***Тема урока: «Среды обитания животных»***

**Цели урока:**

Обучающие:

Расширить знания о многообразии живых организмов, о значении благоприятных природных условий для жизни организма;

сформировать представление об отличительных особенностях среды обитания и приспособленности организмов к жизни в этой среде.

Развивающие:

Развивать у учащихся умение самостоятельно выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, высказывать и обосновывать свое мнение, извлекать информацию из дополнительных источников;

 Воспитательные:

 Формировать познавательный интерес к предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха;

**Задачи урока:**

1. Выделить отличительные особенности водной среды.

2. Выявить особенности строения организмов в связи с местом обитания .

**Оборудование:**

Интерактивная доска, мультимедийный проектор.

**Ядовитые грибы Тип урока:** изучение нового материала,

**Содержательная часть урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Развиваемые УУД |
| 1.Организационный момент | Взаимные приветствия учителя и учащихся; организация внимания и внутренней готовности. | Учащиеся настраиваются на работу на уроке. | Регулятивные: волевая саморегуляция на усвоение знаний. |
| 2. Актуализация  | Проверка Д/з Слайд контроль (электронное приложение к учебнику)Взаимопроверка. Самопроверка. заполнение рабочих листов. приложение 1Беседа задании стр.25 Биологические исследования | Отвечают на вопросы**,** оценка и обсуждение результата( **что необходимо сделать, чтобы лучше усвоить учебный материал?).** | Регулятивные: оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.Коммуникативные: оценка действий партнёра. |
| 3. Мотивация | БеседаЦарства живой природы…..( слайд)Основные среды жизни……- Животные из каких сред жизни перечислены в песне.Звучит музыка Наталья Черненко «Биологическое разнообразие» | Предполагаемый ответ: - перечисляют царства природы- Называют среды жизни- Перечисляют животных, называют среды жизни.. | Регулятивные:Развивать у учащихся умение самостоятельно выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, высказывать и обосновывать свое мнение |
| 4. Физ-культми-нутка   | Физкультминутка:Раз – подняться, подтянуться,Два – согнуться, разогнуться,Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – за парту тихо сесть Выполняют упражнения | Создание условий для снятия утомления различ-ных групп мышц, обеспечения эмоциональной разгрузки учащихся. | Познавательные УУД: поиск и выполнение уп-ражнений, способствующих снятию усталости определённых групп мышц. Регулятивные УУД: адекватная самооценка |
| 5.Формулировка темы, целей, задач. | **Формулируем тему, цель урока, задачи.** | **Записывают тему в тетрадь.****Формулируют цель урока, предлагают план достижения цели**. | Познавательные, общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи.Познавательные, логические:синтез как составление целого из частей;  |
| 5. Изучение нового материала. | Работа в группах1. Водная среда
2. Наземно-воздушная
3. Почвенная
4. Организменная

-задание-особенности среды обитания -животные- приспособление у животных к среде обитания.Приготовить схемы, рисунки, вопросы к классу по теме. При ответе можно использовать таблицы. | Поисковая работа в группах. Используя учебник, доп. источник информации словари, таблицы. | Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи.Познавательные, логические:синтез как составление целого из частей;          Познавательные, общеучебные: поиск и выделение необходимой информацииПознавательные, общеучебные: поиск и выделение необходимой информацииЛогические: доказательство, построение логической цепи рассуждений.Познавательные, общеучебные: применение методов информационного поиска необходимой информации.умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание.Коммуникативные: постановка вопросов. |
| 6. Первичное закрепление | Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелыСлайдовое сопровождение. **Слайд** Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова. - М.: Просвещение, 2014.Доклады групп. Дополнение.Анализ групповой работы ( выставление оценок в рабочие листы. приложение 1 | Проговаривают определение вслух | Регулятивные**:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения . |
| 7. Рефлексия учебной деятельности | **Слайд:**Сегодня я узнал….Было интересно…Я научился…Я понял, что…Меня удивило…  | Выбирают начало фразы и формулируют ответ | Познавательные, общеучебные: контроль и оценка процесса и результата деятельности. |
| 8.Оценивание | Отвечают на вопросы. Определяют оценку своего труда по количеству заработанных баллов по ходу урок . таблица в приложении 1 Закрепление знаний и способов действий. | Отвечают на вопросы. Определяют оценку своего труда по количеству заработанных баллов по ходу урок Самостоятельно ставят себе оценки в оценочных листах. Сдают рабочие листы | Регулятивные УУД: самооценка своей деятельности и степени комфортности на уроке. Коммуникативные УУД: взаимооценка. Личностные УУД: смыслообразование). (Познавательные, общеучебные УУД: контроль и оценка процесса и результата деятельности, поиск необходимой информации) |
| 9. Домашнее задание | * *Творческое задание: нарисовать фантастическое животное, которое обитает в одной из сред жизни и подумать, как оно приспособилось к условиям обитания?*
 |  | Познавательные, общеучебные: выбор наиболее эффективных способов подготовки д/з. |

*Приложение*

Рабочий лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И ученика)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| проверка д/з (ответы на вопросы - письменно) | устные ответы на вопросы | Оценка за групповую работу | Итоговая оценка за работу на уроке |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Рабочий лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И ученика)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| проверка д/з (ответы на вопросы - письменно) | устные ответы на вопросы | Оценка за групповую работу | Итоговая оценка за работу на уроке |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Рабочий лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И ученика)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| проверка д/з (ответы на вопросы - письменно) | устные ответы на вопросы | Оценка за групповую работу | Итоговая оценка за работу на уроке |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



****

