

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТЕНОВСКАЯ ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Степновская школа
_____ Т.В.Гниденко

«___» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Степновская школа Первомайского района
Республики Крым»**

**Степное
2025 год**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степновская школа Первомайского района Республики Крым» (ЛДП «Солнышко» МБОУ Степновская школа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 – ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

– принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в лагере с дневным пребыванием детей.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен ЛДП «Солнышко»:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 лет - дети среднего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте

направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Солнышко» МБОУ Степновская школа.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ Степновская школа (далее ЛДП «Солнышко») заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления включают в себя:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание*: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные

церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий, уроков мужества о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в ЛДП «Солнышко»;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечения интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

16. **Инвариантные общие содержательные модули включают:**

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Солнышко» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады,

спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Детское самоуправление».

16.3.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурная группа, отвечающая за подготовку отрядного места к сбору отряда, за чистоту и порядок в отрядных помещениях, выполнение режима, за организацию дежурства по территории, по столовой. творческие группы (это различные микрогруппы по интересам). Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

16.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров – командиров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.3.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их

оздоровления, выбора их названия (советы) и возложения поручений на них.

16.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отряда поощряются на организационном уровне. В качестве поощрений предполагается привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.4. **Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной

жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

16.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

16.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» направлен на формирование у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и о личном вкладе в социально значимую деятельность. Модуль реализуется в следующих форматах:

программа смены «Орлята России» для младших школьников, как вариант профильных смен Движения Первых, выстроенная по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленная на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В период работы лагеря с дневным пребыванием детей предусмотрены экскурсии в сельскую библиотеку, в районный музей Боевой Славы в пгт. Первомайское, в сельский дом культуры и др.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в ЛДП «Солнышко» реализуется через краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы кружков «Юный театрал», «Футбол», дополняющие программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется в рамках художественной и физкультурно-спортивной направленностей дополнительных общеразвивающих программ.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности ЛДП «Солнышко» в официальной группе в социальной сети ВК и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских акциях с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по

дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры

отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» МБОУ Степновская школа обусловлены прежде всего реализуемой программой «Орлята России», рассчитанной на детей начальных классов возрастом 7-11 лет, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение неполного дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Длительность смены составляет 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Здесь создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, социальное окружение, совместная деятельность со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане

воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» осуществляется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степновская школа Первомайского района Республики Крым». Лагерь открывается на основании приказа по школе и комплектуется из обучающихся школы. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности

21. Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащиеся самостоятельно принимали активное участие в жизни лагеря.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллектива в рамках отряда, кружка, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенность воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей заключается в кратковременности, автономности, сборности.

22. Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» в период летних каникул.

23. **Уклад** организации отдыха и оздоровления задаёт порядок жизни лагеря и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания.

Уклад ЛДП «Солнышко» непосредственно связан с открытостью

организации как социальной среды.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт ЛДП «Солнышко» является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников лагеря в течение смены. Для занятий в лагере отведены два кабинета, спортивный зал, актовый зал, зона отдыха (центр детских инициатив) со всеми необходимыми материалами, приспособлениями, инвентарем, атрибутами для игр и творчества. На территории школы находится спортивная площадка, спортивная зона с лабиринтом. Дети обеспечиваются двухразовым горячим питанием. Приемы пищи осуществляются в школьной столовой.

24.2. Лагерь находится на огражденной территории школы, с организованным пропускным режимом. Соблюдение пропускного режима связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья детей. С целью выполнения здоровьесберегающей функции планирование программы смены соответствует задачам оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

24.3. Корпоративная культура ЛДП «Солнышко» состоит сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, законными представителями, внешнего вида сотрудников и детей. В ЛДП «Солнышко» корпоративная культура формируется в рамках соблюдения детьми правил поведения и режима дня, традиций и обычаев.

24.4. Символическое пространство ЛДП «Солнышко» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру и другие. Каждый элемент символического пространства ЛДП «Солнышко» имеет символический смысл и эмоциональную окраску, тесно связан по своей сути и смыслу с целями и задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности, государственной политикой в области воспитания. Песенно-музыкальная культура основывается на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды, является уникальным инструментом осознания ребенком, в процессе обсуждения нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в лагере. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки.

В лагере предусмотрено проведение:

- торжественных мероприятий, посвященных символическим событиям из жизни лагеря, школы, общественной жизни: торжественные линейки, ритуалы, традиции – церемония поднятия и спуска государственных флагов Российской Федерации и Республики Крым, исполнение государственного гимна РФ, гимна отряда, возложение цветов к Памятному знаку, посвященному воинам Великой Отечественной войны, посещение Школьного музея.
- ритуалов повседневной жизни ЛДП «Солнышко», они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного

функционирования лагеря: передача дежурства, начало дня, утренняя зарядка, рабочая линейка, ежедневные минутки здоровья, рефлексия завершения дня, заполнение Орлятской летописи.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления:

проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону и работе лагеря;

издание приказа по школе об организации отдыха детей и их оздоровления в каникулярный период;

разработка программы воспитательной работы ЛДП «Солнышко»

разработка программы смены «Орлята России»;

разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);

подбор и ознакомление педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;

установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне,

планирование деятельности,

информационную работу с родителями, законными представителями.

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формированием временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. На данном этапе происходит планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских. Формируется коллектив отряда, органы детского самоуправления, выявляются лидеры.

С целью вовлечения всех участников программы в совместную деятельность, для мотивации на игровое взаимодействие, воспитатели совместно с детьми оформляют отрядные места. Допускается корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену. Организуется праздник открытия смены.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. На данном этапе происходит создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и

личностного роста ребенка, реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников, формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы, организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов, корректировка программы относительно практического развития событий.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Итоговый период предусматривает проведение рефлексии участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы); подведение итогов смены, награждение детей за участие в жизни отряда и лагеря. Анализируются предложения детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем. Организуется праздник закрытия смены.

25.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы ЛДП «Солнышко» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Каждый день проводится рефлексия, это форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно заполняются страницы «Орлятской летописи». «Орлятская летопись» служит для того, чтобы получить отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитательной работы лагеря и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

При реализации Программы воспитания школа сотрудничает и взаимодействует с учреждениями культуры, спорта, профилактики и другими организациями: Движение Первых, сельской библиотекой, сельским ДК.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

информирование родителей (законных представителей) до начала зачисления ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации в том числе в режиме видеоконференции;

размещение информационных стендов в местах, доступных для изучения родителями (законными представителями), как правило около входной группы (ворот или пропускного пункта) с информацией, полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная

профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями), законным представителем (законными представителями).

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ЛДП «Солнышко», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Организатором деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» является муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степновская школа Первомайского района Республики Крым»

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Старший воспитатель
- Руководители кружков
- Медицинский работник
- Сотрудники пищеблока
- Административно - хозяйственный персонал

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	• Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. • Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. • Несёт ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. • Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. • Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей. • По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.
2.	Воспитатель	• Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления. • Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий. • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм. • Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. • Проходит профилактический медицинский осмотр.

3.	Старший воспитатель	• Участвует в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану. • Оказывает помощь в реализации программы: планирует и организует общественные мероприятия, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану. • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы. • Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.
5	Медицинский работник	• Организует и проводит оздоровительную работу в лагере. • Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм. • Осуществляет медицинский осмотр детей. • Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.
6	Сотрудники пищеблока	• обеспечивают работу пищеблока • отвечают за организацию питания в лагере • своевременно проходят профилактический медицинский осмотр
7.	Административно-хозяйственный персонал	• Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. • Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников. • Отвечают за чистоту помещений.

29. Методическое обеспечение реализации Программы обеспечивается начальником лагеря с дневным пребыванием детей совместно с административным аппаратом школы.

Методическое обеспечение программы:

- нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- программное и дидактическое обеспечение деятельности профильных отрядов.
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- план лагерной смены.
- оформление лагеря и отрядных мест.
- система отслеживания результатов и подведения итогов.

Начальник лагеря ответственный за разработку на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления Программы воспитательной работы ЛДП «Солнышко» МБОУ

Степновская школа. Далее для формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы предусмотрено формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы,

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

мультимедийные проекторы и электронные доски для просмотра фильмов, презентаций, мультфильмов и т.д.;

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования в рамках работы театрального кружка «Юный театрал»: микрофоны, музыкальная аппаратура; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (таблички Брайля, холодильники в медицинском кабинете для хранения лекарственных средств и продуктов лечебного питания для детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов или вожатых.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период				
1 день «Посвящение в Орлята»				
27 мая 2025, вторник				
№п/п	Мероприятие	Блок («Мир» «Человек» «Россия»)	Модуль	Целевая группа
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Торжественная линейка, посвященная открытию смены, подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна России и Крыма. Знакомство с правилами лагеря	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет

4	Игровой час «Играю я – играют друзья»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	ИП «Мир детства – мир чудес. Ныряем в лето»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
6	Рефлексия «Орлятские заповеди»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

2 день «Орленок-эколенок»
28 мая 2025 г., среда

1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядного уголка, девиза, отрядной речевки, эмблемы.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
4	Эко-гид «Мы все соседи по планете» (1 отряд)	«Россия»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	7-11 лет

5	Акция «Экологический десант» (2 отряд)	«Россия»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	7-11 лет
6	Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)	«Мир»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
3 день «Орленок-Фантазер» 29 мая 2025 г., четверг				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Творческая встреча Орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	«Человек»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	7-11 лет
4	Час здоровья (вес, рост)	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
5	Конкурс «Веселых болтунов»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
6	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
7	Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

8	Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	
4 день «Орленок-Читатель», 30 мая 2025 г., пятница				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Кто он – незнакомец?»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	«У Лукоморья...» - литературный серпантин (1 отряд)		«Профориентация»	7-11 лет
4	«Сказка о царе Салтане...» - мультфильм (2 отряд)		«Профориентация»	7-11 лет
5	«Я дружу с букашкой, птичкой и ромашкой» Конкурс детского рисунка	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
6	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
7	Рефлексия «Шкатулка читателя». Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
8	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК	«Россия»	«Детское самоуправление»	
5 день «Орленок-доброволец». Тематический день: «День защиты детей» 02 июня 2025 г., понедельник				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Линейка. Подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна России и Крыма.	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

3	Минутка здоровья «Сказки о здоровье»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
4	Игра по станциям «Если добрый ты...»	«Человек»	Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
5	Экскурсия в сельский ДК Рисунки на асфальте «Счастливая страна детства»	«Человек»	«Экскурсии и походы»	7-11 лет
6	Проведение Акции «Спасибо за заботу»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
8	Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
6 день «Орленок- спасатель» 03 июня 2025 г., вторник				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Я выбираю безопасность»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Игровая программа «Спасатели рядом»	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
4	Викторина «Правила оказания первой помощи».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
6	Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности».	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет

7	Оформление странички «Орлятской летописи».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7 день «Орленок-спортсмен» 04 июня 2025г., среда				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно -оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	«Россия»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Первенство лагеря по различным видам спорта: «Веселые старты», «Шашки», «Шахматы»	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
4	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
8 день «Орленок-эрудит» 05 июня 2025 г., четверг				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Витаминка»	«Россия»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях	«Мир»	«Цифровая и медиа-среда»	7-11 лет
4	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	ИП «Вперёд по дороге Здоровья»	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет

6	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	«Человек»	«Культура России»	7-11 лет
7	Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
8	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
9 день «Орленок-повар». 10 июня 2025 г., вторник				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Линейка. Подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Минутка здоровья «Правильное питание»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
4	«Школа вежливых наук»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
5	Акция «Экологический десант»	«Мир»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
6	Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	«Человек»	«Профориентация»	7-11 лет
7	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
8	Рефлексия «Шкатулка повара». Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
10 день «Орленок-патриот». Тематический день: «День России» 11 июня 2025 г. (12 июня), среда				

1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Беседа о здоровье»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Просмотр видео «Моя Родина – Россия, мой Крым».	«Россия»	«Цифровая и медиа-среда»	7-11 лет
4	Музыкальная программа «Я и моя Россия»	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
5	Выставка рисунков «Прекрасна ты, моя Россия!»	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
6	Подвижные игры на свежем воздухе	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
7	Рефлексия «Шкатулка патриота». Оформление странички «Орлятской летописи»	Человек	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
8	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
11 день «Орленок- художник» 16 июня 2025 г., понедельник				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Линейка. Подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
4	Виртуальное посещение выставки работ русских художников.	«Россия»	«Цифровая и медиа-среда»	7-11 лет
5	Мастер-класс «Необычное рисование»	«Человек»	«Культура России»	7-11 лет

6	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
7	Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!»	«Человек»	«Коллективная социально-значимая деятельность Движения Первых»	7-11 лет
8	Рефлексия «Орленок-художник». Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
12 день «Орленок-музыкант», 17 июня 2025 г., вторник				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Виртуальное посещение музея музыкальных инструментов.	«Человек»	«Цифровая и медиа-среда»	7-11 лет
4	Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»	«Человек»	«Культура России»	7-11 лет
5	Игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Ноты радости».	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
13 день «Орленок-сказочник 18 июня 2025 г., среда				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Сказки о здоровье»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет

3	Просмотр мультфильмов по мотивам народных сказок.	«Россия»	«Цифровая и медиа-среда»	7-11 лет
4	Конкурс «Устное народное творчество» (сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки)	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
5	Игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Орленок-сказочник».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
14 день «Орленок-профессионал». Тематический день «Калейдоскоп профессий» 19 июня 2025 г., четверг				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Игра-путешествие «Профессии вокруг нас»	«Россия»	«Профориентация»	7-11 лет
4	Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству. Творческая работа детей.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
	Викторина на знание профессий	«Человек»	«Профориентация»	7-11 лет
6	Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

15 день «Орленок-хранитель истории». Тематический день: «День памяти и скорби – Начало Великой Отечественной войны» 20 июня (22 июня) 2025 г., пятница				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Линейка «День памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Концертная программа «Живём и помним»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
4	Экскурсия в музей Боевой Славы	«Россия»	Экскурсии и походы	7-11 лет
5	Возложение цветов к Памятному знаку	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
6	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
7	Подведение итогов недели. Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимнов РФ и РК	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
16 день «Орленок-Мастер на все руки» 23 июня 2025 г., понедельник				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Линейка. Подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым и исполнение Гимна России и Крыма.	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Минутка здоровья «Правильное питание»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
4	«Школа вежливых наук»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Инсценировка сказки. Изготовление костюмов из подручных средств, придумывание простых реплик, экспромт на сцене.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

6	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
7	Рефлексия «Шкатулка читателя». Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
17 день «Орленок-Экскурсовод», 24 июня 2025 г., вторник				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля», просмотр мультфильма	«Россия»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
4	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям России и Крыма	«Россия» «Человек»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
5	Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Подведение итогов дня. Оформление альбома	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
18 день «Орленок-ученый», 25 июня 2025 г., среда				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Кто он – незнакомец?»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях	«Россия»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
4	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями.	«Человек»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет

6	Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
19 день «Орленок-Эрудит» 26 июня 2025 г., четверг				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Сказки о здоровье»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля», просмотр мультфильма	«Мир»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
5	Интеллектуальное развлечение «Поиграем в слова! (загадки, ребусы, шарады)»	«Человек»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
6	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
7	Рефлексия «Орленок-эрудит».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
	Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	
20 день «Орленок-Активист Движения Первых» 27 июня 2025 г., пятница				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Сказки о здоровье»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Время добрых дел.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
4	Встреча с активистами «Движения Первых»	«Россия»	«Коллективная социально-значимая деятельность Движения Первых»	7-11 лет

5	Участие в акциях Движения Первых	«Россия»	«Коллективная социально-значимая деятельность Движения Первых»	7-11 лет
6	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
7	Отрядное творчество «Мы – Орлята!» Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
21 день «Орленок-лидер. Закрытие лагеря. 28 июня 2025 г., суббота				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Профилактические беседы о правилах поведения на каникулах (пожарная безопасность, электробезопасность, правила поведения на водоемах, в общественных местах и т.д.)	«Россия»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Игра по станциям «Мы – Орлята!»	«Россия»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
4	Концерт, посвященный году Защитника Отечества	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
5	Рефлексия «Я - Орленок».	«Россия»	«Детское самоуправление»	
	Оформление странички «Орлятской летописи» презентация летописи на линейке.	«Человек»	«Детское самоуправление»	
5	Линейка. Подведение итогов работы лагеря. Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

