

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТЕПНОВСКАЯ ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.В.Гниденко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

## **Программа «Орлята России»**

лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Степновская школа Первомайского района Республики Крым»

**Направленность:** гражданско-патриотическая  
**Срок реализации:** май-июнь 2025  
**Адресат программы:** 7-11 лет  
**Составитель:** Джантимирова Зарема Джаферовна

с. Степное  
2025 г.

## Содержание

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик	
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Нормативно-правовые документы программы .....	5
1.3. Целевой блок.....	5-6
Раздел 2. Условия реализации программы	
2.1. Модель смены.....	6-9
2.2. Предполагаемые результаты.....	9
2.3. Система диагностики результатов.....	10
Раздел 3. Механизм реализации программы.....	10-11
Раздел 4. Ресурсное обеспечение программы.....	11
Раздел 5. Игровая модель смены.....	12
Раздел 6. План-сетка мероприятий.....	13-15
Раздел 7. Ожидаемые результаты.....	16
Литература.....	17

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**  
**«Орлята России»**  
**лагеря дневного пребывания «Солнышко»**  
 муниципального бюджетного общеобразовательного  
 учреждения «Степновская школа Первомайского района  
 Республики Крым»

<b>Наименование Программы</b>	Программа «Орлята России» лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степновская школа Первомайского района Республики Крым»
<b>Цель Программы</b>	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;</li> <li>• познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>• формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;</li> <li>• способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;</li> <li>• формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».</li> </ul>
<b>Основная направленность Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданско-патриотическая</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	май-июнь 2025
<b>Ожидаемые результаты Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;</li> <li>• получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;</li> <li>• проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);</li> <li>• проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа лагеря дневного пребывания «Орлята России» *гражданско-патриотической направленности, реализуется в рамках* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

**Актуальность программы** лагеря дневного пребывания «Орлята России» обусловлена тем, что реализуется в период летних каникул и является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России». В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» на следующий учебный год.

**Новизной** данной программы является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- использовании деятельности краеведческой направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;
- направленности не только на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

**Предметные области программы:** социализация, самоуправление, развитие лидерского потенциала школьников через общественно-полезную деятельность и игру.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности младшего школьника основываясь на духовно-нравственных ценностях, значимых для их личностного развития и доступных для детей понятий: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

## **1.2. Нормативно-правовое обоснование программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ».
2. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»).
8. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

## **1.3. Целевой блок**

**Цель** развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».
- бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

## **РАЗДЕЛ 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов детей, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

### **2.1. Модель смены**

*Для реализации программы разработана* игровая модель смены: «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей начальной школы— и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день).

Смена в детском лагере длится 21 рабочий день и включает в себя три периода:

**1. Организационный период (1-2 дни смены)** – Орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время. Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

**2. Основной период (3-17 дни смены)** – Орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

**3.Итоговый период (18-21 дни смены)** – Орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

«Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима (Приложение 1).

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно методике коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных,

воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- **закрепление данного опыта** и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

#### ***Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:***

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

#### ***Система самоуправления***

В основу детского самоуправления поставлен деятельностью-ориентированный подход, при котором педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное

реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

#### Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
  - доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
  - открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
  - ориентация на результат.

#### **2.2. Предполагаемые результаты программы:**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- лидерские способности.
- чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- умение общения со взрослыми.
- высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- уважение мнения других.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться чувство сопричастности к истории и судьбе малой Родины, творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

#### **2.3. Система диагностики результатов**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников

программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации (Примерные методики в приложении № 2)

### **РАЗДЕЛ 3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### ***Подготовительный этап***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия школьного летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Орлята России»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

#### ***Организационный этап***

Основной деятельностью на этом этапе является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Орлята России»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### ***Основной этап***

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в реализацию кратковременных социальных проектов;

- работа творческих мастерских.

### **Заключительный этап**

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### **РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

<b>Помещения, площадки</b>	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещения для общелагерных дел с местами для сидения без них (актовый и спортивный зал)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская и др.)
	гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты)
<b>Оборудование и инвентарь</b>	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки/банкетки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки

## ***РАЗДЕЛ 5. ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ***

### ***Описание игровой модели смены***

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят

– создать такую команду, успешно пройти все испытания, оформить альбом «Странички Орлятской летописи» и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли оформить альбом, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел двадцать первого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается презентовать свой альбом «Странички Орлятской летописи».

**РАЗДЕЛ 6. ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ**

<b>ДЕНЬ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>
<p><i>День первый</i></p> <p><b>«Посвящение в Орлята»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. Подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна России и Крыма.</li> <li>2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.</li> <li>3. Игровой час «Играю я – играют друзья»</li> <li>4. ИП «Мир детства – мир чудес. Ныряем в лето»</li> <li>5. Рефлексия «Орлятские заповеди» Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ol>
<p><i>День второй</i></p> <p><b>«Орленок-эколенок»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»</li> <li>2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядного уголка, девиза, отрядной речевки, эмблемы.</li> <li>3. Эко-гид «Мы все соседи по планете» (1 отряд)</li> <li>4. Акция «Экологический десант» (2 отряд)</li> <li>5. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)</li> <li>6. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>7. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ol>
<p><i>День третий</i></p> <p><b>«Орленок-фантазёр»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»</li> <li>2. Творческая встреча Орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</li> <li>3. Час здоровья (вес, рост)</li> <li>4. Конкурс «Веселых болтунов»</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>6. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ol>
<p><i>День четвёртый</i></p> <p><b>«Орлёнок-читатель»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Кто он – незнакомец?»</li> <li>2. «У Лукоморья...» - литературный серпантин (1 отряд)</li> <li>3. «Сказка о царе Салтане...» - мультфильм (2 отряд)</li> <li>4. «Я дружу с букашкой, птичкой и ромашкой» Конкурс детского рисунка</li> <li>5. Экскурсия в сельскую библиотеку</li> </ol>

	<p>6. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Рефлексия «Шкатулка читателя». Оформление странички «Орлянской летописи»</p> <p>8. Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК</p>
<p><i>День пятый</i></p> <p><b>«Орленок-доброволец».</b></p> <p><b>Тематический день: «День защиты детей»</b></p>	<p>1. Линейка. Подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна России и Крыма.</p> <p>2. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»</p> <p>3. Игра по станциям «Если добрый ты...»</p> <p>4. Экскурсия в сельский ДК. Рисунки на асфальте «Счастливая страна детства»</p> <p>5. Проведение Акции «Спасибо за заботу»</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>7. Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлянской летописи»</p>
<p><i>День шестой</i></p> <p><b>«Орленок-спасатель»</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность»</p> <p>2. ИП «Спасатели рядом»</p> <p>3. Викторина «Правила оказания первой помощи».</p> <p>4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</p> <p>5. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности».</p> <p>6. Оформление странички «Орлянской летописи».</p>
<p><i>День седьмой</i></p> <p><b>«Орленок-спортсмен»</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»</p> <p>2. Первенство лагеря по различным видам спорта. - «Веселые старты» - «Шашки» - «Шахматы»</p> <p>3. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». Оформление странички «Орлянской летописи»</p>
<p><i>День восьмой</i></p> <p><b>«Орленок-эрудит»</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Витаминка»</p> <p>2. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях.</p> <p>3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>4. ИП «Вперёд по дороге Здоровья»</p> <p>5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</p> <p>6. Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички «Орлянской летописи»</p>

	7. Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК
<i>День девятый</i> <b>«Орленок-повар»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. Подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым и исполнение Гимна России и Крыма.</li> <li>2. Минутка здоровья «Правильное питание»</li> <li>3. «Школа вежливых наук»</li> <li>4. Акция «Экологический десант»</li> <li>5. Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</li> <li>6. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> <li>7. Рефлексия «Шкатулка повара». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ol>
<i>День десятый</i> <b>«Орленок-патриот»</b> <b>Тематический день: «День России»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Беседа о здоровье»</li> <li>2. Просмотр видео «Моя Родина – Россия, мой Крым».</li> <li>3. Музыкальная программа «Я и моя Россия»</li> <li>4. Выставка рисунков «Прекрасна ты, моя Россия!»</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>6. Рефлексия «Шкатулка патриота». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> <li>7. Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК.</li> </ol>
<i>День одиннадцатый</i> <b>«Орленок-художник»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. Подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК</li> <li>2. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»</li> <li>3. Виртуальное посещение выставки работ русских художников.</li> <li>4. Мастер-класс «Необычное рисование»</li> <li>5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> <li>6. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!»</li> <li>7. Рефлексия «Орленок-художник». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ol>
<i>День двенадцатый</i> <b>«Орленок-музыкант»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья»</li> <li>2. Виртуальное посещение музея музыкальных инструментов.</li> <li>3. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»</li> <li>4. Игры на свежем воздухе.</li> <li>5. Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички</li> </ol>

	«Орлятской летописи»
<p><i>День тринадцатый</i></p> <p><b>«Орленок-сказочник»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»</li> <li>2. Просмотр мультфильмов по мотивам народных сказок.</li> <li>3. Конкурс «Устное народное творчество» (сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки)</li> <li>4. Игры на свежем воздухе.</li> <li>5. Рефлексия «Орленок-сказочник». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ol>
<p><i>День четырнадцатый</i></p> <p><b>«Орленок-профессионал»</b></p> <p><b>Тематический день «Калейдоскоп профессий»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»</li> <li>2. Игра-путешествие «Профессии вокруг нас»</li> <li>3. Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству. Творческая работа детей.</li> <li>4. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>5. Викторина на знание профессий</li> <li>6. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!» Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ol>
<p><i>День пятнадцатый</i></p> <p><b>«Орленок-хранитель истории»</b></p> <p><b>Тематический день: «День памяти и скорби – Начало Великой Отечественной войны»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Береги здоровье своё и другого»</li> <li>2. Линейка «День памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны»</li> <li>3. Концертная программа «Живём и помним»</li> <li>4. Экскурсия в музей.</li> <li>5. Возложение цветов к Памятному знаку</li> <li>6. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>7. Подведение итогов недели. Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимнов РФ и РК</li> </ol>
<p><i>День шестнадцатый</i></p> <p><b>«Орленок-Мастер на все руки»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. Подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК.</li> <li>2. Минутка здоровья «Правильное питание»</li> <li>3. «Школа вежливых наук»</li> <li>4. Инсценировка сказки. Изготовление костюмов из подручных средств, придумывание простых реплик, экспромт на сцене.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>6. Рефлексия «Шкатулка читателя». Оформление странички «Орлянской летописи»</li> </ol>
<p><i>День семнадцатый</i></p> <p><b>«Орленок-Экскурсовод»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»</li> <li>2. Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля», просмотр мультфильма</li> <li>3. Виртуальная экскурсия по достопримечательностям России и Крыма</li> <li>4. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>5. Рефлексия «Достопримечательности России и Крыма». Оформление альбома «Орленок-Экскурсовод»</li> </ol>
<p><i>День восемнадцатый</i></p> <p><b>«Орленок-ученый»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Кто он – незнакомец?»</li> <li>2. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях</li> <li>3. Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями.</li> <li>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>5. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлянской летописи»</li> </ol>
<p><i>День девятнадцатый</i></p> <p><b>«Орленок-Эрудит»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»</li> <li>2. Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля», просмотр мультфильма</li> <li>3. Интеллектуальное развлечение «Поиграем в слова! (загадки, ребусы, шарады)»</li> <li>4. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>5. Рефлексия «Орленок-эрудит». Оформление странички «Орлянской летописи»</li> </ol>
<p><i>День двадцатый</i></p> <p><b>«Орленок-Активист Движения Первых»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»</li> <li>2. Время добрых дел.</li> <li>3. Встреча с активистами «Движения Первых»</li> <li>4. Участие в акциях Движения Первых</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>6. Отрядное творчество «Мы– Орлята!»</li> </ol> <p>Оформление странички «Орлянской летописи»</p>
<p><i>День двадцать первый</i></p> <p><b>«Орленок-лидер»</b></p> <p><b>Заккрытие лагеря.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!».</li> <li>1. Профилактические беседы о правилах поведения на каникулах (пожарная безопасность, электробезопасность, правила поведения на водоемах, в общественных местах и т.д.)</li> <li>2. Игра по станциям «Мы – Орлята!»</li> <li>3. Концерт, посвященный году Защитника Отечества</li> </ol>

	<p>4. Рефлексия «Я - Орленок».</p> <p>5. Оформление странички «Орлятской летописи», презентация летописи на линейке.</p> <p>6. Линейка. Подведение итогов работы лагеря. Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК</p>
--	--

### ***РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
4. Личностный рост участников смены;
5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;
6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.

3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.

7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.

8. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.

9. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012.– 112 с. ил.

10. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.

11. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.

