**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА 12.09.18.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Органические вещества. Углеводы. Липиды.** |
| **Класс** | 10 класс |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Цель урока:** | актуализировать знания об органических веществах, таких как углеводы и липиды |
| **Задачи:** | *образовательные:* выяснить особенность и значение углеводов и липидов в живых организмах;*развивающие:* развивать способность работать самостоятельно и в парах; развивать способность проводить сравнения; развивать речь;*воспитательные:* формировать бережное отношение к природе. |
| **Ключевые опорные точки темы урока** | Углеводы, липиды |
| **Термины и понятия** | Обмен веществ, углеводы, липиды |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| *Личностные* | *Метапредметные* | *Предметные* |
| понимание важности роли углеводво и липидов жизнедеятельности организма | *Познавательные УУД:* умение структурировать знания о роли органических веществ*Регулятивные УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя, осуществлять итоговый и пошаговый контроль своих действий, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.*Коммуникативные УУД*: умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, общаться и взаимодействовать друг с другом, вести диалог. | *Обучающиеся должны знать:* основные понятия темы урока «Органические вещества. Углеводы. Липиды» и их роль для жизнедеятельности живых организмов. *Обучающиеся должны уметь*: выделять особенности веществ в организме |

**Деятельность учителя и обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД обучающихся как результат совместной деятельности**  |
| **I. Актуализация изученного**  |
| 1. **Приветствие**.

- Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь.Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Я чувствую, что вы готовы меня слушать и слышать. *Биологический диктант**Полетный опрос*1. Цитология
2. Гистология
3. Экология
4. Биогенные элементы клетки
5. Вода будет поступать в корни растений в том случае если концентрация….(ионов в клетке выше чем в почве)
6. водородные связи в молекуле воды возникают между….
7. гидрофобные вещества
8. перечислите биогенные элементы
9. содержание каких микроэлементов поддерживает уровень РН (катионы, анионы)
10. гидрофильные вещества…
 | 1. Внимательно слушают задание учителя и выполняют . | **Личностные:** понимать и осмысливать особенности процесса дыхание и его значение**Метапредметные**познавательные: обобщать понятия «органические вещества»; строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строить речевые высказывания; поиск и выделение необходимой информации.регулятивные: слушать вопросы и дополнять, уточнять ответы одноклассников.коммуникативные: воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся. Строить понятные для собеседника речевые высказывания, допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Предметные:** Актуализировать знания обучающихся о белках |
| **II. Самоопределение к изучению нового материала и целеполагание** |
|  **Определение цели и учебных задач урока.** - Зад стр. 12 ( сноски учитель задает наводящие вопросы)Видео «Вещества клетки» ( 2 минуты)Формулируем тему цель | 1. Ищут ответы на вопросы учителя (К)3. Предполагают тему урока. Записывают в тетради число и тему урока 4. С помощью учителя работаю по целеполаганию . | **Личностные:** формировать учебно-познавательную мотивацию учения, (интерес) и находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение».**Метапредметные**познавательные: высказывать логические рассуждения в выдвижении гипотез. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания при выдвижении гипотез и их обсуждении. регулятивные: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять цели, способы взаимодействия.**Предметные:** Актуализировать знания обучающихся об углеводах и белках.Совместно с учителем составляют план достижения цели, делают дополнения, заполняют таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Знаю*** | ***Хочу узнать*** | ***Узнал*** |
|  |  |  |

 |
|  **III. Учебно-познавательная деятельность** |
| - **УГЛЕВОДЫ** 1 хим. состав с. 12Простые сложные( дополняют схему)*Функции углеводов*:………….. строительная и энергетическая.**ЛИПИДЫ** -….ЛИПИДЫ ДЕЛЯТСЯ………..*Функции липидов*:…. энергетическая, строительная и транспотрная-- поэтапное закрепление слайд Электронное приложение к учебнику Сухорукова «Органические вещества»- комментируют учащиеся. | 1. Записывают определение
2. заполняют схему.

   | **Личностные:** формировать учебно-познавательную деятельность.**Метапредметные:**Познавательные: Общеучебные: осознанно строить речевые высказывания; искать и выделять необходимую информацию.Логические: анализировать объекты  с целью выделения признаков (существенных, несущественных);устанавливать причинно-следственные связи,   строить логические цепи рассуждений.Знаково-символические действия: структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу и тезисы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своих действий.Коммуникативные: инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи.**Предметные:** актуализировать знания обучающихся о дыхании и значении этого процесса.  |  |  |
| 5. Физкультминутка Создание условий для снятия утомления различных групп мышц, обеспечения эмоциональной разгрузки учащихся.  | Физкультминутка:Раз – подняться, подтянуться,Два – согнуться, разогнуться,Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – за парту тихо сесть Выполняют упражнения | Познавательные УУД: поиск и выполнение уп-ражнений, способствующих снятию усталости определённых групп мышц. Регулятивные УУД: адекватная самооценка правильности выполнения действия. Коммуникативные УУД: умение син-хронно выполнять действия, организовывать ра-боту в сотрудничестве. Личностные УУД: само-контроль, знание основ здорового образа жизни) |  |  |
| **IV. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** |
| ***Тестовое задание.*****Выполните тест «Химический состав клетки»**(Нужно ответить «да», «нет»).**1**.**Все органические  вещества  хорошо растворяются в воде   (нет).****2.Жиры являются источником энергии  и  воды  (да).****3.Химические элементы в клетке - совсем другие, чем в неживой природе  (нет).****4.Железо накапливается в яблоках, а йод – в морской капусте   (да).****5.Одни и те же элементы  входят в состав живой и  неживой природы, что свидетельствует об них единстве   (да).****6. Самое распространенное неорганическое вещество – вода  (да).****7. Чем  активнее работает орган, тем  в его клетках меньше воды   (нет).****8. Гемоглобин – это красный белок нашей крови (да).****9.Чтобы  быть здоровым, человек должен в сутки получать с едой**100 г белка (да).**10. Углеводы нужны только растениям   (нет).****11.В состав клетки входят органические и неорганические вещества.** | 1.Выполняют задания (Г)2. выполняют тестирование(И)3. Совершают взаимопроверку (П) | **Личностные:** Формировать учебно-познавательную деятельность.**Метапредметные**Познавательные: Общеучебные : осознанно строить речевые высказывания; искать и выделять необходимую информацию.Логические: анализировать объекты  с целью выделения признаков (существенных, несущественных); устанавливать причинно-следственные связи,   строить логические цепи рассуждений.Знаково-символические действия: структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в схему. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своих действий.Коммуникативные: инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи.**Предметные:** Актуализировать знания обучающихся об углеводах и липидах |
| **V. Оценочно-рефлексивная деятельность** |
|  Делают дополнения, заполняют таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Знаю*** | ***Хочу узнать*** | ***Узнал*** |

Вопросы на слайде электронная доска | 1.Отвечают на вопросы«Я познакомился с ...»«Было непросто ...»«Я добился ...»«У меня получилось ...»«Хотелось бы ...»«Мне запомнилось ...»«Я попробую ...» | **Личностные:** понимание роли живой природы, как объекта изучения современной биологии.**Метапредметные**Познавательные: Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; Знаково-символические действия: структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своих действий.Коммуникативные: инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.**Предметные:** Актуализировать знания обучающихся об углеводах и липидах |
| Оценивание | *Отвечают на вопросы. Определяют оценку своего труда по количеству заработанных баллов по ходу урок . таблица в приложении 1* | *Закрепление знаний и способов действий.**Отвечают на вопросы. Определяют оценку своего труда по количеству заработанных баллов по ходу урок* *Регулятивные УУД: самооценка своей деятельности и степени комфортности на уроке. Коммуникативные УУД: взаимооценка. Личностные УУД: смыслообразование)* ***Самостоятельно ставят себе оценки в оценочных листах. Сдают рабочие листы.*** *(Познавательные, общеучебные УУД: контроль и оценка процесса и результата деятельности, поиск необходимой информации)* |
| **Домашнее задание: п -3 зад. стр. 13. Электронное приложение тест контроль. Составить схемы, кроссворды по теме на выбор.** |

Приложение 1

*Приложение*

Рабочий лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И ученика)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| проверка д/з (ответы на вопросы - письменно) | устные ответы на вопросы | Итоговая оценка за работу на уроке |
|  |  |  |
|  |  |  |

Рабочий лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И ученика)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| проверка д/з (ответы на вопросы - письменно) | устные ответы на вопросы | Итоговая оценка за работу на уроке |
|  |  |  |
|  |  |  |

Рабочий лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И ученика)