**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам Государственной итоговой аттестации выпускников**

**9 и 11 классов МБОУ Степновская школа за 2023-2024 учебный год**

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников основной и средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ОГЭ/ЕГЭ: проводились школьные диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися в формате консультаций. Состав ученических групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, проводилась работа по ликвидации пробелов в знаниях. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией и педагогическим коллективом школы проводились информационно-разъяснительные работы с выпускниками 9 и 11 классов и их родителями по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ/ЕГЭ.

Мониторинговая деятельность подготовки к ОГЭ/ЕГЭ проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

 Допуском к ЕГЭ в 2023 году стало итоговое сочинение. С работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2023 году к ГИА-11. На конец 2023 – 2024 учебного года в 11-м классе обучалось 2 человека и 1 обучающаяся на самообразовании.

Мониторинг результатов ЕГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний балл | математика (базовая) | русский язык |
| 4 | 42,7/3 |

Таким образом, все обучающиеся 11 класса успешно завершили обучение по программе среднего общего образования, подтвердили свои знания при сдаче ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку и математике (базовой), выявить недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (базовой) в 2024 году убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ, а также говорят о высоких профессиональных качествах преподавателя.

Допуском к ОГЭ в 2024 году стало итоговое собеседование по русскому языку. С работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2024 году к ГИА-9. На конец 2023-2024 учебного года в 9-м классе обучалось 19 человек.

**Результаты ОГЭ (сводная таблица)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | 2024 год |
| Русский язык | 3,7 балла |
| Математика | 3,6 балла |
| Информатика | 3,2 балла |
| Обществознание | 3,5 балла |
| География | 4,3 балла |
| Биология | 4,25 балла |

По результатам ОГЭ все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы. Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе.

Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего: элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями; применение свойств действий с иррациональными числами; решение квадратных уравнений; работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах; нахождение площадей; вычисление вероятности.

Наиболее трудными оказались задания по чтению графиков функций, задания по геометрии, которые предусматривают умение применять формулы на практике.

Анализ работ по русскому языку показал, что обучающиеся 9 класса в основном усвоили программный материал. Тестовые задания выполнены, с написанием изложения и сочинения-размышления справились. Практически все обучающиеся подтвердили свои годовые оценки.

В школе был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» (для учащихся 9-11 классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ/ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков ОГЭ/ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 в особых условиях, другая полезная информация.

 Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным и региональным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

 Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Рекомендации:**

**Учителям математики:**

Для организации непосредственной подготовки к ГИА по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ГИА) рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников, по возможным направлениям диагностики учебных достижений:

− уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений;

− в ходе изучения курса геометрии исходить из того, что решение конкретных задач ‒ это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач;

− подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий;

− необходимо развивать регулятивные умения выпускников: находить и исправлять собственные ошибки;

− в целях выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых элементах содержания курса математики необходимо внедрение мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций на школьном, муниципальном и региональном уровнях (входной, промежуточный, итоговый).

**Учителям русского языка:**

Обеспечить непрерывный характер подготовки к ГИА по русскому языку, проведение консультаций по предмету.

Реализовывать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку (развитие речи, продуктивная творческая деятельность, работа с информацией).

Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, примеры, отличающиеся жанровым разнообразием, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы.

Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные письменные высказывания (сочинения) на основе исходного текста.

Включать в аналитическую деятельность обучающихся разные виды разбора. Повышать уровень всех видов практической грамотности, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка. Систематически работать со словарями на уроках русского языка, в процессе подготовки к ГИА (в том числе со словниками, представленными в демонстрационных материалах). Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях.

При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.

Продолжать практику проведения пробных экзаменов (позволяют скорректировать процесс подготовки).

Для обучающихся с низкими результатами по предмету предусмотреть возможность проведения дополнительных консультаций, привлекать в качестве консультантов обучающихся, имеющих высокие показатели. Использовать в работе с данной группой опорные схемы, таблицы, алгоритмы, образцы выполнения задания. Учитывать индивидуальный темп работы.

Для обучающихся с высокими учебными возможностями предлагать задания, включающие сложный материал (исключения из правил либо наименее распространенные примеры).

Развитие аналитических умений: отведение роли проверяющего (также роли эксперта – оценивание по критериям), составление типовых 31 заданий на основе самостоятельно отобранного языкового материала.

Работа с дополнительной литературой.

**Учителям-предметникам:**

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ГИА исходя из особенностей образовательной программы.

Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-11 классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися. Своевременно знакомиться с демоверсиями ГИА спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ГИА в текущие контрольные работы.

Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-11 классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик». Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Зам. директора по УВР Г.Е.Головатая