**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Степновская школа Первомайского района Республики Крым»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического объединения учителей  естественно-математических наук  Протокол №  От  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_  Айетдинов Э. Э. | СОГЛАСОВАНО  на заседании педагогического совета  Протокол №  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_Головатая Г.Е. | «УТВЕРЖДЕНО»  директор МБОУ  Степновская школа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гниденко Т.В.  Приказ № \_\_\_\_\_  от \_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по биологии**

**для 7 класса**

**составила Волошина Елена Леонидовна**

**с. Степное**

**2018 год**

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и науки Российской Федерации, примерной программой по учебным предметам, примерной программой по биологии 5-9 классы, авторской программой по биологии авторы: Терехова А.В., Дризуль А.В., Бурлака Н.В..

Соответствует учебнику: «Биология.7 класс» учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова Москва, «Просвещение» 2014г.

Рассчитана на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов за учебный год.

Согласно авторской программе: Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Биология». Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова;М., Просвещение, 2014 год, в 6 классе на изучение биологии отводится 1 час, но согласно Учебному плану школы - 2 часа. Количество уроков в учебный год составляет 68 часов.

# Требования к уровню подготовки обучающихся.

Изучение биологии в 7 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе,

• сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

• эстетического отношения к живым объектам;

• освоение социальных норм и правил поведения;

• развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование экологической куль туры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами**

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии

с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами**освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

• усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;

• формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;

• ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

**Формирование универсальных учебных действий**

***Регулятивные:***

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии

с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные:***

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.

проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

• формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

***Коммуникативные:***

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Содержание учебного предмета**

**«Биология»**

**1. Организация живой природы (5 часов)**

|  |
| --- |
| Уровни организации живой природы. Организм – единое целое.Общие свойства организмов. Общие свойства организмов. Средообразующая роль организмов. Вид. Общие признаки видов, взаимосвязанные части природного сообщества. Ареал вида. Популяция-часть вида. Популяции разных видов, взаимосвязанные части живого сообществ. Природное сообщество – живая часть экосистемы. Видовая и пространственная структура сообщества. Общая характеристика природного сообщества. Видовая структура сообщества. Пространственная структура сообщества. Биологический круговорот веществ, его значение. Компоненты экосистемы. Пищевые связи организмов разных видов. Разнообразие экосистем  . |

**Тема 2. Эволюция живой природы (4 часа)**

|  |
| --- |
| Ч.Дарвин-основатель учения об эволюции живой природы. Движущие силы эволюции. Доказательства эволюции. Разнообразие видов. Результат эволюции.  Научные гипотезы возникновения жизни на Земле. История развития живой природы. Основные события, протекающие в архее, протерозое, палеозое, мезозое, кайнозое.  Систематика организмов как раздел биологии. Значение классификации организмов. Основные систематические группы от царства до вида. Сравнение классификации животных и растений. Название видов |

**Тема 3. Царство Растения (22 ч)**

Царство Растения, общие признаки. Особая роль растений в жизни нашей планеты, как производителей органического вещества. Жизненные формы растений. Современный растительный мир результат эволюции.

Подцарство Настоящие Водоросли. Подцарства Багрянки. Отделы Зеленые . Бурые. Красные водоросли. Черты прогрессивной организации прогрессивной эволюции. Использование водорослей в практической деятельности человека.

Подцарство Высшие растения. Эволюция высших растений. Первые наземные растения- псилофиты. Общие черты строения высших растений.

Отдел Моховидные Общая характеристика папоротникообразных. Папоротниковидные – живые ископаемые. Особые строения папоротников. Отделы Хвощевидные и Плауновидные. Торфообразование, использование торфа.

Отдел ПапоротниковидныеОбщая характеристика папоротникообразных. Папоротниковидные – живыеископаемые. Особые строения папоротников. Отделы Хвощевидные и Плауновидные.Разнообразие современных папоротников. Семенные растения, общие признаки. Отдел Голосеменные.-более древняя группа семенных растений. Появление в процессе эволюции семенного способа размножения растений. Общие черты строения голосеменных растений. Особенности строения и размножения голосеменных на примере сосны обыкновенной.Отдел Покрытосеменные –общие признаки Покрытосеменные растения- наиболее высокоорганизованная группа высших растений. Характерные признаки отдела. Основные отличия Покрытосеменных от Голосеменных. Разнообразие покрытосеменных растений. Жизненные формы покрытосеменных. Происхождение покрытосеменных растений. Охраняемые виды покрытосеменных. Класс Двудольные растения- самый многочисленный среди покрытосеменных. Характерные особенности данного класса. Отличительные признаки семейства Крестоцветные или Капустные. Значение Крестоцветных в природе. Охраняемые вида семейства. Культурные растения семейства Крестоцветные. Определение растений Отличительные признаки семействаБобовые. Значение Бобовых в природе.Разнообразие, жизненные формы растений семейства. Охраняемые вида семейства. Культурные растения семейства Бобовые. Определение растений семейства Отличительные признаки семейства Пасленовые. Значение Пасленовых в природе.Разнообразие, жизненные формы растений семейства. Охраняемые виды семейства. Культурные растения семейства Пасленовые. Отличительные признаки семейства Лилейные. Роль Лилейных в природе.Разнообразие, жизненные формы растений семейства. Охраняемые виды семейства. Культурные растения семейства Злаковые- основные кормильцы человечества на Земле. Отличительные признаки семейства Злаковые. Разнообразие, жизненные формы растений семейства. Роль зерновых в природе. Охраняемы виды семейства. Культурные растения семейства Злаковые.

Значение покрытосеменных для развития земледелия : Основные направления земледелия. История развития земледелия. Хлеборобство – основнаяотрасль земледелия. Овощеводство как отрасль земледелия. Селекция. Зерновое хозяйство. Капуста- древняя овощная культура.

**Тема 4. Царство Животные Животные(26часа)**

**Царство Животны**еЗоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падалееды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.

**Подцарство Простейшие.**Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Корненожки.** Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

**Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы.

Значение простейших в природе и жизни человека.

**Подцарство Многоклеточные животные**

**Тип кишечнополостные.**

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)** Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви.** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви.** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

**Тип Моллюски**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски.** Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

**Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

**Тип Хордовые**

Краткая характеристика типа хордовых.

**Подтип Бесчерепные**

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

***Надкласс Рыбы***

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

***Класс Земноводные***

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

***Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии***

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

***Класс Птицы***

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

***Класс Млекопитающие, или Звери***

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы

**Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники.( 4 часа)**

Особенности строения и процессов жизнедеятельности бактерий.

Видовое разнообразие, особенности строения процессов жизнедеятельности царства Грибы. Роль лишайников в экосистеме, особенности строенияи процессы жизнедеятельности.

.**Биоразнообразие (7 часов)**

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| **Тема 1. Организация живой природы Экскурсий – 1** | **5** |
| **Тема 2.Эволюция живой природы** | **4** |
| **Тема 3. Растения — производители органического вещества**  **Лабораторных работ – 12**  **Практических работ – 3**  **Контрольных работ – 1** | **22** |
| **Тема 4. Животные — потребители органического вещества**  **Лабораторных работ – 5**  **Контрольная работа – 1** | **26** |
| **Тема 5. Бактерии, грибы — разрушители органического вещества. Лишайники.**  **Лабораторных работ – 1**  **Практических работ - 1** | **4** |
| **Тема 6. Биоразнообразие. Контрольная работа – 1** | **7** |
| **Итого 68часов**  **Из них лабораторных работ 18**  **Практических работ 4**  **Контрольных работ 3** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно тематическое планирование**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **Урока** | **План**  **Дата** | **Факт**  **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Примечание** | | **Тема 1. Организация живой природы (5 ч)** | | | | | | | 1 | 03.09 |  | Организм | П-1 |  | | 2 | 04.09 |  | Вид | П-2 |  | | 3 | 10.09 |  | Природное сообщество | П-3 |  | | 4 | 11.09 |  | Разнообразие видов в сообществе. **Экскурсия** |  |  | | 5 | 17.09 |  | Экосистема | П-4 |  | | **Тема 2.Эволюция живой природы (4 ч)** | | | | | | | 6 | 18.09 |  | Эволюционное учение | П-5 |  | | 7 | 24.09 |  | Доказательства эволюции | П-6 |  | | 8 | 25.09 |  | История развития жизни на Земле | П-7 |  | | 9 | 01.10 |  | Систематика растений и животных | П-8 |  | | **Тема 3. Растения — производители органического вещества(22 ч)** | | | | |  | | 10 | 02.10 |  | Царство Растения | П-9 |  | | 11 | 08.10 |  | Подцарства Настоящие водоросли, Багрянки | П-10 |  | | 12 | 09.10 |  | Л**/р 1. «Изучение одноклеточных водорослей»** |  |  | | 13 | 15.10 |  | Роль водорослей в водных экосистемах **Л/р 2. «Изучение многоклеточных водорослей»** | П-11 |  | | 14 | 16.10 |  | Подцарство Высшие растения | П-12 |  | | 15 | 22.10 |  | Отдел Моховидные | П-13 |  | | 16 | 23.10 |  | **Л/р 3. «Строение зеленого мха кукушкин лен»** |  |  | | 17 | 06.11 |  | Роль мхов в образовании болотных экосистем | П-14 |  | | 18 | 12.11 |  | Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные **Л/р 4. «Строение папоротника** | П-15 |  | | 19 | 13.11 |  | Роль папоротников, хвощей, плаунов в образовании древних лесов | П-16 |  | | 20 | 19.11 |  | Отдел Голосеменные **Л/р 5. «Строение побегов хвойных растений»** | П-17 |  | | 21 | 20.11 |  | **Л/р 6. «Строение мужских, женских шишек и семян сосны обыкновенной»** |  |  | | 22 | 26.11 |  | Роль голосеменных в экосистеме тайги | П-18 |  | | 23 | 27.11 |  | Отдел Покрытосеменные, или Цветковые **Л/р 7. «Признаки однодольных и двудольных растений»** | **П-19** |  | | 24 | 03.12 |  | Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные **Л/р 8. «Признаки растений семейства Крестоцветные» П/р 1. «Определение растений семейства Крестоцветные»** | **П-20** |  | | 25 | 04.12 |  | Семейство Бобовые **Л/р 9. «Признаки растений семейства Бобовые» П/р 2. «Определение растений семейства** | П-21 |  | | 26 | 10.12 |  | Семейство Пасленовые **Л/р 10\*. «Признаки растений семейства Пасленовые»** | **П-22** |  | | 27 | 11.12 |  | Класс Однодольные. Семейство Лилейные **Л/р 11\*. «Признаки растений семейства Лилейные» П/р 3. «Определение растений семейства Лилейные»** | **П-23** |  | | 28 | 17.12 |  | Семейство Злаки **Л/р 12. «Строение пшеницы»** | **П-24** |  | | 29 | 18.12 |  | **Контрольная работа №1 «Растения — производители органического вещества»** |  |  | | 30 | 24.12 |  | **Растения — производители органического вещества – работа над ошибками** |  |  | | 31 | 25.12 |  | Роль покрытосеменных в развитии растениеводства. | П-25 |  | | **Тема 4. Животные — потребители органического вещества (26 ч)** | | | | | | | 32 | 14.01 |  | Царство Животные | П-26 |  | | 33 | 15.01 |  | Подцарство Одноклеточные. Тип Саркожгутиконосцы | П-27 |  | | 34 | 21.01 |  | Тип Инфузории. Тип Споровики | С.68 |  | | 35 | 22.01 |  | Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах | П-28 |  | | 36 | 28.01 |  | Тип Кишечнополостные | П-29 |  | | 37 | 29.01 |  | Тип Плоские черви | П-30 |  | | 38 | 04.02 |  | Тип Круглые черви | П-31 |  | | 39 | 05.02 |  | Тип Кольчатые черви **Л/р 13. «Внешнее строение дождевого червя»** | **П-32** |  | | 40 | 11.02 |  | Тип Моллюски **Л/р 14. «Строение раковины моллюска** | П-33 |  | | 41 | 12.02 |  | Тип Членистоногие. | П-34 |  | | 42 | 18.02 |  | Класс Ракообразные | П-35 |  | | 43 | 19.02 |  | Класс Паукообразные | П-36 |  | | 44 | 25.02 |  | Класс Насекомые. **Л/р 15. «Внешнее строение насекомого** | П-37 |  | | 45 | 26.02 |  | Тип Хордовые. Позвоночные животные | П-38 |  | | 46 | 04.03 |  | Надкласс Рыбы **Л/р 16. «Внешнее строение рыбы»** | **П-39** |  | | 47 | 05.03 |  | Класс Хрящевые рыбы | П-40 |  | | 48 | 11.03 |  | Класс Костные рыбы | П-41 |  | | 49 | 12.03 |  | Класс Земноводные, или Амфибии | П-42 |  | | 50 | 18.03 |  | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | П-43 |  | | 51 | 19.03 |  | Класс Птицы **Л/р 17. «Внешнее строение птицы»** | **П-44** |  | | 52 | 01.04 |  | Птицы наземных и водных экосистем | П-45 |  | | 53 | 02.04 |  | Класс Млекопитающие. | П-46 |  | | 54 | 08.04 |  | Млекопитающие различных экосистем. | П-47 |  | | 55 | 09.04 |  | Роль птиц и млекопитающих в жизни человека | П-48 |  | | 56 | 15.04 |  | **Контрольная работа №2 «Животные — потребители органического вещества»** |  |  | | 57 | 16.04 |  | **Животные — потребители органического вещества – работа над ошибками.** |  |  | | **Тема 5. Бактерии, грибы — разрушители органического вещества. Лишайники (4 ч)** | | | | | | | 58 | 22.04 |  | Царство Бактерии | П-49 |  | | 59 | 23.04 |  | Царство Грибы **Л/р 18. «Строение плодовых тел шляпочных грибов»** | **П-50** |  | | 60 | 29.04 |  | Роль грибов в природе и жизни человека **П/р 4. «Определение съедобных и ядовитых грибов»** | **П-51** |  | | 61 | 30.04 |  | Лишайники | П-52 |  | | **Тема 6. Биоразнообразие (7ч)** | | | | |  | | 62 | 06.05 |  | Видовое разнообразие | П-53 |  | | 63 | 07.05 |  | Экосистемное разнообразие | П-54 |  | | 64 | 13.05 |  | Пути сохранения биоразнообразия | П-55 |  | | 65 | 14.05 |  | **Контрольная работа № 3 «Биоразнообразие»** |  |  | | 66 | 20.05 |  | **Биоразнообразие – работа над ошибками** |  |  | | 67 | 21.05 |  | Эволюция живых организмов | Стр 254 |  | | 68 | 23.05 |  | Растения и животные нашей местности. |  |  |   **Итого 68 часов**  **Из них лабораторных работ 18**  **Практических работ 4**  **Контрольных работ 3** |