**ИТОГИ**

**входных диагностических работ по русскому языку и математике**

**во 2-10 классах**

В соответствии с планом внутришкольного контроля в сентябре 2024 года были проведены входные диагностические работы по математике и русскому языку во 2-10 классах.

Цель: контроль состояния знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в предыдущем классе программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную деятельность учителя по содержанию и организации преподавания математики и русского языка.

Результаты входной диагностической работы **по русскому языку** в начальной школе представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во учеников в классе | писали работу | «2» | «3» | «4» | «5» | ср. балл за к/р |
| 2 | 12 | 10 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3,4 |
| 3 | 15 | 12 | 0 | 6 | 4 | 2 | 3,6 |
| 4 | 17 | 15 | 0 | 9 | 4 | 2 | 3,5 |

Анализ результатов входных диагностических работ показал, что у обучающихся начальной школы средний уровень обученности по русскому языку.

Допущенные ошибки обучающимися 2-4 классов: деление слов на слоги, конструирование предложений, постановка ударения в слове, правописание проверяемых безударных гласных, проведение звуко-буквенного анализа, деление слов на слоги для переноса, пропуск и замена букв, правописание предлогов и приставок со словами, правописание Ь на конце имен существительных женского рода, определение главных членов в предложении, перенос слов.

Причины допущенных ошибок:

- слабо развит фонематический слух;

- много ошибок допустили обучающиеся, которые имеют дефекты речи;

- на низком уровне сформирована орфографическая зоркость;

- кратковременная и ослабленная память у довольно большой части обучающихся;

- неумение применять изученные правила на практике.

Результаты входных диагностических работ **по математике** представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во учеников в классе | писали работу | «2» | «3» | «4» | «5» | ср.баллза к/р |
| 2 | 12 | 11 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 3 | 15 | 10 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | 17 | 16 | 6 | 6 | 3 | 1 | 2,9 |

Анализ результатов входных диагностических работ показал, что обучающиеся начальной школы имеют средний уровень обученности по математике.

Допущенные ошибкиобучающимися 2-4 классов: сравнение величин, допущены ошибки вычислительного характера, затруднения в нахождении периметра и площади геометрических фигур, решение примеров столбиком, оформление задачи.

Причины допущенных ошибок:

- слабо развиты вычислительные навыки, внимание, самоконтроль;

- много ошибок допустили обучающиеся в решении задачи, так как невнимательно прочитали и разобрали условие задачи;

Входные диагностические работы по математике показали низкий уровень знаний у обучающихся. Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во учеников в классе | писали работу | «2» | «3» | «4» | «5» | ср.баллза к/р |
| 5 | 26 | 24 | 10 | 7 | 3 | 4 | 3 |
| 6 | 15 | 12 | 7 | 5 | - | - | 2,4 |
| 7 | 17 | 15 | 9 | 4 | 2 | - | 2,5 |
| 8 | 14 | 13 | 6 | - | 4 | 3 | 3,3 |
| 9 | 18 | 18 | 8 | 3 | 5 | 2 | 3 |
| 10 | 12 | 12 | 6 | 3 | 2 | 1 | 2,8 |

 Типичные ошибки:

**5 класс**: допущены вычислительные ошибки в примерах, не справились с решением текстовой задачи;

**6 класс:** определение порядка действий в решении математических выражений, вычислительные ошибки, решение текстовой задачи;

**7 класс**: выполнения действий с обыкновенными и десятичными дробями, нахождение процента от числа, применение в решении признаков делимости;

**8 класс**: упрощение дробно-рациональных выражений, разложение многочлена на одночлены, сокращение дробей, решение систем уравнений, решение текстовых задач:

**9 класс:** решение квадратных уравнений, решение геометрических задач по готовому рисунку, нахождение иррациональных выражений.

**10 класс**: нахождение области определения функции, нахождение корней уравнения, ошибки вычислительного характера.

Причины допущенных ошибок:

- у обучающихся слабо развиты логическое мышление, способность рассуждать, анализировать задание, самоконтроль;

- кратковременная и ослабленная память у большинства обучающихся;

- невнимательное чтение условия задачи, задания;

- слабо развиты вычислительные навыки;

- недостаточно времени уделено повторению сложных для усвоения тем;

Входные диагностические работы **по русскому языку** показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во учеников в классе  | Пис.КР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.балл за КР |
| 5 | 26 | 23 | 1 | 10 | 8 | 4 | 3,3 |
| 6 | 15 | 15 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 7 | 17 | 16 | - | - | 10 | 6 | 2,6 |
| 8 | 14 | 13 | - | 4 | 7 | 2 | 3,2 |
| 9 | 18 | 15 | 2 | 3 | 8 | 2 | 3,2 |
| 10 | 12 | 12 | - | - | 12 | - | 3,0 |

**Типичные ошибки:**

**5 класс** – правописание проверяемой согласной в корне слова, правописание проверяемых гласных в корне слова, разделительный Ъ знак, Ь после шипящих на конце существительных.

**6 класс** – правописание приставок на С\З, правописание корней с чередованием гласных, правописание Ъ и Ь знаков в словах.

**7 класс -** безударные гласные в корнях с чередованием; правописание приставок; Н и НН в суффиксах прилагательных; определение главной мысли; морфологический разбор причастия, синтаксический разбор предложения

**8 класс -** правописание суффиксов причастий; правописание частицы НЕ со всеми частями речи; слитное, дефисное и раздельное написание слов всех частей речи;

**9 класс** - определение типов подчинительной связи словосочетаний; правописание суффиксов причастий; знаки препинания при причастном обороте; безударные гласные в корнях с чередованием; правописание частицы НЕ со всеми частями речи; слитное, дефисное и раздельное написание слов всех частей речи;

**10 класс -** правописание наречий; безударные гласные в корнях с чередованием; правописание суффиксов причастий; знаки препинания при причастном обороте; запятые при однородных членах; запятые в сложном предложении; тире в сложном предложении.

Причины допущенных ошибок:

- недостаточно времени уделено повторению сложных для усвоения тем;

- кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся;

- неумение применять изученные правила на практике;

- слабо развито внимание, мышление, самоконтроль;

- слабо развита орфографическая зоркость, фонематический слух.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителям-предметникам:

- для успешной дальнейшей учебной деятельности учителям необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к каждому ученику с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков;

- продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку слабоуспевающим учащимся;

- добиваться повышения интереса к предмету.

2.Учителиям математики:

- обеспечить непрерывность процесса формирования систем математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и повседневной жизни;

- больше внимания уделять отработке практических навыков решения примеров и задач;

- уделять должное внимание повторению и закреплению пройденного материала на каждом уроке;

3. Учителям русского языка:

- больше внимания уделять отработке практических навыков грамотного письма, орфографической зоркости, фонематического слуха.

- уделять должное внимание повторению и закреплению пройденного материала на каждом уроке.

4.Учителям начальных классов

- продолжить работу над выработкой навыков беглого и выразительного чтения учащихся, что будет способствовать и более грамотному письму и осознанному чтению условия задачи;

- больше внимания уделять отработке практических навыков грамотного письма и орфографической зоркости, формированию вычислительных навыков; акцентировать внимание учеников на оформление письменного текста (аккуратность оформления работы, исправления ошибок).

- уделять должное внимание повторению и закреплению пройденного материала на каждом уроке, а именно включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;

5.Классным руководителям осуществлять систематический контроль успеваемости обучающихся, посещения уроков факультативных занятий и занятий внеурочной деятельности.

6. Руководителям МО на заседании ШМО проанализировать результаты диагностического контроля.

Заместитель директора по УВР Г.Е.Головатая

**Анализ входной контрольной работы по математики, выполненной 11.09.2023 г.**

 **Учитель: Муслядинова Э.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Писали** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость, %** | **Качество %** | **СОУ, %** | **Средняя**  |
| 2 класс | 17 | 13 | 4 | 5 | 3 | 1 |  53% |  24% |  33% |  3.0 |