КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Инклюзивное образование – важная часть процесса развития общего образования, которая не

только подразумевает доступность образования для всех детей, но и обеспечивает доступ к

образованию для ребят с особыми потребностями.

Инклюзивное (франц. – «включающий в себя», от лат. «заключаю, включаю») или

включенное, образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с

особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах и ДУ.

Каждый ребенок, каким бы он ни был, - это прежде всего уникальная личность. И несмотря

на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права.

Можно выделить восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных

взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее достигается в том, что они могут

делать, чем в том, чего не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для здоровых ребят

интеграционная система имеет преимущества:

социального характера:

- развитие самостоятельности через предоставление помощи;

- обогащение коммуникативного и нравственного опыта;

- формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность;

психологического характера:

- исключения развития чувства превосходства или комплекса неполноценности;

медицинского характера:

- подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме;

- исключение социальной изоляции, усугубляющей патологию и ведущей к развитию

«ограниченных возможностей»;

педагогического характера:

- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнивания

детей друг с другом);

- активизация когнитивного развития через коммуникацию и имитацию.

*Основная идея* – наладить социальную жизнь детей.

Взаимодействие обычных детей и ребят с ОВЗ способствует формированию у первых

альтруизма и гуманности. Они учатся воспринимать «особых» детей как нормальных членов

общества. А включенность в среду здоровых сверстников воспитанников с ОВЗ расширяет

круг общения этих ребят, формирует у них навыки коммуникации, межличностного

взаимодействия, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

Поиск наиболее правильных путей, средств, методов для успешной интеграции такого

ребенка в общество – задача всех и каждого.

Детство – важнейший период

человеческой жизни:

не подготовка к будущей жизни,

а самая настоящая, яркая.

самобытная, неповторимая ЖИЗНЬ.