**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА 12.09.18.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Органические вещества. Углеводы. Липиды.** | |
| **Класс** | 10 класс | |
| **Тип урока** | Комбинированный | |
| **Цель урока:** | актуализировать знания об органических веществах, таких как углеводы и липиды | |
| **Задачи:** | *образовательные:* выяснить особенность и значение углеводов и липидов в живых организмах;  *развивающие:* развивать способность работать самостоятельно и в парах; развивать способность проводить сравнения; развивать речь;  *воспитательные:* формировать бережное отношение к природе. | |
| **Ключевые опорные точки темы урока** | Углеводы, липиды | |
| **Термины и понятия** | Обмен веществ, углеводы, липиды | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| *Личностные* | *Метапредметные* | *Предметные* |
| понимание важности роли углеводво и липидов жизнедеятельности организма | *Познавательные УУД:* умение структурировать знания о роли органических веществ  *Регулятивные УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя, осуществлять итоговый и пошаговый контроль своих действий, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  *Коммуникативные УУД*: умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, общаться и взаимодействовать друг с другом, вести диалог. | *Обучающиеся должны знать:* основные понятия темы урока «Органические вещества. Углеводы. Липиды» и их роль для жизнедеятельности живых организмов.  *Обучающиеся должны уметь*: выделять особенности веществ в организме |

**Деятельность учителя и обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД обучающихся как результат совместной деятельности** |
| **I. Актуализация изученного** | | |
| 1. **Приветствие**.   - Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Я чувствую, что вы готовы меня слушать и слышать.  *Биологический диктант*  *Полетный опрос*   1. Цитология 2. Гистология 3. Экология 4. Биогенные элементы клетки 5. Вода будет поступать в корни растений в том случае если концентрация….(ионов в клетке выше чем в почве) 6. водородные связи в молекуле воды возникают между…. 7. гидрофобные вещества 8. перечислите биогенные элементы 9. содержание каких микроэлементов поддерживает уровень РН (катионы, анионы) 10. гидрофильные вещества… | 1. Внимательно слушают задание учителя и выполняют . | **Личностные:** понимать и осмысливать особенности процесса дыхание и его значение  **Метапредметные**  познавательные: обобщать понятия «органические вещества»; строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строить речевые высказывания; поиск и выделение необходимой информации.  регулятивные: слушать вопросы и дополнять, уточнять ответы одноклассников.  коммуникативные: воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся. Строить понятные для собеседника речевые высказывания, допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  **Предметные:** Актуализировать знания обучающихся о белках |
| **II. Самоопределение к изучению нового материала и целеполагание** | | |
| **Определение цели и учебных задач урока.**  - Зад стр. 12 ( сноски учитель задает наводящие вопросы)  Видео «Вещества клетки» ( 2 минуты)  Формулируем тему цель | 1. Ищут ответы на вопросы учителя (К)  3. Предполагают тему урока. Записывают в тетради число и тему урока  4. С помощью учителя работаю по целеполаганию . | **Личностные:** формировать учебно-познавательную мотивацию учения, (интерес) и находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение».  **Метапредметные**  познавательные: высказывать логические рассуждения в выдвижении гипотез. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания при выдвижении гипотез и их обсуждении.  регулятивные: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять цели, способы взаимодействия.  **Предметные:** Актуализировать знания обучающихся об углеводах и белках.  Совместно с учителем составляют план достижения цели, делают дополнения, заполняют таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Знаю*** | ***Хочу узнать*** | ***Узнал*** | |  |  |  | |
| **III. Учебно-познавательная деятельность** | | |
| - **УГЛЕВОДЫ**  1 хим. состав с. 12  Простые сложные  ( дополняют схему)  *Функции углеводов*:………….. строительная и энергетическая.  **ЛИПИДЫ** -….  ЛИПИДЫ ДЕЛЯТСЯ………..  *Функции липидов*:…. энергетическая, строительная и транспотрная  -- поэтапное закрепление слайд Электронное приложение к учебнику Сухорукова «Органические вещества»  - комментируют учащиеся. | 1. Записывают определение 2. заполняют схему. | **Личностные:** формировать учебно-познавательную деятельность.  **Метапредметные:**  Познавательные:  Общеучебные: осознанно строить речевые высказывания; искать и выделять необходимую информацию.  Логические: анализировать объекты  с целью выделения признаков (существенных, несущественных);устанавливать причинно-следственные связи,   строить логические цепи рассуждений.  Знаково-символические действия: структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу и тезисы.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своих действий.  Коммуникативные: инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи.  **Предметные:** актуализировать знания обучающихся о дыхании и значении этого процесса. |  |  |
| 5. Физкультминутка Создание условий для снятия утомления различных групп мышц, обеспечения эмоциональной разгрузки учащихся. | Физкультминутка:  Раз – подняться, подтянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – за парту тихо сесть Выполняют упражнения | Познавательные УУД: поиск и выполнение уп-ражнений, способствующих снятию усталости определённых групп мышц. Регулятивные УУД: адекватная самооценка правильности выполнения действия. Коммуникативные УУД: умение син-хронно выполнять действия, организовывать ра-боту в сотрудничестве. Личностные УУД: само-контроль, знание основ здорового образа жизни) |  |  |
| **IV. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | |
| ***Тестовое задание.***  **Выполните тест «Химический состав клетки»**  (Нужно ответить «да», «нет»).  **1**.**Все органические  вещества  хорошо растворяются в воде   (нет).**  **2.Жиры являются источником энергии  и  воды  (да).**  **3.Химические элементы в клетке - совсем другие, чем в неживой природе  (нет).**  **4.Железо накапливается в яблоках, а йод – в морской капусте   (да).**  **5.Одни и те же элементы  входят в состав живой и  неживой природы, что свидетельствует об них единстве   (да).**  **6. Самое распространенное неорганическое вещество – вода  (да).**  **7. Чем  активнее работает орган, тем  в его клетках меньше воды   (нет).**  **8. Гемоглобин – это красный белок нашей крови (да).**  **9.Чтобы  быть здоровым, человек должен в сутки получать с едой**100 г белка (да).  **10. Углеводы нужны только растениям   (нет).**  **11.В состав клетки входят органические и неорганические вещества.** | 1.Выполняют задания (Г)  2. выполняют тестирование(И)  3. Совершают взаимопроверку (П) | **Личностные:** Формировать учебно-познавательную деятельность.  **Метапредметные**  Познавательные:  Общеучебные : осознанно строить речевые высказывания; искать и выделять необходимую информацию.  Логические: анализировать объекты  с целью выделения признаков (существенных, несущественных); устанавливать причинно-следственные связи,   строить логические цепи рассуждений.  Знаково-символические действия: структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в схему.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своих действий.  Коммуникативные: инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи.  **Предметные:** Актуализировать знания обучающихся об углеводах и липидах |
| **V. Оценочно-рефлексивная деятельность** | | |
| Делают дополнения, заполняют таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Знаю*** | ***Хочу узнать*** | ***Узнал*** |   Вопросы на слайде электронная доска | 1.Отвечают на вопросы  «Я познакомился с ...»  «Было непросто ...»  «Я добился ...»  «У меня получилось ...»  «Хотелось бы ...»  «Мне запомнилось ...»  «Я попробую ...» | **Личностные:** понимание роли живой природы, как объекта изучения современной биологии.  **Метапредметные**  Познавательные:  Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;  Знаково-символические действия: структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своих действий.  Коммуникативные: инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.  **Предметные:** Актуализировать знания обучающихся об углеводах и липидах |
| Оценивание | *Отвечают на вопросы. Определяют оценку своего труда по количеству заработанных баллов по ходу урок . таблица в приложении 1* | *Закрепление знаний и способов действий.*  *Отвечают на вопросы. Определяют оценку своего труда по количеству заработанных баллов по ходу урок*  *Регулятивные УУД: самооценка своей деятельности и степени комфортности на уроке. Коммуникативные УУД: взаимооценка. Личностные УУД: смыслообразование)* ***Самостоятельно ставят себе оценки в оценочных листах. Сдают рабочие листы.***  *(Познавательные, общеучебные УУД: контроль и оценка процесса и результата деятельности, поиск необходимой информации)* |
| **Домашнее задание: п -3 зад. стр. 13. Электронное приложение тест контроль. Составить схемы, кроссворды по теме на выбор.** | | |

Приложение 1

*Приложение*

Рабочий лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И ученика)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| проверка д/з (ответы на вопросы - письменно) | устные ответы на вопросы | Итоговая оценка за работу на уроке |
|  |  |  |
|  |  |  |

Рабочий лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И ученика)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| проверка д/з (ответы на вопросы - письменно) | устные ответы на вопросы | Итоговая оценка за работу на уроке |
|  |  |  |
|  |  |  |

Рабочий лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И ученика)