**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Степновская школа Первомайского района Республики Крым»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического объединения учителей естественно-гуманитарного цикла  Протокол №  от .2018 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_  Айетдинов Э.Э. | СОГЛАСОВАНО  на заседании педагогического совета  Протокол №  от 2018 г.  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_Головатая Г.Е. | «УТВЕРЖДЕНО»  директор МБОУ  Степновская школа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гниденко Т.В.  Приказ № \_\_\_\_\_  от \_\_\_. .2018 г. |

**Рабочая программа**

**по географии**

**для 5 класса**

**составила учитель Волошина Елена Леонидовна**

**с. Степное**

**2018 год**

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования Российской Федерации, примерной программой по географии 5-9 классы, (базовый уровень) авторской программой по географии предметной линии УМК «Полярная звезда» ( авторы В.В. Николина, А.И Алексеев, Е.К. Липкина, М., Просвещение).

Соответствует учебнику «География», 5-6 класс, авторы А.И. Алексеев, В.В. Николена, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова; М., Просвещение, 2014 год.

Рассчитана на 1 часа в неделю, что составляет 34 часа за учебный год.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Личностными результатами** обучения географии являетсяформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
* формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
* формирование основ социально – критического мышления;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.
* ровать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Метапредметными результами** освоения географии являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
* умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера,
* формулировать и аргументировать свое мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* осознание роли географии впознании окружающего мира:
* объяснять роль различных источников географической информации.
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
* использование географических умений:
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
* использование карт как моделей:
* определять на карте местоположение географических объектов.
* понимание смысла собственной действительности:
* определять роль результатов выдающихся географических открытий;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**Формирование универсальных учебных действий**

***Регулятивные*:**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные:***

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Коммуникативные:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Личностные:*

* ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

**Содержание учебного предмета**

**«География»**

**География Земли.**

**Раздел 1. Источники географической информации.**

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

***Географическая карта – особый источник информации.*** Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы изучения окружающей среды***. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Раздел 2. Природа Земли и человек.**

***Земля – планета Солнечной системы.*** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

**Особенности преподавания предмета**

**Практические работы**

1. Составление таблицы «Этапы географического познания Земли».

2. Анализ схемы ”Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца”.

3. Определение различных способов ориентирования на местности.

**4. Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба.( оцен)**

5. Составление описания маршрута по плану местности.

**6. Определение географических координат по географической карте.(оцен)**

7. Обозначение на контурной карте границ наибольших государств и их столиц на всех материках мира.

8. Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| **На какой Земле мы живем**  **Практических работ – 1** | **5** |
| **Планета земля**  **Практических работ – 1** | **4** |
| **План и карта**  **Практических работ – 4**  **Контрольная – 1** | **14** |
| **Человек на земле**  **Практических работ - 1** | **3** |
| **Литосфера – твердая оболочка Земли**  **Практических работ – 1** | **8** |
| **Всего часов 34**  **из них практических работ – 8**  оценочных практических работ – 2  **контрольных работ – 1** | |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Тема | Учебник | Примечание |
| **На какой Земле мы живем (5 час)** | | | | | |
| 1 | 03.09 |  | Зачем нам география и как мы ее будем изучать | П-1 |  |
| 2 | 10.09 |  | Как люди открывали Землю | П-2 |  |
| 3 | 17.09 |  | Как люди открывали Землю | П-3 |  |
| 4 | 24.09 |  | П.р. № 1. Составление таблицы «Этапы географического познания Земли». |  |  |
| 5 | 01.10 |  | География сегодня | П-4 |  |
| **Планета земля (4 часа)** | | | | | |
| 6 | 08.10 |  | Мы во Вселенной | П-5 |  |
| 7 | 15.10 |  | Движение Земли | П-6 |  |
| 8 | 22.10 |  | П.Р.№ 2. Анализ схемы ”Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца”. |  |  |
| 9 | 12.11 |  | Солнечный свет на земле | П-7 |  |
| **План и карта (14 часов)** | | | | | |
| 10 | 19.11 |  | Ориентирование на местности | П-8 |  |
| 11 | 26.11 |  | П.Р. № 3. Определение различных способов ориентирования на местности. |  |  |
| 12 | 03.12 |  | Земная поверхность на плане и карте | П-9 |  |
| 13 | 10.12 |  | **П.Р. № 4. Решение задач с использованием различных видов масштаба. (оцен)** |  |  |
| 14 | 17.12 |  | Земная поверхность на плане и карте | П-10 |  |
| 15 | 24.12 |  | П.Р. № 5Составление описания маршрута по плану местности. |  |  |
| 16 | 14.01 |  | Учимся с «Полярной звездой» (1) | П-11 |  |
| 17 | 21.01 |  | Географическая карта | П-12 |  |
| 18 | 28.01 |  | Градусная сетка | П-13 |  |
| 19 | 04.02 |  | Географические координаты | П-14 |  |
| 20 | 11.02 |  | Географические координаты | П-15 |  |
| 21 | 18.02 |  | **П.Р. № 6 Определение географических координат по карте. (оцен)** |  |  |
| 22 | 25.02 |  | Учимся с «Полярной звездой» (2) | П-16 |  |
| 23 | 04.03 |  | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 План и карта |  |  |
| **Человек на земле (3 часа)** | | | | | |
| 24 | 11.03 |  | Как люди заселяли Землю | П-17 |  |
| 25 | 18.03 |  | Расы и народы П.Р. № 7 Обозначение на к. к. границ наибольших государств и их столиц на всех материках мира. | П-18 |  |
| 26 | 01.04 |  | Учимся с «Полярной звездой» (3) | П-19 |  |
| **Литосфера – твердая оболочка Земли (8 часов)** | | | | | |
| 27 | 08.04 |  | Земная кора – верхняя часть литосферы | П-20 |  |
| 28 | 15.04 |  | Горные породы минералы, полезные ископаемые. | П-21 |  |
| 29 | 22.04 |  | Движение земной коры. | П-22 |  |
| 30 | 29.04 |  | Движение земной коры.  П.Р. № 8. Обозначение на к. к .литосферных плит. | П-23 |  |
| 31 | 06.05 |  | Рельеф Земли. Равнины. Горы. | П-24-25 |  |
| 32 | 13.05 |  | Литосфера и человек. | П-27 |  |
| 33 | 20.05 |  | Природа родного края. |  |  |
| 34 | 22.05 |  | Природа родного края. |  |  |

**Всего часов - 34**

**из них практических работ – 8**

оценочных практических работ – 2

**контрольных работ – 1**