***Тема урока: «Среды обитания животных»***

**Цели урока:**

Обучающие:

Расширить знания о многообразии живых организмов, о значении благоприятных природных условий для жизни организма;

сформировать представление об отличительных особенностях среды обитания и приспособленности организмов к жизни в этой среде.

Развивающие:

Развивать у учащихся умение самостоятельно выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, высказывать и обосновывать свое мнение, извлекать информацию из дополнительных источников;

Воспитательные:

Формировать познавательный интерес к предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха;

**Задачи урока:**

1. Выделить отличительные особенности водной среды.

2. Выявить особенности строения организмов в связи с местом обитания .

**Оборудование:**

Интерактивная доска, мультимедийный проектор.

**Ядовитые грибы Тип урока:** изучение нового материала,

**Содержательная часть урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Развиваемые УУД |
| 1.Организационный момент | Взаимные приветствия учителя и учащихся; организация внимания и внутренней готовности. | Учащиеся настраиваются на работу на уроке. | Регулятивные: волевая саморегуляция на усвоение знаний. |
| 2. Актуализация | Проверка Д/з Слайд контроль (электронное приложение к учебнику)  Взаимопроверка. Самопроверка. заполнение рабочих листов. приложение 1  Беседа  задании стр.25 Биологические исследования | Отвечают на вопросы  **,** оценка и обсуждение результата  ( **что необходимо сделать, чтобы лучше усвоить учебный материал?).** | Регулятивные: оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  Коммуникативные: оценка действий партнёра. |
| 3. Мотивация | Беседа  Царства живой природы…..  ( слайд)  Основные среды жизни……  - Животные из каких сред жизни перечислены в песне.  Звучит музыка Наталья Черненко «Биологическое разнообразие» | Предполагаемый ответ:  - перечисляют царства природы  - Называют среды жизни  - Перечисляют животных, называют среды жизни.. | Регулятивные:  Развивать у учащихся умение самостоятельно выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, высказывать и обосновывать свое мнение |
| 4. Физ-культми-нутка | Физкультминутка:  Раз – подняться, подтянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – за парту тихо сесть Выполняют упражнения | Создание условий для снятия утомления различ-ных групп мышц, обеспечения эмоциональной разгрузки учащихся. | Познавательные УУД: поиск и выполнение уп-ражнений, способствующих снятию усталости определённых групп мышц. Регулятивные УУД: адекватная самооценка |
| 5.Формулировка темы, целей, задач. | **Формулируем тему, цель урока, задачи.** | **Записывают тему в тетрадь.**  **Формулируют цель урока, предлагают план достижения цели**. | Познавательные, общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Коммуникативные:  владение монологической и диалогической формами речи. Познавательные, логические: синтез как составление целого из частей; |
| 5. Изучение нового материала. | Работа в группах   1. Водная среда 2. Наземно-воздушная 3. Почвенная 4. Организменная   -задание  -особенности среды обитания  -животные  - приспособление у животных к среде обитания.  Приготовить схемы, рисунки, вопросы к классу по теме. При ответе можно использовать таблицы. | Поисковая работа в группах. Используя учебник, доп. источник информации словари, таблицы. | Коммуникативные:  владение монологической и диалогической формами речи. Познавательные, логические: синтез как составление целого из частей;      Познавательные, общеучебные: поиск и выделение необходимой информации  Познавательные, общеучебные: поиск и выделение необходимой информации  Логические: доказательство, построение логической цепи рассуждений.  Познавательные, общеучебные: применение методов информационного поиска необходимой информации.  умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Коммуникативные: постановка вопросов. |
| 6. Первичное закрепление | Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы  Слайдовое сопровождение. **Слайд** Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова. - М.: Просвещение, 2014.  Доклады групп. Дополнение.  Анализ групповой работы ( выставление оценок в рабочие листы. приложение 1 | Проговаривают определение вслух | Регулятивные**:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения . |
| 7. Рефлексия учебной деятельности | **Слайд:**  Сегодня я узнал….  Было интересно…  Я научился…  Я понял, что…  Меня удивило… | Выбирают начало фразы и формулируют ответ | Познавательные, общеучебные: контроль и оценка процесса и результата деятельности. |
| 8.  Оценивание | Отвечают на вопросы. Определяют оценку своего труда по количеству заработанных баллов по ходу урок . таблица в приложении 1  Закрепление знаний и способов действий. | Отвечают на вопросы. Определяют оценку своего труда по количеству заработанных баллов по ходу урок  Самостоятельно ставят себе оценки в оценочных листах. Сдают рабочие листы | Регулятивные УУД: самооценка своей деятельности и степени комфортности на уроке. Коммуникативные УУД: взаимооценка. Личностные УУД: смыслообразование).  (Познавательные, общеучебные УУД: контроль и оценка процесса и результата деятельности, поиск необходимой информации) |
| 9. Домашнее задание | * *Творческое задание: нарисовать фантастическое животное, которое обитает в одной из сред жизни и подумать, как оно приспособилось к условиям обитания?* |  | Познавательные, общеучебные: выбор наиболее эффективных способов подготовки д/з. |

*Приложение*

Рабочий лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И ученика)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| проверка д/з (ответы на вопросы - письменно) | устные ответы на вопросы | Оценка за групповую работу | Итоговая оценка за работу на уроке |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Рабочий лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И ученика)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| проверка д/з (ответы на вопросы - письменно) | устные ответы на вопросы | Оценка за групповую работу | Итоговая оценка за работу на уроке |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Рабочий лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И ученика)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| проверка д/з (ответы на вопросы - письменно) | устные ответы на вопросы | Оценка за групповую работу | Итоговая оценка за работу на уроке |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



****

