ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ

ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СТЕПНОВСКАЯ ШКОЛА**

**ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНО  Педагогическим советом  МБОУ Степновская школа  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.  Протокол № \_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Зам по УВР  МБОУ Степновская школа  \_\_\_\_\_ З.Д.Джантимирова  от«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ Степновская школа  \_\_\_\_\_\_\_Т.В. Гниденко  «\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.  Приказ № \_\_\_\_ |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«*Компьютерная грамотность*»**

Направленность *техническая*

Срок реализации 1год

Вид программы *модифицированная*

Уровень стартовый

Возраст обучающихся *9-10 лет*

Составитель: *Царук А.В.*

Должность *педагог дополнительного образования*

с.Степное, 2024 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Компьютерная грамотность»

* 1. Пояснительная записка

Информатика – это наука, систематизирующая приемы создания, хранения, воспроизведения, обработки и передачи, данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ими. Знание персонального компьютера и умение им пользоваться сегодня, как никогда, актуально. Компьютер пришел в науку, культуру, экономику и образование. И сегодня уже трудно представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не было бы компьютерных технологий.

Обучение информатике детей – это объективная необходимость. Особое значение изучения информатики детьми младшего школьного возраста связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов. В тоже время, использование информационных и коммуникационных технологий является важным элементом формирования учебных действий обучающихся. На занятиях информатикой дети могут осознать роль устной и письменной речи как способа общения.

* + 1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Компьютерная грамотность» имеет техническую направленность. Обучение по данной программе позволяет сформировать целостное и системное представление о мире информатики, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. Способствует освоению методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, алгоритма решения задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий.

Данная программа опирается на возрастные возможности и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, специфику развития их мышления, внимания.

* + 1. **Актуальность** программы состоит в том, что с переходом современного общества к информатизации и массовой коммуникации одним из важнейших аспектов деятельности обучающегося становится умение оперативно и качественно работать с информацией и информационными технологиями, привлекая для этого современные средства и методы.
    2. **Новизна программы**
    3. Программа может использовать адаптивные технологии, которые подстраиваются под уровень знаний и темпы обучения каждого участника.

Участники могут создавать реальные проекты, что позволяет применять полученные знания на практике. Участники изучают основы защиты личных данных, безопасного поведения в сети и противодействия киберугрозам. Программа может включать обучение критическому восприятию информации, особенно в условиях информационного перегруза.

Программа может включать обучение критическому восприятию информации, особенно в условиях информационного перегруза.

* + 1. Решение реальных задач: Обучение включает решение актуальных задач, связанных с повседневной жизнью и работой.
    2. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Компьютерная грамотность» разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Отличительной особенностью программы является ее комплексный характер. Наряду с теоретической и практической бескомпьютерной подготовкой, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией, осуществляется и практическая пользовательская подготовка – формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка обучающихся к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах. Открывает возможности при минимальном количестве учебного времени не только изучить основные возможности работы, но и увидеть, как их можно использовать для решения разнообразных задач, максимально реализовав именно творческие способности.

* + 1. Уровень программы

Содержание и материал программы «Компьютерная грамотность» соответствует стартовому уровню, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

* + 1. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 9-11 лет, испытывающих интерес к компьютеру и обладающих психологической готовностью к активной «встрече» с ним.

* + 1. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы составляет – 34 часа.

* + 1. **Формы обучения –** очная.
    2. Особенности организации образовательного процесса

Данная программа по форме реализации относится к традиционной модели и обеспечивает освоение содержания в течение четырех месяцев обучения. Формы организации детей: **групповая или индивидуально- групповая.**

* + 1. Режим занятий
       - Занятия проводятся два раз в неделю по 1 академическому часу;

Продолжительность академического часа – 45 минут

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Кружок "Компьютерная грамотность" имеет значительный воспитательный потенциал, который можно рассмотреть с нескольких аспектов:

1. Развитие критического мышления: Участники учатся анализировать информацию, различать достоверные источники и критически оценивать контент в интернете.

2. Командная работа: Совместные проекты и задания способствуют развитию навыков сотрудничества, ответственности и умения работать в команде.

3. Творческое мышление: Занятия могут включать создание мультимедийных проектов, что развивает креативность и способность к нестандартному мышлению.

4. Цифровая этика: Обсуждение вопросов безопасности в интернете, авторских прав и ответственного поведения в сети формирует у участников сознательное отношение к цифровым технологиям.

5. Самоорганизация и дисциплина: Регулярные занятия требуют от участников планирования своего времени и выполнения заданий в срок.

6. Уверенность в себе: Освоение новых навыков и успешное выполнение проектов повышает самооценку и уверенность в своих силах.

7. Социальные навыки: Взаимодействие с разными людьми помогает развивать коммуникативные навыки и умение находить общий язык с окружающими.

Таким образом, кружок "Компьютерная грамотность" не только обучает техническим навыкам, но и способствует всестороннему развитию личности участников.

Цели и задачи программы

**Цель программы:** формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Задачи программы:

*Предметные:*

* + - * способствовать приобретению знаний об основных устройствах компьютера и технических средствах, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер и для решения информационных задач;
      * развивать познавательный интерес к знаниям, тесно связанным с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией;
      * формировать умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой);
      * формировать первоначальные представления о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль.

*Метопредметные:*

* + - * развивать интерес к информационной и коммуникационной деятельности;
      * формировать умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
      * развивать навыки самоконтроля, самооценки, потребность в саморазвитии, самостоятельному принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
      * развивать пространственное воображение, логическое и визуальное мышление.

*Личностные:*

* + - * развивать умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
      * формировать ответственное отношения к обучению, способность довести до конца начатое дело;

формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количествочасов** |
| **Раздел 1 «Основы компьютерной грамотности» (14 ч.)** | | |
| 1.1 | Техника безопасности в кабинете | 1 |
| 1.2 | Компьютер – устройство обработки информации | 3 |
| 1.3 | Программы | 1 |
| 1.4 | Обучение работе на компьютере | 9 |
| **Раздел 2 «Основы компьютерной графики» (9 ч.)** | | |
| 2.1 | Освоение среды графического редактора Paint | 2 |
| 2.2 | Редактирование рисунков | 2 |
| 2.3 | Точные построения графических объектов | 1 |
| 2.4 | Преобразование рисунка | 2 |
| 2.5 | Конструирование из мозаики | 2 |
| **Раздел 3 «Изучаем текстовые редакторы» (11ч.)** | | |
| 3.1 | Общая характеристика текстового процессора | 2 |
| 3.2 | Текстовые редакторы: Блокнот, WordPad, MicrosoftWord | 1 |
| 3.3 | Текстовый редактор MicrosoftWord | 5 |
| 3.4 | Компьютерный практикум | 3 |
| **Итого:** | | **34** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Раздел 1 «Основы компьютерной грамотности»**

**1.1 Техника безопасности в кабинете информатики (1ч.)**

Техника безопасности в кабинете информатики. Техника безопасности при работе за компьютером. Правила поведения при работе за компьютером.

**1.2 Компьютер – устройство обработки информации (3ч.)**

Понятия компьютер, ЭВМ и персональный компьютер. История появления и развития ЭВМ. Виды ЭВМ. Строение Компьютера.Назначение основных устройств компьютера.

**1.3 Программы (1ч).**

Что такое программа. Виды программ. Основные программы компьютера.

**1.4Обучение работе на компьютере (9ч.)**

Знакомство и работа с компьютерной мышью и клавиатурой. Знакомство с рабочим столом компьютера. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню.Понятие файла. Работа с файлами и папками.Установка и удаление программ. Работа с программами: Архиватор, Антивирус, Браузер, Встроенные программы Windows.

**Раздел 2 «Основы компьютерной графики»**

**2.1 Освоение среды графического редактора Paint (2ч.)**

Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.

**2.2 Редактирование рисунков (2ч.)**

Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка.

Сохранение рисунка на диске. Открытие файла с рисунком.

**2.3 Точные построения графических объектов (2ч.)**

Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей. Редактирование графического объекта по пикселям. Понятие пиктограммы.

**2.4 Преобразование рисунка (1ч.)**

Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка.

**2.5 Конструирование из мозаики (2ч.)**

Понятие типового элемента мозаики. Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм.

**Раздел 3 «Изучаем текстовые редакторы»**

**3.1 Общая характеристика текстового процессора (2ч.)**

История обработки текстовых документов. Назначение текстового редактора. Назначение Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора.

**3.2 Текстовые редакторы: Блокнот,WordPad,MicrosoftWord (1ч.)**

Технология ввода текста. Знакомство с текстовым редактором Блокнот,WordPad,MicrosoftWord, ихсходство и отличие.

* 1. **Текстовый редактор MicrosoftWord (5ч.)**

Набор и редактирование текста. Вставка, удаление и замена символов. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.

1. Оформление абзаца и заголовка. Изменение размера и начертание шрифта. Панель форматирования. Форматирование абзаца. Нумерованные и маркированные списки.
2. Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов.
3. **3.4 Компьютерный практикум**.
   * 1. Планируемые результаты реализации программы

В результате обучения по программе получит развитие общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся. Будут сформированы:

*Предметные результаты:*

В результате реализации программы обучающиеся будут **знать:**

* правила работы за компьютером и технику безопасности;
* основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер и для решения информационных задач;
* способы и приёмы поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
* принципы работы в текстовом и графическом редакторе.

В результате реализации программы обучающиеся будут **уметь:**

* соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой).

*Метапредметные результаты:*

* проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности;
* умеют планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
* умеют использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы, создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач;
* развиты навыки самоконтроля, самооценки, проявляют потребность в саморазвитии;
* могут самостоятельно принять решение и осуществить осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
* развито пространственное воображение, логическое и визуальное мышление.

*Личностные результаты***:**

* сформировано ответственное отношения к обучению и собственным поступкам, способность довести до конца начатое дело;
* сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, позитивное отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
* усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой, здоровый и безопасный образ жизни.

1. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Компьютерная грамотность»

Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок  реализаци и  программ ы | Дата начала  обучения по  программе | Дата  окончания обучения по  программе | Всего учебны х  недель | Количеств оучебных дней | Количеств оучебных часов | Режим заняти й |
| 2024-2025  учебный год | 02.09.2024 | 30.05.2025 | 34 | 180 | 34 | 1час в неделю |

* 1. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная грамотность» необходим учебный кабинет, оборудованный ученической мебелью, школьной доской, соответствующий требованиям СанПиН, а также:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

1. Классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Мультимедийный проектор.
3. Персональный компьютер для учителя.
4. Персональный компьютер для учащихся (10 шт.).
5. МФУ.
6. Операционная система Windows 10.
7. Обучающие компьютерные программы.
8. Программы по обработке информации различного вида (текстовый и графический редактор, редактор презентаций, калькулятор).
9. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
10. Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.

2.2.2 Информационное обеспечение

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [www.school-](http://www.school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)

* + 1. Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом работы с детьми. Знающий предметную область «Информатика» и владеющий методикой преподавания

«Информатики и ИКТ» в начальной и средней школе.

* + 1. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением МБУ ДО-ДДТ о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

***Начальный (или входной контроль*)** проводится с целью определения уровня развития детей. Может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;

***Тематический контроль*** – по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса

***Итоговый контроль*** – по окончании изучения всей программы проводится итоговая аттестация, которая позволяет всем участникам образовательного процесса оценить реальную результативность образовательной, воспитательной и творческой деятельности детей.

*Возможны следующие формы аттестации:* анкетирование, тестирование, творческая работа.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* участие в конкурсах, конференциях, получение грамот, дипломов. Наличие готовых работ, журнал посещаемости, фото.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

демонстрация готовых проектов, презентация.

* + 1. Оценочные материалы

Оценкой эффективности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Компьютерная грамотность» является выполнение творческих работ по различным темам.

* 1. Методические материалы

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные.

* + 1. Методы обучения
       - словесные;
       - наглядные;
       - практические.

Методы контроля:

* + - * устный опрос;
      * контрольная работа;
      * комбинированный опрос;
      * проверка самостоятельной работы.
    1. Формы организации учебного занятия

Программа предполагает использование различных форм организации учебного занятия:

* комбинированные занятия,
* занятия-игры,
* занятия-викторины,
* промежуточной и итоговой аттестации обучающихся занятия-экскурсии,
* беседы и др.

Программа имеет вариативное содержание и дает возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося.

* + 1. Алгоритм учебного занятия

При работе с детьми по программе «Компьютерная грамотность», наиболее актуально проведение комбинированных занятий, которые предусматривают смену методов обучения и деятельности обучающихся. В комбинированном занятии можно выделить *основные этапы*.

1. Организационный момент.
2. Активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, повторение ранее изученного материала).
3. Объяснение нового материала.
4. Работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажёре, выполнение работ компьютерного практикума, логические игры).
5. Подведение итогов.

.

Список литературы и интернет-ресурсы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Компьютерная грамотность» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

*Федеральные правовые акты:*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: [https://fzrf.su/zakon/ob-](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/) [obrazovanii-273-fz/](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/)
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.) – Режим доступа: [Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях](https://yandex.ru/search/?text=2.%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%BE%D1%82%2024.07.1998%20%E2%84%96%20124-%D0%A4%D0%97%20%C2%AB%D0%9E%D0%B1%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%C2%BB%20(%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%202013%20%D0%B3.)&clid=2270455&banerid=019162301524742949838174154105&win=330&&lr=65) [прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)](https://yandex.ru/search/?text=2.%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%BE%D1%82%2024.07.1998%20%E2%84%96%20124-%D0%A4%D0%97%20%C2%AB%D0%9E%D0%B1%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%C2%BB%20(%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%202013%20%D0%B3.)&clid=2270455&banerid=019162301524742949838174154105&win=330&&lr=65)
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/>
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/>
5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) [Электронный ресурс] / Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Режим доступа:<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216434/>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] /Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа:[https://rg.ru/2018/12/03/minprosvescheniya-prikaz-196-site-](https://rg.ru/2018/12/03/minprosvescheniya-prikaz-196-site-dok.html) [dok.html](https://rg.ru/2018/12/03/minprosvescheniya-prikaz-196-site-dok.html)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»[Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: https://rg.ru/2018/12/03/minprosvescheniya-prikaz-196-site-dok.html

*Локальные нормативные акты*

1. Устав МБУ ДО-ДДТ Черепановского района [Электронный ресурс] / МБУ ДО-Дом детского творчества Черепановского района. - Режим

доступа:[http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/66e85462-537b-473b-9de1-](http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/66e85462-537b-473b-9de1-14a9456765fa.pdf) [14a9456765fa.pdf](http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/66e85462-537b-473b-9de1-14a9456765fa.pdf)

1. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся [Электронный ресурс] / МБУ ДО-Дом детского творчества Черепановского района. - Режим доступа: <http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/5c608824-2e3d-48d9-ba79-7273168a51ed.pdf>
2. Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Дом детского творчества Черепановского района [Электронный ресурс] / МБУ ДО-Дом детского творчества Черепановского района. - Режим доступа: [http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/dfcf2894-00b4-](http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/dfcf2894-00b4-439d-a1e0-e8e5f0e6e3c5.pdf) [439d-a1e0-e8e5f0e6e3c5.pdf](http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/dfcf2894-00b4-439d-a1e0-e8e5f0e6e3c5.pdf)
3. Правила внутреннего распорядка и поведения обучающихся МБУ ДО-ДДТ Черепановского района [Электронный ресурс] / МБУ ДО-Дом детского творчества Черепановского района. - Режим доступа: <http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/cc4b3f25-e3b3-4fb4-8cfd-c3549583eba2.pdf>
4. Положение МБУ ДО-ДДТ Черепановского района о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе [Электронный ресурс] / МБУ ДО-Дом детского творчества Черепановского района. - Режим доступа:[http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/fed4bad7af3daafdb2ec2725d5852865.](http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/fed4bad7af3daafdb2ec2725d5852865.pdf) [pdf](http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/fed4bad7af3daafdb2ec2725d5852865.pdf)
5. Положение МБУ ДО-ДДТ Черепановского района о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений [Электронный ресурс] / МБУ ДО-Дом детского творчества Черепановского района. - Режим доступа:[http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/08f22e64-e97c-4879-b1ec-](http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/08f22e64-e97c-4879-b1ec-c6dd8ce50b92.pdf) [c6dd8ce50b92.pdf](http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/08f22e64-e97c-4879-b1ec-c6dd8ce50b92.pdf)

Литература для педагога

1. *Горячев, А.В.* Информатика. 2-4 класс. («Информатика в играх и задачах»): учебники в 2 ч / А.В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова. - М.: Баласс: Школьный дом, 2017.
2. *Информатика. 2-*4 класс. («Информатика в играх и задачах»): методические рекомендации для учителя по курсу информатики и по курсу математики с элементами информатики / А.В. Горячев, Т.О. Волкова, К.И. Горина. - М.: Баласс, 2016.
3. *Информатика. 2-4* класс: комплекты наглядных пособий в 2 ч. / сост. Т. О. Волкова. - М.: Баласс, 2015.
4. **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**3.3. КАДЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТЕПНОВСКАЯ ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на  Педагогическом совете  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.  Протокол № | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  Степновская школа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Гниденко  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Кружка «*Компьютерная грамотность*»**

(социально-гуманитарная направленность)

**на 2024-2025 учебный год**

Год обучения – 1 год

Педагог дополнительного образования

Царук А.В.

Возраст учащихся – 10-11 лет

Количество часов в неделю – 1

Всего - 34 часов

Тематическое планирование составил

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Царук А.В.\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)(расшифровка подписи фамилия, инициалы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Дата**  **план** | **Дата факт** |
| 1 | Техника безопасности в кабинете информатики. Техника безопасности при работе за компьютером. Правила поведения при работе за компьютером. | 1 |  |  |
| 2 | Понятия компьютер, ЭВМ и персональный компьютер. | 1 |  |  |
| 3 | История появления и развития ЭВМ. Виды ЭВМ. | 1 |  |  |
| 4 | Строение Компьютера.Назначение основных устройств компьютера. | 1 |  |  |
| 5 | Что такое программа. Виды программ. Основные программы компьютера. | 1 |  |  |
| 6 | Знакомство и работа с компьютерной мышью и клавиатурой. | 1 |  |  |
| 7 | Знакомство с рабочим столом компьютера. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. | 1 |  |  |
| 8 | Понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню. | 1 |  |  |
| 9 | Понятие файла и папки. Работа с файлами и папками. | 1 |  |  |
| 10 | Установка и удаление программ. | 1 |  |  |
| 11 | Архиваторы. Работа с программой Архиватор. | 1 |  |  |
| 12 | Компьютерные вирусы. Работа с программой Антивирус. | 1 |  |  |
| 13 | Интернет. Работа в браузере | 1 |  |  |
| 14 | Встроенные программы Windows. Работа с встроенными программами Windows | 1 |  |  |
| 15 | Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. | 1 |  |  |
| 16 | Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов. | 1 |  |  |
| 17 | Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. | 1 |  |  |
| 18 | Сохранение рисунка на диске. Открытие файла с рисунком. | 1 |  |  |
| 19 | Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей. | 1 |  |  |
| 20 | Редактирование графического объекта по пикселям. Понятие пиктограммы. | 1 |  |  |
| 21 | Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка. | 1 |  |  |
| 22 | Понятие типового элемента мозаики. Понятие конструирования. | 1 |  |  |
| 23 | Меню готовых форм – плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм. | 1 |  |  |
| 24 | История обработки текстовых документов. Назначение текстового редактора. | 1 |  |  |
| 25 | Назначение Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора. | 1 |  |  |
| 26 | Технология ввода текста. Знакомство с текстовым редактором Блокнот,WordPad,MicrosoftWord, их сходство и отличие. | 1 |  |  |
| 27 | Набор и редактирование текста. Вставка, удаление и замена символов. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение. | 1 |  |  |
| 28 | Оформление абзаца и заголовка. Изменение размера и начертание шрифта. | 1 |  |  |
| 29 | Панель форматирования. Форматирование абзаца. Нумерованные и маркированные списки. | 1 |  |  |
| 30 | Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. | 1 |  |  |
| 31 | Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов. | 1 |  |  |
| 32 | Работа над проектом «Текст и графика» | 1 |  |  |
| 33 | Работа над проектом «Поздравительная открытка» | 1 |  |  |
| 34 | Творческая работа «Чему я научился» | 1 |  |  |
| **Общее количество часов по программе:** | | **34** |  | |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

**Лист корректировки**

**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Компьютерная грамотность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Причина корректировки | Дата | Согласование с администрацией (подпись) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

1. Введение в компьютерную грамотность

- Цель: Ознакомить участников с основами работы на компьютере.

- Деятельность: Лекция и практическое занятие по основным компонентам компьютера и операционной системе.

2. Безопасность в интернете

- Цель: Обучить правилам безопасного поведения в сети.

- Деятельность: Мастер-класс по распознаванию фишинга, настройке конфиденциальности и защите личных данных.

3. Критическое мышление и медиаобразование

- Цель: Развить навыки анализа информации.

- Деятельность: Групповая работа по оценке различных источников информации, обсуждение новостей.

4. Основы работы с текстовыми редакторами

- Цель: Научить создавать и редактировать документы.

- Деятельность: Практикум по работе в Microsoft Word или Google Docs, создание резюме.

5. Основы работы с таблицами

- Цель: Ознакомить с функционалом электронных таблиц.

- Деятельность: Урок по Excel или Google Sheets, создание таблиц и графиков.

6. Создание мультимедийных проектов

- Цель: Развить творческие навыки участников.

- Деятельность: Проектная работа по созданию презентаций или видеороликов на заданную тему.

7. Программирование для начинающих

- Цель: Ввести участников в мир программирования.

- Деятельность: Занятие по основам языка программирования (например, Scratch или Python).

8. Цифровая этика

- Цель: Обсудить важные аспекты цифровой этики.

- Деятельность: Дискуссия на тему авторских прав, плагиата и ответственности в интернете.

9. Участие в онлайн-соревнованиях

- Цель: Применить полученные знания на практике.

- Деятельность: Участие в конкурсах по программированию или компьютерным играм.

10. Итоговая конференция

- Цель: Подвести итоги работы кружка.

- Деятельность: Презентация проектов участников, обсуждение результатов, планирование будущих мероприятий.

Заключение

Каждое мероприятие можно адаптировать под уровень участников и их интересы. Важно создать атмосферу поддержки и сотрудничества, чтобы каждый мог развиваться и учиться в комфортной обстановке.

**ПЛАН КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ КРУЖКА**

**«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

*Тема занятия  -*«Вставка рисунка»

*Ученик должен знать –*ТБ при работе с компьютером

*Оборудование для педагога –*компьютер, указка.

*Оборудование для ученика –* компьютер, инструкционные карты.

План занятия.

1. Организационный момент. Приветствие. (1 мин.)
2. Тема, цель, задачи занятия. (2 мин.)
3. Основная практическая часть - выполнение  упражнения по теме «Вставка рисунка» с разъяснениями педагога (15 мин.)
4. Физкультминутка  - расслабляющие упражнения для глаз. (1 мин.)
5. Развивающая игра «Собери аппликацию» (9 мин.)
6. Заключительная часть. Подведение итогов занятия. (2мин.)
7. Завершение занятия. Уборка рабочих мест.

 3. **Практическая часть.** Объяснение учителем и выполнение учениками задания с использованием упражнения № 10-А.

***ВЫПОЛНЯЕМ:***

Word 2003:

1. Выберите  **«вставка  - рисунок - из файла –**выбрать картинку щелкнув 1 раз л.к. мыши**- вставить»**

Word 2007:

1.  Выберите  **«вставка  - рисунок –**выбрать картинку щелкнув 1 раз л.к. мыши**-вставить»**

1. Увеличьте  и уменьшите  рисунок: найти ограничения рисунка щелкнув 1 раз л.к. мыши по рисунку, далее в любом углу найти двухстороннюю стрелочку …   и нажав л.к. мыши увеличивать или уменьшать рисунок.

вставка рисунка  из «коллекции клипов».

*выполняем:*

Word 2003:

1. Выберите  **«вставка  - рисунок - картинки –**в строке «ИСКАТЬ» написать например *«цветы»***- начать -**выбрать картинку двумя способами:

                    1 способ: щелкнуть 1 раз л.к. мыши по картинке**- вставить»;**

                    2 способ: навести указатель мыши к картинке и перетащить нажатой левой кнопкой в нужное место в документе.

Word 2007:

1.  Выберите  **«вставка  - клип –**в строке «ИСКАТЬ» написать например *«цветы»***- начать -**выбрать картинку двумя способами:

                    1 способ: щелкнуть 1 раз л.к. мыши по картинке**;**

                    2 способ: навести указатель мыши к картинке и перетащить нажатой левой кнопкой в нужное место в документе.

 2.Увеличьте  и уменьшите  рисунок: найти ограничения рисунка щелкнув 1 раз л.к. мыши по рисунку, далее в любом углу найти двухстороннюю стрелочку …   и нажав л.к. мыши увеличивать или уменьшать рисунок.

**4.** **Физкультминутка.**Стоя за партой напротив окна: закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счёт 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счёт 1-6. Повторить 3 раза.

**5.** **Заключительная часть.**Подведение итогов занятия. Уборка рабочих мест, сдача раздаточного материала (упражнений).

|  |
| --- |
|  |