***Тема урока: «Сообщество живых организмов»***

**Цели урока:**

Обучающие:

Расширить знания о многообразии живых организмов, о значении благоприятных природных условий для жизни организма;

сформировать представление об естественных и искусственных сообществах и приспособленности организмов к жизни в этой среде.

Развивающие:

Развивать у учащихся умение самостоятельно выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, высказывать и обосновывать свое мнение, извлекать информацию из дополнительных источников;

Воспитательные:

Формировать познавательный интерес к предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха;

**Задачи урока:**

1. Выделить отличительные свойства живых организмов.

2. Выявить взаимосвязи организмов в сообществе.

**Оборудование:**

Интерактивная доска, мультимедийный проектор.

**Ядовитые грибы и** **Тип урока:** изучение нового материала.

**Содержательная часть урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Развиваемые УУД |
| 1.Организационный момент | Взаимные приветствия учителя и учащихся; организация внимания и внутренней готовности. | Учащиеся настраиваются на работу на уроке. | Регулятивные: волевая саморегуляция на усвоение знаний. |
| 2. Актуализация | * Проверка Д/з Творческие работы * *Творческое задание: нарисовать фантастическое животное, которое обитает в одной из сред жизни и подумать, как оно приспособилось к условиям обитания?* | Отвечают на вопросы  **,** оценка и обсуждение результата  (что **необходимо сделать, чтобы лучше усвоить учебный материал?).** | Регулятивные: оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  Коммуникативные: оценка действий партнёра. |
| 3. Мотивация | Беседа  Царства живой природы…..  ( слайд)  Основные среды жизни……   1. Водная среда 2. Наземно-воздушная 3. Почвенная 4. Организменная | Предполагаемый ответ:  Называют царства живой природы, перечисляют основные среды жизни. | Регулятивные:  Развивать у учащихся умение самостоятельно выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, высказывать и обосновывать свое мнение |
| **Формулируем тему и цель урока .** | Просмотр видео ролика жизнь животных в сообществе (2 мин) | **Формулируют цель урока, предлагают план достижения цели**.  **Записывают тему в тетрадь.** | Познавательные, общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Коммуникативные:  владение монологической и диалогической формами речи. Познавательные, логические: синтез как составление целого из частей; |
| 1. Физминутка | Предлагает провести динамическую паузу **Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись. *(наклоны вперед и назад)***  **Голова устала тоже. Так давайте ей поможем!Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. *(вращение головой)*Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка** | Слайд выполняют упражнения | Личностные: знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. |
| 5. Изучение нового материала. | **Слайд 1- 4**  **Проблемный вопрос**  **Кто из живых организмов является связующим звеном между Землёй и космосом ?**  **Слайд 5**  **Фронтальный опрос:**  **Признаки живых организмов**  Работа с учебником в малых группах (задание слайд)   1. группа **Природное сообщество -….** 2. **группа Как животные влияют на жизнь растений.**   3. группа Клеточное строение Живых организмов. | Отвечают на вопрос, строят логические рассуждения.  Формируем группы. работа с учебником в группах задания на доске. | Познавательные, общеучебные: поиск и выделение необходимой информации  Познавательные, общеучебные: поиск и выделение необходимой информации  Логические: доказательство, построение логической цепи рассуждений.  Познавательные, общеучебные: применение методов информационного поиска необходимой информации.,  умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию , аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь ; работать в группе - устанавливать рабочие отношения. |
| 6. Первичное закрепление | Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы.  АНАИЗ САМ. ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ   1. **Природное сообщество -….** 2. **Как животные влияют на жизнь растений?**   3. группа Клеточное строение Живых организмов. | Сообщение групп, слайдовое сопровождение, дополнение. | Регулятивные**:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещѐ подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
| 7. Вторичное закрепление  контроль | Порвести контроль знаний  Слайд – Почему растения в природном сообществе играют ведущую роль.  Работа впарах зад. с. 31 учебника | Отвечают на вопросы (слайд)  Работают в парах. отвечают на вопросы.  Игровой момент «Учитель ученик» | Регулятивные**:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещѐ подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  Логические: доказательство, построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию , аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь |
| Оценивание | Заполняют табличку   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Ф.И. | Оценка за Д.З. | Оценка за работу на уроке (самооценивание) | Оценка за работу в группе ( взаимооценивание) | Оценка учителя | |  |  |  |  |  | | Проводят самооценивание, взаимооценивание,заполняют бланки. | Коммуникативные  формулировать собственное мнение и позицию , аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности осуществлять взаимный контроль  Познавательные, общеучебные  строить логическое рассуждение ,включающее установление причинно- следственных связей |
| 7. Рефлексия учебной деятельности | **Слайд:**  Сегодня я узнал….  Было интересно…  Я научился…  Я понял, что…  Меня удивило… | Выбирают начало фразы и формулируют ответ | Познавательные, общеучебные: контроль и оценка процесса и результата деятельности. |
| 8. Домашнее задание | * Прочитать стр. 30 * Творческое задание (по выбору) * Фоторепортаж «Признаки живых организмов» * Составление вопросов – заданий по теме стр. 30 |  | Познавательные, общеучебные: выбор наиболее эффективных способов подготовки д/з. |









