.

ВОДА В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ. Вода как экологический фактор и ее роль в жизни растений.

Приспособления растений к водному режиму. Влияние различных форм воды на растение и растительность. Экологические группы растений по отношению к водному режиму.

***Лабораторная работа.*** *Анатомо-морфологические особенности строения растений по отношению к водному режиму (гидатофиты, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты).*

ВОЗДУХ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ. Роль воздуха в жизни растений. Состав и физические свойства воздуха, их влияние на растения.

Ветер. Приспособления растений к ветроопылению. Приспособления у плодов и семян к переносу ветром.

Влияние атмосферных загрязнений на растения.

ПОЧВА В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ. Эдафические и орографические факторы среды. Почва как среда обитания. Особенности температурного, водного и воздушного режимов в почве.

Экологическое значение почвенного покрова. Экологические группы растений по отношению к разным типам почв.

Жизнь растений в условиях вечной мерзлоты. Экологические особенности растений засоленных почв, сыпучих песков, сфагновых болот.

Улучшение почв человеком. Охрана почв.

Рельеф и его влияние на растительность. Экологические особенности горных растений.

Взаимоотношения между растениями (2 ч)

Взаимоотношения между растениями: конкуренция (межвидовая и внутривидовая), симбиоз, паразитизм, полупаразитизм. Отношения лиан и эпифитов к хозяину. Влияние растений друг на друга через изменения среды.

Взаимоотношения между животными и растениями (2 ч)

Биотические связи между животными и растениями. Роль животных в опылении и распространении растений. Растения и растительноядные животные. Растения-хищники.

Грибы и бактерии в жизни растений (1 ч)

Роль сапрофитных почвенных бактерий и грибов в жизни зеленых растений. Отличие сапрофитов от паразитов. Непрерывность жизни.

Сожительство растений с грибами и бактериями. Микориза, ее роль в жизни растений. Бактериальные клубеньки.

Зеленые удобрения. Бактериальные и грибковые болезни растений.

Онтогенез растений (2 ч)

Понятие онтогенеза. Календарный возраст. Периоды жизни и возрастные состояния растений. Отличительные признаки возрастных состояний растений на примере дерева и травы. Периоды жизни и возрастные состояния растений.

***Лабораторная работа.*** *Изучение онтогенеза травянистого многолетнего растения.*

Разнообразие условий существований
и их влияние на растения (2 ч)

Условия существования растений. Различия растений по разнообразию условий их существования. Широкая и узкая экологическая приспособляемость.

Жизненное состояние растений: высокий, средний и низкий его уровни.

Жизненные формы растений (2 ч)

Эколого-морфологическая классификация жизненных форм растений. Разнообразие жизненных форм растений. Зависимость жизненных форм растений от эколого-ценотических условий (на примере одного вида).

***Лабораторная работа.*** *Разнообразие жизненных форм травянистых растений (стержнекорневые, кистекорневые, корневищные, луковичные, клубнеобразующие и др.).*

Приспособления растений
к условиям жизни в сообществах (7 ч)

Понятие о растительном сообществе. Естественные и искусственные растительные сообщества их видовое разнообразие. Доминирующие и сопутствующие виды. Виды эдификаторы.

Распределение растений по ярусам (пространственная структура леса) как условие существования видов в сообществе. Открытые и закрытые растительные сообщества.

Количественные соотношения видов в растительном сообществе. Обилие и плотность вида.

Вегетативно неподвижные и подвижные растения.

Счетные единицы. Формулы древостоя. Глазомерный учет обилия.

Изменения растительных сообществ: суточные, сезонные и многолетние.

Обратимые и необратимые (смены растительных сообществ) изменения растительных сообществ.

Приспособления растений к жизни в лесу.

Приспособления растений к условиям жизни на открытых местообитаниях.

Приспособления растений к условиям жизни в водоемах.

***Лабораторная работа.*** *Моделирование природного сообщества.*

***Экскурсия*** *в природное сообщество.*

Экология растений – научная основа
охраны природы (1 ч)

Воздействие человека на растительность. Охраняемые растения Саратовской области. Роль ботанических садов, заповедников, заказников и ботанических памятников природы в охране видов растений и растительных сообществ. Красная книга.

***Экскурсия*** *в ботанический сад, краеведческий музей. Знакомство с заказниками, ботаническими памятниками природы.*

 **2.5. Формы аттестации и периодичность**

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Эколята» проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

|  |  |
| --- | --- |
| Входная диагностика | Итоговая диагностика |
| -проводится в форме опросника;- выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней; | -проводится срез знаний по критериям в форме тестирования; |

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Методическое обеспечение программы**

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкр

етного занятия и его содержанием.

|  |  |
| --- | --- |
| Форма обучения очная | Очная |
| Формы организации образовательного процесса | Индивидуальная, групповая, фронтальная |
| Форма проведения учебного занятия | **б**еседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, деловая игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита проекта, акции, дискуссия, лекция,презентация. |
| Форма подведения итогов, контроля | диагностика, защита проекта, срез знаний |
| Педагогические технологии | проектные, здоровьесберегающие технологии |
| Методы обучения | словесный, наглядный, практический |
| Средства обучения | Визуальные, аудиовизуальные |

**Условия реализации программы**

Учебное помещение, компьютерные системы.

Информационно-методические и дидактические материалы.

Специальная и методическая литература.

**Оценочные материалы**

**Эмпирические исследования** позволяют выделить три уровня экологической образованности младших школьников: прагматико-потребительский, знаниево-ориентированный, инициативно-творческий

***Инициативо-творческий*** *уровень* экологической образованности предполагает, что учащиеся имеют глубокие и системные знания о природе, о взаимосвязях с ней, развиты экологические убеждения, широкий круг природоохранительных умений; понимают многообразную ценность природы; обладают проявляют устойчивый интерес, инициативу и творчество в природоохранительной деятельности.

***Знаниево-ориентированный уровень*** определяется наличием у учащихся недостаточно систематичных и глубоких знаний, определённых экологических убеждений, некоторого арсенала природоохранительных умений. Учащиеся понимают ценность природы, но интерес неустойчивый, участвуют в природоохранительной деятельности, но недостаточно осознают её значимость.

***Прагматико-потребительский уровень*** отличается низкой степенью осознания экологических проблем, отсутствием интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к природе. Низкий уровень познавательной активности, связанной с объектами природы; доминирует прагматический тип установок по отношению к природе.

**Диагностический опросник.**

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: учащимся третьих классов предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Умения**  | **Отношения**  | **Желания** |
| **2** | Сделаю хорошо;  |  нравится;  |  хочу заниматься; |
| **1** | Сделаю средне;  |  безразлично;  |  безразлично; |
| **0** | Не сделаю  |  не нравится  |  не хочу заниматься |

**Перечень вопросов:**

1. ухаживать за животными.

2. помогать больным животным.

3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).

4. помогать и защищать бездомных животных.

5. рисовать рисунки с изображением природы.

6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.

7. охранять природу.

8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.

9. следить за состоянием развития растений.

10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).

11. распространять растения.

12. наблюдать и изучать природу и природные явления.

13. помогать пернатым друзьям.

14. смотреть телепередачи о животных.

**Обработка результатов:**

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

***Низкий уровень*** – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботится о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

***Средний уровень*** – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

***Высокий уровень*** – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

**Диагностика «Работа над ошибками»**

Смысл этой диагностики заключается в следующем: дети знакомятся с текстом.В интересной форме им даются правила поведения в лесу. Они знакомятся с рассказом, в котором дети совершали неправильные действия по отношению к природе. Ученики должны найти ошибки в поведении детей.

По окончании работы с рассказом дети выводят правила поведения в природе: а) не сбивать несъедобные грибы; б) для костра собирают сушняк, а не ломают молодые деревья, и в жаркую погоду костер не разводят; в) не бросать полиэтилен и консервные банки; г) костер залить водой или засыпать землей и т. д.

 **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Воскресенье в лесу**

 *За неделю только и было разговоров в классе, чтоо будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили поехать одни. Запаслись продуктами, взяли компас и даже транзистор. Весёлой музыкой мы оповестили лес- мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. А грибы, которые мы не знали, сбивалипалками. Быстро наломали веток, разложили костёр. Заварили чай,закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые мешки. Горящие угли костра подмигивали нам на прощание.В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали тёплые яички и положили их обратно. На лесной опушкемы нашли маленького ёжика.Решив, что мать бросила его,Взяли его с собой. С охапками луговых и лесных цветов мыпошли к станции. Через час подошёл поезд.Весело прошёл день.*

4.Диагностическая ситуация.

Перед учащимися ставится проблема морального выбора и предлагается 3 варианта ответа.

2 вариант. Предлагается ситуация: «Горе – туристы» пришли в лес. Что произойдет?

Что произойдет с травой, с лесными цветами?

Что нельзя делать и оставлять в лесу?

Можно ли шуметь в лесу и ломать деревья?

**5.Тесирование**

**Перечень вопросов:**

1.Какие организмы используют как показатели загрязнения?

*А) животные; Б) лишайники; В) растения.*

2.Почему человек создает сады и парки в городе?

*А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;*

 *Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;*

 *В) чтобы было красиво*.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

*А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.*

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:

*А) да; Б) нет.*

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

*А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.*

6. Какая вода встречается в озерах?

*А) пресная; Б) соленая; В) в одних пресная, в других соленая.*

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

*А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения В) размножаются водоросли*.

8. Как служат почве дождевые черви?

*А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья;*

*В) роют подземные ходы.*

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

*А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.*

10. Редкие растения у нас выращивают:

*А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.*

11. Букеты можно составить:

*А) из редких цветов; Б) из растений выращенных человеком;*

*В) из красивых цветов.*

12. Если в лесу станет мало птиц, то:

*А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случиться;*

 *В) не услышим птичьих песен.*

13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:

*А) мышь; Б) бобер; В) еж; Г) медведь.*

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

*А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.*

15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?

*А) лошадь; Б) волк; В) белка.*

**Ключ:** 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

**Обработка результатов:** подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.

Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.

Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

**РАЗДЕЛ2.**

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХУСЛОВИЙ**

* 1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срокреализаци ипрограммы | Дата началаобучения попрограмме | Датаокончания обучения попрограмме | Всего учебны хнедель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим заняти й |
| 2024-2025учебный год | 02.09.2024 | 30.05.2025 | 34 | 180 | 34 | 1час в неделю |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение:** учебные занятия проводятся в просторном, хорошо освещенном кабинете. Мебель по количеству и росту детей; учебная доска.

Теоретические занятия проходят в кабинете образовательной организации (МБОУ Степновская школа) общей площадью 55 м. кв.

Техническое оснащение (предоставляемое МБОУ Степновская школа): мультимедийный проектор с потолочным креплением – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.; МФУ – 1 шт.;

Мебель (предоставляемая МБОУ Степновская школа): стол учительский - 2 шт., стул учительский - 1 шт., парта ученическая - 15 шт., доска учительская - 1 шт., шкаф - 1 шт., тумба для дидактического материала – 1 шт.

**Кадровое обеспечение:** для разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослы

* 1. КАДЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ«СТЕПНОВСКАЯ ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на Педагогическом советеот « » 2024г. Протокол № | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУСтепновская школа\_\_\_\_\_Т.В.Гниденкоот « » 2024г. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

Кружка «*ЭКОЛЯТА*» (естественно-научная направленность)

на 2024-2025 учебный год

Год обучения–1год

Педагог дополнительного образования ФИО полностью

Волошина Елена Леонидовна

Возраст учащихся– 11-12 лет

Количество часов в неделю–1часа

Всего - 34 часов

Тематическое планирование составила

 /Волошина Е.Л.

 (подпись)(расшифровкаподписифамилия,инициалы)

**Календарно-тематический план**

**на 20\_\_-20\_\_учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** **Тема урока** | **Кол-во часов**  | **Дата проведения** |
| **план**  | **факт**  |
|  | **Введение – 2** |  |  |  |
| 1. | Что изучает экология растений? | **1** |  |  |
| 2. | Особенности взаимодействий растений и животных со средой. **Экскурсия.**Живой организм, его среда обитания и условия существования. | **1** |  |  |
|  | **Приспособления растений к экологическим факторам – 13** |  |  |  |
|  | **Свет в жизни растений -3** |  |  |  |
| 3. | Для чего нужен свет растениям?  | **1** |  |  |
| 4. | Экологические группы растений по отношению к свету.***Лабораторная работа.*** *Влияние света на анатомическое строение листьев.* | **1** |  |  |
| 5. | Приспособления растений к меняющимся условиям освещения. **Лабораторная работа.**Изучение строения листьев светолюбивого и тенелюбивого растений под микроскопом. | **1** |  |  |
|  | **Тепло в жизни растений – 3** |  |  |  |
| 6. | Для чего нужно тепло растениям? | **1** |  |  |
| 7. |  Температура тела растений. | **1** |  |  |
| 8. | Приспособления растений к высоким и низким температурам.  | **1** |  |  |
|  | **Вода в жизни растений - 3** |  |  |  |
| 9. | Для чего нужна вода растениям? | **1** |  |  |
| 10. | Экологические группы растений по отношению к воде.***Лабораторная работа.*** *Анатомо-морфологические особенности строения растений по отношению к водному режиму* | **1** |  |  |
| 11. | Обеспечение растений водой. **Практическая работа.**Приспособленность растений своей местности к условиям влажности | **1** |  |  |
|  | **Воздух в жизни растений -2** |  |  |  |
| 12. | Ветер в жизни растений. **Лабораторная работа.** Определение с помощью домашних растений степени запыленности воздуха. **Лабораторная работа.** Изучение приспособлений растений к опылению и распространению ветром | **1** |  |  |
| 13. |  Регулирование человеком воздушных потоков и газового состава воздуха. | **1** |  |  |
|  | **Почва в жизни растений -2** |  |  |  |
| 14. | Почва в жизни растений. **Практическая работа.** Влияние механического состава почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков | **1** |  |  |
| 15. | Экологические группы растений по отношению к почве. Охрана почв. **Экскурсия**. Человек и почва | **1** |  |  |
|  | **Взаимоотношения между животными и растениями - 2** |  |  |  |
| 16. | Животные-опылители. Как распространяют плоды и семена люди и животные. **Лабораторная работа.** Способы распространения плодов и семян. | **1** |  |  |
| 17. | Растения и растительноядные животные. Растения-хищники. **Лабораторная работа.**Изучение защитных приспособлений растений | **1** |  |  |
|  | **Взаимоотношения между растениями - 2** |  |  |  |
| 18. | Прямые влияния растений друг на друга. **Лабораторная работа.**Взаимодействие лиан с другими растениями | **1** |  |  |
| 19. | Влияние растений друг на друга через изменения среды | **1** |  |  |
|  | **Грибы и бактерии в жизни растений - 1** |  |  |  |
| 20. | Сожительство растений с грибами и бактериями. Бактериальные и грибные болезни растений. **Лабораторная работа.** Грибные заболевания злаков. | **1** |  |  |
|  | **Онтогенез растений - 2** |  |  |  |
| 21. | Сезонные изменения растений. **Экскурсия.** Приспособление растений к сезонам года. | **1** |  |  |
| 22. | Периоды жизни и возрастные состояния растений. ***Лабораторная работа.*** *Изучение онтогенеза травянистого многолетнего растения* | **1** |  |  |
|  | **Разнообразие условий существования и их влияние на растения - 2** |  |  |  |
| 23. | Где и как обитают растения. | **1** |  |  |
| 24. | Жизненное состояние растений. | **1** |  |  |
|  | **Жизненные формы растений - 2** |  |  |  |
| 25. | Разнообразие жизненных форм растений. ***Лабораторная работа.*** *Разнообразие жизненных форм травянистых растений.* | **1** |  |  |
| 26. | Разнообразие деревьев. | **1** |  |  |
|  | **Приспособление растений к условиям жизни в сообществах- 7** |  |  |  |
| 27. | Что называют растительным сообществом. | **1** |  |  |
| 28. | Состав растительных сообществ. | **1** |  |  |
| 29. | Количественное соотношение видов в растительном сообществе. ***Лабораторная работа.*** *Моделирование природного сообщества*. | **1** |  |  |
| 30. | Разнообразие растений одного вида в растительном сообществе. | **1** |  |  |
| 31. | Строение растительных сообществ. **Экскурсия** в природное сообщество. | **1** |  |  |
| 32. | Изменение растительных сообществ. | **1** |  |  |
| 33. | Воздействие человека на растительность. | **1** |  |  |
|  | **Экология растений – научная основа охраны природы - 1** |  |  |  |
| 34. | Редкие и охраняемые растения. Красная книга. ***Экскурсия.*** *Знакомство с заказниками, ботаническими памятниками природы.* | **1** |  |  |

 **ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

Лист корректировки

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Эколята»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Причина корректировки | Дата | Согласование с администрацией (подпись) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**План воспитательной работы кружка «Эколята»**

Цели и задачи:

- Формирование экологической культуры у детей.

- Развитие навыков заботы о природе.

- Проведение мероприятий, направленных на защиту окружающей среды.

Темы занятий:

1. Введение в экологию

 - Знакомство с основами экологии.

 - Обсуждение важности охраны природы.

2. Растительный и животный мир

 - Изучение местной флоры и фауны.

 - Экскурсии на природу.

3. Экологические проблемы

- Обсуждение глобальных экологических проблем (загрязнение, вырубка лесов и др.).

 - Проведение дебатов на тему охраны окружающей среды.

4. Устойчивое развитие

 - Обучение принципам устойчивого потребления.

 - Проекты по переработке и вторичному использованию материалов.

5. Зеленые технологии

 - Знакомство с альтернативными источниками энергии.

 - Практические занятия по созданию простых экотехнологий.

Мероприятия:

1. Экологические акции

 - Участие в субботниках и акциях по уборке территории.

 - Посадка деревьев и цветов.

2. Конкурсы и выставки

 - Организация конкурсов на лучшее экологическое творчество.

 - Выставка поделок из природных материалов.

3. Образовательные экскурсии

 - Посещение заповедников, национальных парков, экологических центров.

4. Тематика праздников

 - Проведение мероприятий ко Дню Земли, Дню защиты окружающей среды.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня экологической грамотности участников.

- Формирование активной позиции по вопросам охраны природы.

- Развитие навыков командной работы и ответственности.

Оценка результатов:

- Анкеты и опросы среди участников.

- Обсуждение достигнутых результатов на итоговом собрании.